

educándonos

COMUNIDAD ESCOLAR Y REFLEXIÓN EDUCATIVA



NUEVAS TENDENCIAS EDUCATIVAS



EDUCACIÓN PRIVADA:
DIMENSIÓN Y CONDICIONES ESCOLARES
HUMANISMO Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

educamos

Educamos es una solución integral que articula y dinamiza los procesos del colegio en un entorno digital, que facilita la comunicación con las familias, la evaluación de los alumnos y la gestión de redes de colegios, entre otros beneficios.



EDUCAMOS
TE ACOMPAÑA EN LA
TRANSFORMACIÓN DE
TU COLEGIO

Educamos apoya y acompaña el proceso de mejora continua del colegio, adaptándose a las necesidades y objetivos de cada centro escolar.

PARA MÁS INFORMACIÓN

Tel.: (01 55) 10878400 Ext. 3441 / 3435 | soportetecnico@educamos.com
www.ediciones-sm.com.mx



TENDENCIAS EDUCATIVAS

- 3** ¿CUÁLES SON LAS NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN?
Luis Medina Gual
- 12** LA EDUCACIÓN PRIVADA: SU DIMENSIÓN DENTRO
DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
Y SUS CONDICIONES ESCOLARES
María Antonieta Aguilera García
- 24** ESCUELAS PARTICULARES: PIONERAS EN EL
FORTALECIMIENTO DEL HUMANISMO
Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
Mishel Yadira Martínez Gómez

NUESTRA PALABRA

- 31** EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO HERRAMIENTA PARA LA
CONFORMACIÓN DE NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO
María de Jesús Zamarripa, Mario Lugo, Michel Ramírez

PEDAGOGÍAS, DIDÁCTICA Y HERRAMIENTAS

- 34** LA NECESIDAD DE UNA NUEVA
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA
Monteserrat del Pozo
- 36** LA IMPORTANCIA DE LOS CFDI EXPEDIDOS POR ESCUELAS
Lizbeth Vidals López

NUESTROS COLEGIOS

- 40** DESARROLLO DEL LIDERAZGO CRISTIANO A TRAVÉS
DEL SERVICIO SOCIAL. LIDERAZGO SOCIAL
Jesús Germán Meis Ortega

ESCUELA EVANGELIZADORA

- 45** LA ESCUELA: ENCONTRARNOS, SALIR, CREAR
Luis García Orso, S.J.

EDITORIAL

En la Confederación Nacional de Escuelas Particulares tenemos un compromiso con la educación para transformar al país. Una educación que busque la paz y la justicia. Pero también que busque formar niños y jóvenes críticos, libres, participativos, responsables con su comunidad y su realidad social. Ese compromiso requiere de todo nuestro esfuerzo en nuestras comunidades escolares. Comunidades, porque maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, nos encontramos enlazados en el compromiso recíproco, en el deber de unir nuestros esfuerzos con las nuevas generaciones.

Ese horizonte requiere de un constante esfuerzo de renovación y de reflexión educativa. Durante nuestra gestión en la presidencia de la CNEP impulsamos un importante proceso de análisis colectivo sobre nuestras prioridades. Nuestros miles de colegios, a través de sus federaciones y representantes, dieron un claro mandato en sus prioridades estratégicas. Una de ellas es la formación docente.

Como equipo nacional y respondiendo a dicho mandato, decidimos reorientar nuestra anterior revista, transformándola en una herramienta,

un insumo, un apoyo para los miles de docentes de nuestras escuelas. Esta nueva era de la revista CNEP, busca ser una publicación para todas nuestras comunidades escolares en su reflexión educativa. Juntos aprendemos, juntos nos educamos.

El presente número ha reunido a una serie de especialistas, educadores e instituciones educativas. En cada edición de *Educándonos*, reuniremos un dossier temático. En esta ocasión les presentamos algunas tendencias educativas y reflexiones sobre la educación particular en México. Tendremos además cuatrimestralmente, en la revista, espacios fijos para que NUESTROS COLEGIOS puedan difundir sus experiencias exitosas; para que la ESCUELA EVANGELIZADORA divulgue sus aprendizajes y también una sección de HERRAMIENTAS, PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS, para tener siempre instrumentos de gestión en nuestros colegios así como nuevos saberes en nuestras aulas.

Esperamos que el esfuerzo que hemos realizado en esta nueva revista *Educándonos*, nos ayude en la construcción de una educación más sólida, renovada que pueda enfrentar los retos de un mundo convulsionado, llenando de esperanza a los más pequeños.

Lic. María de Jesús Zamarripa
Presidenta de la CNEP.

CONFEDERACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS PARTICULARES

PRESIDENTA

Lic. Ma. de Jesús Zamarripa Guardado

VICEPRESIDENTE

Lic. Mario Lugo Delgadillo

CONSEJEROS POR REGIONES

NOROESTE. Lic. Javier Ramos Sotelo, NORTE. Lic. Paul Stock Niederstrasser, CENTRO NORTE. Lic. Luis Fernando Gaytán Martínez, NORESTE. Lic. Tarsicio Larios Felix, BAJÍO. Mtra. María de Luz Márquez Soto, OCCIDENTE. Lic. Verónica de la Torre Gómez, SUR OESTE. Lic. Octavio de Jesús Contreras Rico, CENTRO. Mtra. Pilar Martínez Aragón, CDMX. Lic.

José Lázaro Rodríguez Jiménez, ORIENTE. Mtro. Arturo Guerra Bedolla, GOLFO. Hna. Ma. Guadalupe Gutiérrez Romero, ITSMO. Hna. Ma. de la Luz Nava Monjaraz, SUR. Hna. Ma. de Lourdes Ortiz Herrera, PENINSULA. Hna. Ana Luisa Domínguez Gasca

EDUCÁNDONOS. Coordinador: César Enrique Pineda, Diseño y formación: Argel Gómez Concheiro, Ilustraciones: Nayeli Martínez, Corrección de estilo: Atzelbi Hernández

Revista *Educándonos*. Comunidad escolar y reflexión educativa es una publicación de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares. Pitágoras 923 Colonia Narvarte Poniente. Benito Juárez. Cp. 03100. Ciudad de México. (55) 55234171

cnep.org.mx Facebook: CNEP Twitter: @CNEPmx

¿CUÁLES SON LAS NUEVAS TENDENCIAS EN EDUCACIÓN?

LUIS MEDINA GUAL

Al preguntarse qué es lo nuevo en educación, vale mucho la pena tener en cuenta al investigador Ángel Díaz Barriga (2009), quien explica que las llamadas nuevas corrientes en educación, más que ser nuevas, son reformulaciones de ideas producidas por autores clásicos de la pedagogía y la didáctica. Así explica nuestro autor el hecho de que, cuando aparece una nueva propuesta o se desarrolla un nuevo currículo, muchos docentes (sobre todo los más experimentados) suelen pensar que no existe un avance real o distinguible entre lo que se hacía antes y lo que se pretende hacer ahora.

Aunque los enunciados anteriores tienen algo de cierto, desde una perspectiva pragmática también es una realidad que las teorías pueden ser más o menos pertinentes según las necesidades del contexto en que se concretan, por lo tanto, las características que distinguen a las nuevas propuestas respecto de aquellas en las que se inspiraron, deben entenderse como producto de reflexiones y ejercicios de perfeccionamiento didáctico y curricular.

EL AUTOR

LUIS MEDINA GUAL es licenciado en Pedagogía por la Universidad Anáhuac, maestro en Investigación y Desarrollo de la Educación por la Universidad Iberoamericana y doctor en Evaluación Educativa por la U. Anáhuac. Trabajó para la Comunidad Educativa Tomás Moro como Asesor Pedagógico. Fue diseñador curricular para la Red de Colegios Semper Altius. Posteriormente encargado de Bachillerato Anáhuac para México y el Salvador. Actualmente es académico del Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

Las teorías pueden ser más o menos pertinentes según las necesidades del contexto en que se concretan, por lo tanto, las características que distinguen a las nuevas propuestas respecto de aquellas en las que se inspiraron, deben entenderse como producto de reflexiones y ejercicios de perfeccionamiento didáctico y curricular.

Otra distinción importante, que tiene especial relevancia cuando se trata de las instituciones particulares, es la que debe hacerse entre una moda y una tendencia en educación. Las primeras generalmente se desarrollan a partir de las segundas y son impulsadas por empresas (como editoriales y consultorías) que buscan traducir las tendencias simplificándolas para su concreción en el aula. Las modas generalmente se presentan como la solución a los problemas que se suscitan en los procesos de enseñanza e implican un costo o inversión. Rara vez se verá una moda gratuita o de acceso libre. Por lo anterior, son las tendencias y no las modas las que merecen ser analizadas.

Un punto que interesa a los colegios de forma especial es determinar cuánto tiempo será vigente una tendencia, sin embargo, se trata de una tarea francamente difícil. Quizá tres preguntas que sirven para inferir su permanencia son: ¿se trata de una tendencia curricular o didáctica?, ¿quién la propuso?, y, ¿qué tanto esfuerzo demanda a las instituciones y los docentes?

Si la tendencia es resultado del desarrollo de un nuevo programa, sin duda habrá de durar, por lo menos, el tiempo que tome implementar y evaluar el currículo. Por otro lado, si la tendencia es didáctica, debe estudiarse su coherencia respecto del currículo prescrito o con lo que se anticipe será uno nuevo y próximo; si no se corresponden, difícil será que sobreviva mucho tiempo.

Otro criterio de importancia es el origen de la nueva tendencia. En este mundo globalizado, propuestas hechas por organizaciones internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tendrán mucho más eco que las que provengan del gobierno de un solo país o instituciones más pequeñas. Debatible es lo que se mencionó en el pasado Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE, 2017) acerca de un nuevo actor que parece anteponerse a las organizaciones internacionales: las corporaciones; importante será vigilar en qué medida pueden influir en lo curricular y lo didáctico.

Finalmente, una última pregunta será la que, queramos o no, todos los directivos y docentes nos hacemos cuando nos piden integrar un nuevo programa, una nueva metodología didáctica o un nuevo procedimiento administrativo: ¿Qué tanto requerirá para concretarse? Muchas veces, interesantes propuestas no logran decantar hasta el salón porque el profesorado no se encuentra convencido de ellas o porque no encuentra una razón lo suficientemente poderosa como para invertir tiempo, esfuerzo y materiales en su concreción.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, sería posible discernir cuáles son las tendencias más relevantes y pertinentes a la luz de los cambios curriculares. Un faro que permite comenzar a distinguirlas con cierto grado de claridad es el reporte anual que *The New Media Consortium* (NMC, 2017) elabora: el reporte *Horizon*. Este informe tiene como propósito hacer visibles las tecnologías emergentes con mayor probabilidad de impactar en la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad en las escuelas. Si bien menciona explícitamente que está enfocado en tecnologías, es relevante revisarlo porque esta categoría es más amplia de lo que se piensa: no se trata sólo de una computadora o un software en específico.

Lo interesante de *Horizon* es que divide las tendencias según la premura con que se considera deberían ser adoptadas por las instituciones. En un primer momento, muestra aquellas que ya han estado presentes un tiempo y parece que tendrán un futuro relativamente estable en el mundo de la educación, por lo que sugiere que las escuelas las incorporen en un lapso no mayor a un año. Posteriormente, el reporte menciona las tendencias que parecerían estar en un momento de configuración y de asentamiento en las instituciones educativas, por

lo que sugiere un periodo de entre dos y tres años para su adopción; aunque es posible, no es tan común que estas tendencias desaparezcan fácilmente.

Finalmente, el reporte enumera un tercer conjunto de tecnologías o tendencias que podrían llegar a adoptarse en un marco temporal de unos cuatro o cinco años. Si bien éstas alcanzan la primera categoría sólo algunas veces, es importante conocerlas en tanto alternativas que pueden contribuir al cambio desde diferentes enfoques (didácticos o curriculares, por ejemplo).

En fin, este reporte brinda un interesante panorama de las tendencias que a nivel internacional parecen instalarse en la escena educativa, además de que señala los retos que deben afrontarse para su incorporación. Sin lugar a dudas vale la pena su seguimiento anual, pues nos brinda ejemplos de cómo las tendencias y tecnologías pueden sobrevivir o cambiar con el paso del tiempo. El siguiente cuadro tiene como propósito mostrar cuáles son las tendencias que se mencionan en los reportes desde el año 2012:

PROPUESTAS A INCORPORAR	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Makerspaces				✓	✓	✓
Tecnología vestible			✓	✓	✓	
Tecnologías con analítica	✓		✓			✓
Inteligencia artificial					✓	✓
Robótica					✓	✓
Realidad virtual					✓	✓
El internet de las cosas			✓			✓
BYOD			✓	✓		
Procesamiento en la nube		✓	✓			
Juegos y gamificación	✓		✓			
Impresión 3D		✓		✓		
Aprendizaje con el celular	✓	✓				
Aprendizaje en línea					✓	
Tecnologías de aprendizaje adaptativo				✓		
Medallas digitales				✓		
Contenido abierto		✓				
Laboratorios virtuales y remotos		✓				
Realidad aumentada	✓					
Interfaces de uso natural	✓					
Ambientes de aprendizaje personalizados	✓					
Tabletas	✓					

Cuadro 1. Evolución de las tendencias en tecnología en educación (adaptado y traducido de NMC, 2017, p. 7)

Por otra parte, cabe mencionar que las tendencias que en este momento se perciben como de gran importancia para la currícula tanto nacional como internacional, no necesariamente son sobre tecnología. A continuación describiremos cinco de ellas que, por su relevancia, hemos incluido en este artículo, estas son: el currículum STEAM y los *Makerspaces*, el aprendizaje de las habilidades socioemocionales, el aprendizaje basado en estándares, el aprendizaje y pensamiento visible y el diseño de ambientes de aprendizaje.

EL CURRÍCULUM STEAM Y LOS MAKERSPACES

Comenzando con una breve revisión, tocará turno del movimiento *maker* y el currículum STEAM. El movimiento *maker* o hacedor parte de entender al ser humano como un *homo faber*, es decir, un ser que crea y es capaz de hacerlo a partir de la indagación y la curiosidad (Dougherty y Conrad, 2016). Este movimiento tiene por objetivo exaltar la capacidad que tiene el ser humano de ser curioso y, en última instancia, fabricar soluciones para resolver problemas. Su origen se ubica en Estados Unidos y se considera al empresario Dale Dougherty como su padre o pionero.

Alrededor de este movimiento han surgido las *makefairs* o ferias de hacedores, que reúnen un conjunto variopinto de personas provenientes de diferentes contextos sociales y culturales que comparten con otros el gusto por hacer y fabricar. Quienes acuden a estas ferias, pueden apreciar desde un tambor que se toca solo, hasta un automóvil-dragón que exhala fuego al andar. De igual manera, el asistente vive el génesis o la esencia de ese movimiento: liberar a los hacedores de las grandes empresas al proponer que todos podemos fabricar lo que necesitamos consumir. Sin duda alguna, más de un educador que pasó por alguna de estas ferias pensó que ésta es una excelente alternativa en el aula, con un rico potencial para enriquecer a las instituciones educativas.

Es por eso que, al día de hoy, muchas escuelas y colegios hacen mención de tener áreas para hacedores o *makerspaces*, donde los alumnos cuentan con un sinnúmero de herramientas para hacer visible lo que están aprendiendo. La premisa de estas zonas es experimentar, crear y, sobre todo, aprender del error, de manera que se han desarrollado

investigaciones que hablan acerca de la potencialidad que este movimiento tiene para el mejoramiento de la educación.

Por ejemplo, Clapp, Ross, O. Ryan y Tishman (2017) han llegado a la conclusión de que este movimiento permite el desarrollo de aprendizajes como el sentido de agencia y el empoderamiento. Más que el aprendizaje de una materia en particular, el movimiento *maker* favorece el acercamiento de los estudiantes al mundo de la ciencia y la ingeniería, a través de la libertad que otorga crear sin miedo al error.

En las áreas para hacedores, el rol del docente se vuelve completamente horizontal, dado que es casi imposible que una persona conozca todas las posibles herramientas que se usan en un espacio de hacedores, y el énfasis en el aprendizaje de contenidos disciplinares pasa a un segundo término. Otro de los grandes beneficios de contar con *Makerspaces* es que construye mejores condiciones para que las niñas se acerquen a disciplinas como la ingeniería y las ciencias.

Como era de suponerse, esta falta de planeación en los aprendizajes que se generan a través del movimiento *maker* ha generado tensiones en la incorporación a las instituciones educativas de esta tendencia. Quizá el elemento que ha permitido amalgamar el movimiento con la idea clásica de la escolaridad es el currículum STEAM.

Por sus siglas, STEAM significa ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, (Science, Technology, Engineering, Arts and Math) y es una propuesta curricular que surge en un contexto de cambios a los estándares norteamericanos que buscan devolverle a estas disciplinas su importancia en la planeación escolar. Más allá de un enfoque didáctico, el currículum STEAM propone una serie de conocimientos y habilidades indispensables para el aprendizaje de todo estudiante. Lo interesante es que el STEAM, al igual que el movimiento *maker*, tiene como una de sus bases la integración de las disciplinas, es decir, la interdisciplinariedad, para la resolución de problemas.

Por las razones anteriores, muchas veces se piensa en el área de hacedores como un recurso para la incorporación y logro de un currículum STEAM; sin embargo es importante remarcar que el movimiento *maker* reivindica la libertad y reclama un proceso que a ratos parecería desordenado para la fabricación de soluciones o artefactos. Por lo mismo,

una escuela con horarios, rutinas, calificaciones y un currículum organizado en disciplinas podría llegar a ser antitético a la esencia de los hacedores, de manera que no se podría hablar de la existencia estricta de un *makerspace* en algunas escuelas que no propician una filosofía *maker* y, por tanto, sus zonas de hacedores serían más bien un taller de carpintería, un laboratorio tecnológico o un laboratorio de ciencias tradicional.

EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Esta segunda tendencia debe enmarcarse en la importancia que las habilidades socioemocionales han adquirido en el nuevo currículum de educación básica. Por primera vez se habla de darles espacio curricular y se reclama la intervención de toda la comunidad educativa, no sólo de un docente; es quizá por eso que habrán de tener especial relevancia en los años venideros. Para conocer más acerca de aprendizaje de habilidades socioemocionales, el lector puede referirse a dos autores de importancia: Rafael Bisquerra, de la Universidad de Barcelona, y John Pellitteri, de la City University of New York (por mencionar sólo a los más relevantes).

Al igual que ocurre con cualquier reforma relacionada con el ámbito educativo, uno de los grandes puntos a resolver para la incorporación de esta tendencia en la vida escolar es la formación de los docentes con el fin de que sean capaces de desarrollar este tipo de habilidades en el alumnado. Vale la pena preguntarse ¿qué implica el aprender una habilidad socioemocional? Como una primera aproximación, el test de inteligencia emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) (Multi-Health Systems, 2007) habla, de manera general, de cuatro grandes tareas que pueden desarrollarse: percibir emociones, usar emociones, comprender emociones y gestionar emociones con uno mismo y con los otros.

A partir de esta clasificación, se infiere que las habilidades socioemocionales también poseen un componente cognitivo importante y es aquí donde se revela la importancia de la literacidad o alfabetización emocional. Para decir que una persona puede gestionar sus emociones también debe conocer las diferencias que hay entre ellas. Quizá por ello es que han surgido estrategias como el termómetro de las emociones o *mood meter*, que permite conocer las diferencias que existen entre su intensidad y direccionalidad (cfr. Yale Center for Emotional Intelligence, s.f.).



Al día de hoy, muchas escuelas y colegios hacen mención de tener áreas para hacedores o makerspaces, donde los alumnos cuentan con un sinnúmero de herramientas para hacer visible lo que están aprendiendo. La premisa de estas zonas es experimentar, crear y, sobre todo, aprender del error.

EL APRENDIZAJE BASADO EN ESTÁNDARES

A pesar del surgimiento de un movimiento promotor de las competencias a nivel mundial, el legado de las escuelas eficaces y el *mastery learning* en los Estados Unidos, marcó la pauta para que esa sociedad no apostara al fortalecimiento de dicho modelo, pues hasta hace poco hablar de competencias evocaba la formación de cuadros laborales y era más propio de currícula para formación laboral.

Uno de los momentos decisivos para el surgimiento de los estándares en el sistema educativo norteamericano fue la promulgación de la ley Que ningún niño se quede atrás (*No child left behind*), en 2001, durante el periodo presidencial de George W. Bush, que propugnaba la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos estadounidenses. Los estándares surgieron entonces como resultado de la necesidad de responder a demandas de equidad, y consistieron en el establecimiento del mínimo indispensable que todo estudiante debería ser capaz de conocer, hacer o ser en un momento determinado, con el fin de asegurar la formación del ciudadano estadounidense.

Un estándar puede ser definido como “los resultados de la experiencia escolar en términos de aprendizajes logrados y las medidas de política que deben emplazarse para promoverlos y garantizarlos” (Ferrer, 2006: 11). Con base en lo anterior, los estándares implican “una selección muy rigurosa, y socialmente validada, del conjunto de conocimientos

al que todos los alumnos tendrán el derecho irrenunciable de acceder, independientemente de su ámbito sociocultural de pertenencia. Implica también la decisión política indeclinable de hacer esos estándares una causa nacional, un ‘estandarte’” (Ferrer, 2006).

Analizando las consignas anteriores puede concluirse que al adoptar estándares es relativamente sencillo descuidar la pertinencia y relevancia del currículo, y aunque el nuevo modelo educativo mexicano no menciona el término estándares, es interesante notar que sí habla de incluir en los programas únicamente lo básico e indispensable. Quizá exista alguna influencia de las ideas del vecino del norte.

Más allá de los estándares como un movimiento para el diseño curricular, en el salón de clases su implementación se traduce en prácticas como *Understanding by Design* (UbD, comprender desde el currículo) o *Backward design* (planeación al revés) (Wiggins y McTigue, 2005) que proponen el uso de tres fases en la planeación didáctica: identificación de resultados deseados, determinación de evidencia aceptable y planeación de experiencias de aprendizaje e instrucción.

Para el UbD existen dos pecados didácticos que se contraponen a la planeación con base en resultados: planear actividades prediseñadas y planear un temario que se debe cubrir en su totalidad. Por el contrario, desde el UbD la premisa central a la que atiende el docente es: si se desea que el alumno sea capaz de ejecutar una tarea determinada, el docente debe pensar en cómo hacer para que todos los estudiantes logren ejecutarla con eficacia (Wiggins y McTigue, 2005: 19).

Por lo anterior, el punto de partida para una planeación anual de aprendizajes basados en estándares debería ser definir la evaluación, los criterios y las evidencias que utilizarán los docentes. Es relevante mencionar esta corriente porque muchas editoriales (sobre todo las norteamericanas) emplean este tipo de lógica para desarrollar sus materiales (véanse en especial los libros de texto para la enseñanza del inglés).

EL APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO VISIBLES

El aprendizaje visible o *visible learning*, así como el pensamiento visible o *visible thinking* son movimientos que surgen del Project Zero de Harvard en

1997 y 2016, respectivamente (Krechevsky, Mardell, Rivard y Wilson, 2013; Project Zero, 2016). A pesar de tener algo de tiempo en la escena educativa, el aprendizaje y pensamiento visibles no habían sido notorios sino hasta los últimos años, como resultado de los beneficios que se han observado a partir de su implementación en el aula y a la difusión de un sinnúmero de cursos (sobre todo en línea) que facilitan su estudio.

Aunque se corre el riesgo de simplificar, diremos de forma sucinta que, como su nombre lo indica, estas tendencias tienen como fundamento la búsqueda de que los aprendizajes y los pensamientos de los estudiantes sean evidentes, transparentes o visibles. Esto se basa en dos grandes pilares, por una parte, que el aprendizaje sea visible se consigue a través del ejercicio y práctica de la documentación y, por otra parte, mediante el uso de rutinas se persigue la visibilidad del pensamiento.

En tanto al aprendizaje visible y la documentación, la propuesta se ancla en la necesidad de que los profesores sean conscientes de cómo el aprendizaje debe ser registrado con la finalidad de reflexionar sobre su desarrollo. Para ello echan mano de diversas estrategias cuyo fundamento es que el docente seleccione las evidencias que vale la pena documentar y tome decisiones acerca de cómo puede apoyarse en sus mismos alumnos para recolectar información. Al finalizar la recolección de la evidencia es menester y obligación del docente y de sus pares contrastar los aprendizajes y retos que surgen a partir de lo que sucedió en el ciclo escolar.

Por su parte, para fomentar el pensamiento visible se busca que el estudiante haga patente lo que está pensando, a través de una serie de las llamadas rutinas de pensamiento. Éstas consisten en proveer de protocolos probados que tienen como objetivo encontrar la respuesta a la pregunta: ¿qué es lo que el estudiante piensa sobre equis cosa? Para profundizar en este tema vale mucho la pena revisar el repertorio de rutinas que pueden ser empleadas en diferentes momentos y para diferentes propósitos instruccionales (Project Zero, 2016).

EL DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Esta última tendencia ha cobrado especial fuerza en los últimos años. Tiene como premisa central que la pedagogía, y con ella la didáctica, históricamente han tenido que adaptarse a los espacios físicos que provee la arquitectura, de forma que han sido pocas las ocasiones en que los espacios y mobiliarios de un espacio educativo han sido determinados por las necesidades y naturaleza de cierta metodología.

Prakash Nair (2016) es uno de los autores punta de lanza en el desarrollo de espacios acordes a las necesidades de los educadores; con su firma Fielding International ha desarrollado proyectos adaptados a diferentes presupuestos y necesidades. En su mayoría, estos desarrollos son abiertos, flexibles y se modifican según los requerimientos de los docentes y las instituciones. Otra compañía que se ha dedicado al estudio de cómo el diseño de los espacios y sus elementos inciden en los aprendizajes es Steelcase (Scott-Webber, Strickland y Ring, 2016), que diseñó un aula que permite maximizar el aprovechamiento y la motivación de los estudiantes norteamericanos.

REFLEXIÓN FINAL

Antes de concluir, no obsta mencionar que las cinco tendencias aquí referidas parten de un discurso y literatura estadounidenses, lo que no es casualidad si se considera que, como diría Díaz Barriga (2009), todavía no se discute un discurso didáctico (y curricular) que emerja de Latinoamérica (quizá también sea resultado de la *deformación* del autor del escrito). Lo anterior no significa que no puedan retomarse elementos de las tendencias aquí enunciadas, al contrario, esta aclaración sólo busca poner de relieve la gran importancia que Estados Unidos tiene en la educación latinoamericana, y especialmente la mexicana.

Para finalizar, a continuación se muestra un cuadro que tiene como propósito sintetizar las cinco tendencias identificadas a lo largo del escrito:

	STEAM y Makers	Habilidades socioemocionales	Estándares	Aprendizaje y pensamiento visibles	Diseño de ambientes de aprendizaje
Tipo de tendencia	STEAM= curricular Makers=	Curricular	Curricular y didáctica	Didáctica y de formación docente	Didáctica
Etapa	En consolidación	Inicial (si se discute desde lo curricular)	Madura	Madura	En consolidación
Dificultades	Vinculación de la filosofía <i>maker</i> con un	Reto de formación docente y articulación curricular	Se debate su vigencia y pertinencia	Reto de difusión y formación docente	Costos, democratización
Su panorama prospectivo negativo	De no amalgamarse con el currículum, podría crear falsas expectativas en los docentes	Si no se atiende con la importancia que merece se puede convertir en un espacio curricular de relleno	Quizá se vea que es muy complejo definir estándares universalmente pertinentes	Podría desaparecer y quedar como una buena idea con buenas intenciones	Se aborda sólo como un negocio y ello hace que no se continúe haciendo investigación
Su panorama prospectivo positivo	Las escuelas entienden que hay más que contenidos disciplinares y la filosofía <i>maker</i> deja de ser exclusiva de las disciplinas STEAM.	No sólo logra permear al currículum sino a toda la comunidad educativa en diferentes espacios y momentos	Quizá se discuta sobre la posibilidad de definir estándares que sean flexibles en su temporalidad, según el contexto y cultura de la institución y su sociedad	Permitirá sistematizar la reflexión docente a través de visibilizar el aprendizaje y el pensamiento	Se llega a la conclusión que la inversión económica no es lo que debe primar y que con pocos recursos y un énfasis en lo didáctico se pueden generar diferentes

REFERENCIAS

- Clapp, E., Ross, J., O. Ryan, J. y Tishman, S. (2017). *Maker-centered learning: empowering Young people to shape their worlds*. Estados Unidos: John Wiley & Sons.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2017). *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: COMIE.
- Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Dougherty, D. y Conrad, A. (2016). *Free to make: how the maker movement is changing our schools, our jobs, and our minds*. Estados Unidos, California: North Atlantic Books.
- Ferrer, G. (2006). *Estándares en educación: implicancias para su aplicación en América Latina*. PREAL. Disponible en: http://www.oei.es/evaluacioneducativa/estandares_educacion_implicancias_aplicacion_AL_ferrer.pdf
- Multi-Health Systems (2007). *Mayer-Salovey-Caruso emotional intelligence test (MSCEIT)*. Estados Unidos. Disponible en: [https://www.mhsassessments.com/mcc/\(X\(1\)S\(obs54z553nwO3q55odg4wh55\)\)/msceit.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1](https://www.mhsassessments.com/mcc/(X(1)S(obs54z553nwO3q55odg4wh55))/msceit.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1)
- Nair, P. (2016). *Diseño de espacios educativos: rediseñar las escuelas para centrar el aprendizaje en los alumnos*. España: Editorial SM.
- New Media Consortium (NMC, 2017). *Horizon report*. Estados Unidos: NMC. Disponible en: <https://www.nmc.org/publication/nmccosn-horizon-report-2017-k-12-edition/>
- Project Zero (2016). *Visible thinking*. Estados Unidos: Harvard University. Disponible en: <http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>
- Scott-Webber, L., Strickland, A. y Ring, L. (2016). *How classroom design affect student engagement*. White Paper. Estados Unidos: Steelcase Education.
- United States Congress (2001). *No child left behind*. Estados Unidos.
- Wiggins, G. y McTigue, J. (2005). *Understanding by design*. Estados Unidos: ASCD.
- Yale Center for Emotional Intelligence (s.f.). *The mood meter app is here: how are you feeling, really...?*. Estados Unidos: Yale University. Disponible en: <http://ei.yale.edu/mood-meter-app/>

LA EDUCACIÓN PRIVADA: SU DIMENSIÓN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL Y SUS CONDICIONES ESCOLARES

MARÍA ANTONIETA AGUILERA GARCÍA

INTRODUCCIÓN

En su artículo tercero, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que es obligación del Estado (federación, estados, Ciudad de México y municipios) impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior; en la fracción cuarta señala que debe ser gratuita. Asimismo, en su fracción sexta otorga a los particulares la prerrogativa de ofrecer educación en los distintos niveles, y en la Ley General de Educación se agrega que para ello los centros educativos deberán contar con instalaciones que satisfagan las condiciones de higiene, seguridad y pedagógicas que la autoridad determine (artículos 54 y 55).

En distintas evaluaciones que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ha llevado a cabo, se da cuenta de que las escuelas privadas presentan mejores condiciones materiales con respecto a las escuelas públicas en los tres niveles de educación obligatoria (INEE, 2007; INEE, 2010; INEE, 2016). Los datos más recientes en el nivel primaria (2014)

LA AUTORA

MA. ANTONIETA AGUILERA GARCÍA es maestra en Educación. Labora desde 2003 en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en proyectos de evaluación de la oferta educativa. Actualmente es Subdirectora de Evaluación de Recursos y Procesos Escolares en la Dirección General de Evaluación de la Oferta Educativa en donde coordina la Evaluación de *Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje* (ECEA) para preescolar y primaria.

proceden de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA), cuya finalidad es estimar la calidad de los servicios básicos en este nivel, desde un enfoque de derechos. Los resultados muestran que ninguna escuela dispone de todas las condiciones prescritas, sin embargo, una mayor proporción de centros educativos de sostenimiento privado cuentan con los recursos materiales y humanos necesarios para favorecer el desarrollo del proceso educativo en condiciones de dignidad y seguridad, así como para generar oportunidades de aprendizaje.

En este artículo se pretende mostrar las dimensiones del sistema educativo privado en educación básica, además de la infraestructura, equipamiento y materiales de apoyo educativo que presentan los servicios en primaria; para ello se retoma la información más reciente relacionada con los indicadores del Panorama Educativo, así como los resultados de la Evaluación de Condiciones Básicas para la enseñanza y el Aprendizaje en este nivel.

El documento incluye cuatro apartados: uno relacionado con las dimensiones de la educación básica privada (alumnos, docentes y escuelas); otro sobre las condiciones de infraestructura, el tercero sobre las condiciones de equipamiento y el último aborda los materiales disponibles en los centros educativos.

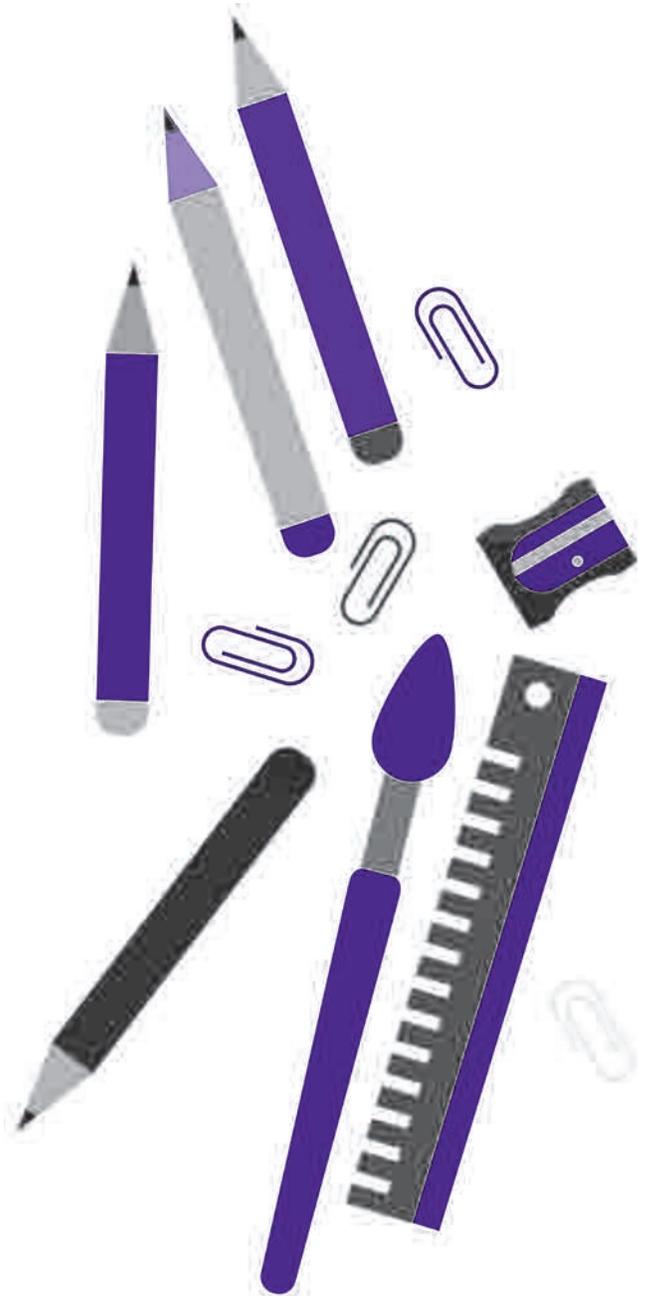
LA DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Para dimensionar la magnitud de la educación privada es necesario destacar que México ocupa el tercer lugar del continente americano por el tamaño de su población escolar; sólo es superado por Estados Unidos y Brasil. En el ciclo escolar 2015-2016, el sistema educativo nacional inscribió a 36,392,832 alumnos; de ellos, la mayor proporción correspondió a la educación básica con 71.2 % (25.9 millones), seguida de la educación media superior con 13.7 % (cinco millones) y en menor proporción la educación superior con 10 % (3.6 millones). Mientras tanto, el servicio de capacitación para el trabajo atendió a 5.1 %, que equivale a 1.8 millones de alumnos (INEE, 2017)

Del total de la población inscrita en educación básica durante el ciclo escolar 2015-2016, el 10 % acudió a escuelas particulares. En la tabla 1 se puede apreciar que en el nivel preescolar 14.3 % de niñas y niños se inscribieron en centros educativos

privados, este es el porcentaje más alto; le sigue primaria con 9 %, y secundaria con 8.7 %. En números absolutos, acuden a escuelas privadas 2,563,033 estudiantes, cifra que supera a la totalidad de la población escolar de algunos países latinoamericanos, como es el caso de Uruguay, donde en el mismo ciclo escolar (2015-2016) estuvieron inscritos en educación obligatoria (desde inicial a media superior) 758,505 estudiantes (INEEd, 2017). Esta comparación permite mostrar la dimensión de la matrícula de la educación privada en nuestro país.

En la misma tabla también se aprecia que en el sistema privado de educación básica laboran



166,032 docentes, es decir el 13.7 % del total; de ellos la mayor proporción se encuentra en educación preescolar (19 %), seguido de secundaria (15.2 %) y primaria (10.5 %). En este mismo orden se ubica la proporción de escuelas: 16.4 % corresponden a preescolar, 13.1 % a secundaria y 9.1 % a primaria. En total, en el ciclo escolar citado se abrieron 28,738 escuelas particulares para educación básica, lo que representa el 12.7% del total de centros educativos

de nivel preescolar, primaria y secundaria del país.

Un asunto que también importa destacar es que las escuelas privadas en todos los niveles de la educación básica tienen, en promedio, menos estudiantes que las escuelas públicas: en preescolar el promedio de alumnos por escuela es de 47, en primaria 143 y, en secundaria 117 aunque, salvo en el nivel de secundaria, la diferencia con las públicas es muy poca.

TABLA 1. Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica por nivel educativo y tipo de sostenimiento (2015-2016)

Nivel educativo	Tipo de sostenimiento		Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos por escuela (promedio)
Preescolar	Público	%	85.7	81	83.6	5
		Absolutos	4,124,252	186,983	74,704	5
	Privado	%	14.3	19	16.4	4
		Absolutos	687,714	43,798	14,705	7
	Total	%	100	100	100	5
Absolutos		4,811,966	230,781	89,409	4	
Primaria	Público	%	91	89.5	90.9	1
		Absolutos	12,969,982	514,141	89,070	46
	Privado	%	9	10.5	9.1	1
		Absolutos	1,280,443	60,069	8,934	43
	Total	%	100	100	100	1
Absolutos		14,250,425	574,210	98,004	45	
Secundaria	Público	%	91.3	84.8	86.9	1
		Absolutos	6,240,369	346,412	33,786	85
	Privado	%	8.7	15.2	13.1	1
		Absolutos	594,876	62,165	5,099	17
	Total	%	100	100	100	1
Absolutos		6,835,245	408,577	38,885	76	

Fuente: Elaboración propia a partir de tabla ED04 del Panorama Educativo de México 2016 (INEE, 2017)

En síntesis, la educación privada aporta una cantidad importante de estudiantes, escuelas y docentes al sistema educativo nacional.

LAS CONDICIONES DE INFRAESTRUCTURA QUE PREVALECE EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS PRIVADAS

El Instituto de Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) señala que “los planteles escolares deben cumplir con requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad, sustentabilidad, pertinencia y oferta suficiente de agua potable para consumo humano” (INIFED, 2014, pág. 6), además de que establece que su diseño debe favorecer los procesos pedagógicos.

A partir de la evaluación de condiciones básicas, en los párrafos siguientes se presenta información sobre algunos de los aspectos evaluados en las escuelas primarias y se destacan los resultados de los centros educativos privados.

Disponibilidad de servicios básicos en la escuela

Desde la perspectiva del derecho a la educación, la presencia de servicios básicos en la escuela es fundamental como garantía de condiciones de seguridad e higiene para la población escolar. En la ECEA, las escuelas primarias privadas fueron las que tuvieron, casi en su totalidad, disponibilidad de los servicios básicos como agua, energía eléctrica, drenaje; y además disponibilidad de tazas sanitarias para los estudiantes (ver tabla 2). Desde la perspectiva de los derechos humanos, estos establecimientos cuentan con elementos favorables para que el proceso educativo ocurra en condiciones salubres; la presencia de los servicios básicos en las escuelas privadas es destacada dado que 97.6 % de ellas se ubica en zonas urbanas,¹ y es precisamente en esas zonas donde existe mayor disponibilidad de los servicios indagados (INEE 2016a).

TABLA 2. Porcentaje de escuelas de acuerdo a la disponibilidad de servicios básicos y suficiencia de tazas sanitarias para estudiantes. Nacional y tipo de escuela
Informante: Directores y Líderes para la Educación Comunitaria

Servicio	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Disponibilidad de agua todos los días de la semana	62.3	45.8	35.6	48.1	55.9	66.3	97.8
Existencia de energía eléctrica todos los días	83.3	53.5	58.9	66.7	81.2	92.5	99.1
Existencia de drenaje	50.8	14.5	7.3	24	19.9	75	94
Disponibilidad de suficientes tazas sanitarias para estudiantes	69.4	43.8	50	42.7	78.8	70.6	97

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de las tablas 1.1 y 1.5 y graficas 1.1 y 1.3 de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

Condiciones de los inmuebles

El diseño arquitectónico de las escuelas es importante para que las actividades académicas y administrativas se desarrollen de manera adecuada, por ello el INIFED desarrolla una serie de criterios que deben cubrir los planteles (INIFED 2013).

De acuerdo con dichos criterios, en la evaluación de condiciones de la oferta (INEE, 2016) se identificó que una proporción importante de escuelas privadas que imparten educación primaria se instala en espacios adaptados, que pueden ser casas habitaciones u otro tipo de edificios no construidos con características propias para las tareas académicas, lo que puede afectar el desarrollo de las actividades pedagógicas y administrativas. En esta situación se encuentra 27.7 % de los planteles privados, dato relevante si se toma en cuenta que es superior a cualquier tipo de escuela pública.

Por otra parte, en esta evaluación también se identificaron algunas características de los inmuebles que se corresponden con las planteadas por el INIFED para favorecer la seguridad de la comunidad escolar: 90 % de los planteles tienen cercos

perimetrales, y en 80.2 % éstos fueron construidos con ladrillo, block, piedra o cantera. Asimismo, los edificios tienen muros de ladrillo, tabique o block en 85.5 % de los casos, mientras que 95.1 % de los techos son de concreto, ladrillo, teja o madera. Estos materiales corresponden con los recomendados.

Continuando con los elementos que pueden afectar la seguridad de la comunidad escolar, se encontró que muy pocas escuelas privadas presentaron condiciones de riesgo en los muros, techos y pisos, según la información proporcionada por directores. Como se puede observar en la tabla 3, menos del tres por ciento de los directores señaló algún problema; dato que contrasta con la información correspondiente a escuelas públicas, en donde hasta la mitad de las escuelas generales o indígenas no multigrado presentan problemas en los techos. Es importante destacar que la información alude a los riesgos físicos de los planteles que son visibles y cuyo origen puede estar relacionado con la falta de mantenimiento, es decir que no hace referencia a los problemas o riesgos estructurales de los edificios, ya que para identificarlos se requeriría la revisión de expertos en la materia.

Tabla 3. Porcentaje de escuelas según condiciones que representan un riesgo o peligro (muros, techos y pisos. Nacional y tipo de escuela

Informante: Directores y Líderes para la Educación Comunitaria

Tipo de problema	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Muros o bardas en mal estado (agrietados, con exceso de humedad, inclinados, derruidos, incompletos)	32.4	20.1	24.4	24.2	35.8	40.7	2.3
Techo(s) en mal estado (agrietados, con exceso de humedad, derruidos)	43	32.7	31.5	51.2	45.2	52.9	2.6
Piso en mal estado (socavones, loza en mal estado, incompleto, disparejo)	35.9	25.2	24.9	42	32.2	48	2.1

Fuente: Tabla 3.6 tomada de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

Condiciones de las aulas

La existencia de aulas en las escuelas es elemental como espacio donde estudiantes y docentes interactúan en torno al currículo. En primaria, cada grupo debe contar con un aula que permita la movilidad de los estudiantes y sea confortable para que el proceso educativo se desarrolle en condiciones de dignidad, en favor del aprendizaje. La información

disponible señala que hacen falta aulas en 26.9 % de las escuelas privadas, según el reporte de los directores; este porcentaje es mayor al de las escuelas públicas (ver tabla 4). La falta de aulas puede afectar el proceso de implementación del currículo, si entre autoridades educativas y docentes no se toman las medidas adecuadas para organizar los tiempos y los espacios escolares.

TABLA 4. Porcentaje de escuelas de acuerdo a la suficiencia o no de salones donde se imparten clases. Nacional y por tipo de escuela

Informante: Directores

Relación de aulas por grupo	Nacional	Tipo de escuela				
		Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Escuelas con mayor número de grupos que de aulas	13.7	23.1	25.1	18.6	9.0	13.7
Escuelas con igual número de grupos que de aulas	75.7	74.4	67.6	73.0	81.3	59.4
Escuelas con menor número de grupos que de aulas	10.6	2.5	7.3	8.4	9.7	26.9

Fuente: Tabla 2.2 tomada de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

Por otra parte, los docentes de las primarias privadas valoran positivamente las condiciones de sus aulas en mayor proporción que los que trabajan en escuelas públicas. La mayoría consideró que el

tamaño del salón que ocupa es apropiado para la cantidad de estudiantes que atiende, y que también son adecuadas la ventilación y la iluminación.

TABLA 5. Porcentaje de docentes de acuerdo a su opinión sobre las condiciones de tamaño ventilación de sus salones de clase. Nacional y por tipo de escuela

Informante: docentes de LE C de 4°. 5° y 6° grado

Características de los salones	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Salón del tamaño adecuado al número de estudiantes	66	57.5	46.3	66.3	72.2	63.7	82.6
Ventilación adecuada	68.8	60.3	48.6	46	71.6	66.9	93.6
Iluminación adecuada	73.1	65.2	61.3	59.3	70.8	71.7	94.9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la tabla 2.3 y gráfica 2.1 de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

Espacios adicionales a las aulas en las escuelas privadas

Un plantel educativo requiere, además de las aulas, otros espacios para favorecer el desarrollo de las actividades escolares, tanto pedagógicas como administrativas. El INIFED (2013, apartado 4.4), plantea la necesidad de que las primarias urbanas cuenten con espacios tales como biblioteca escolar, salón de usos múltiples, salón para tecnologías de información y comunicación (TIC), unidades de servicio y apoyo a la educación regular (USAER), sala de juntas y dirección.

La evaluación revela que en casi todos los planteles privados existe dirección escolar, y de acuerdo con los datos de la tabla 6, un porcentaje mayor de escuelas privadas disponen de los espacios señalados, en comparación con las escuelas públicas (con excepción de USAER). Sin embargo, una proporción importante de planteles carece de biblioteca escolar, aula de medios, salón de usos múltiples y sala de maestros. Si bien este último espacio no está contemplado en la normativa, la evaluación de condiciones básicas lo toma en cuenta porque es útil para el intercambio de experiencias entre docentes.

TABLA 6. Porcentaje de escuelas que cuentan con espacios adicionales a las aulas para favorecer el desarrollo de las actividades escolares. Nacional y por tipo de escuela

Informante: directores

Espacios adicionales a las aulas	Nacional	Tipo de escuela				
		Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Biblioteca escolar	43.3	22.1	16.8	34.8	46.4	73
Aula de medios	24.9	2.9	11.4	6.5	30.9	63.7
Salón de usos múltiples	16.7	10.4	5.6	9.1	13.7	60
USAER	14.4	0.3	0.9	1.2	26	5.8
Oficina de la dirección	58.2	6.6	38.2	19.2	78.8	99.6
Sala de maestros	9.3	0	0.9	0.4	7.2	53.1

Fuente: Tabla 2.5 tomada de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)



Adecuaciones básicas en los planteles para el acceso y movilidad de personas con discapacidad

Es fundamental que la infraestructura de los inmuebles escolares sea adecuada para que las personas con discapacidad se desplacen en condiciones dignas y seguras. En este sentido, el INIFED (2013) vigila que las escuelas hagan adecuaciones, por ejemplo, para disponer de rampas o puertas amplias que permitan el acceso a salones y baños en silla de ruedas, asimismo, define las características específicas de estos ajustes.

Los resultados de la evaluación revelan que una de cada cuatro escuelas privadas no cuenta con las adaptaciones prescritas. Este porcentaje es menor en relación con las escuelas públicas, aunque aún queda trabajo por hacer en este sentido.



TABLA 7. Porcentaje de escuelas que cuentan con algún tipo de adecuación para favorecer el acceso y movilidad de las personas con discapacidad. Nacional y por tipo de escuela
Informante: directores

Tipo de adaptación	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Puertas amplias para acceso en silla de ruedas o con muletas	27.5	9.8	7	6.7	13.8	34.6	70
Rampas útiles para el acceso y circulación	24.8	3	2.7	4.6	9	39.9	38.1
Sanitarios amplios y con agarraderas	10.4	3.1	4.3	7.2	4.3	14.5	20.3
Ninguna de estas instalaciones	59	87.1	88.2	86.5	78.3	43.4	24.1

Fuente: Tabla 2.7 tomada de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

EL EQUIPO BÁSICO DISPONIBLE EN LAS ESCUELAS PRIVADAS

El equipamiento hace referencia al conjunto de muebles y equipo instalados en la escuela para desarrollar las actividades curriculares y administrativas.

La existencia de salones bien equipados, con suficientes pizarrones, mesas y sillas, así como instalaciones con equipos de cómputo y tecnologías de

la información constituye un rasgo importante para que el proceso educativo se desarrolle en condiciones mínimas de dignidad (INEE 2016a).

La información disponible permite señalar que la mayoría de los grupos de cuarto, quinto y sexto grados en las escuelas privadas cuentan con el mobiliario para estudiantes y docentes en buenas condiciones y, además, los pizarrones o pintarrones están en condiciones de uso (ver tabla 8).

TABLA 8. Porcentaje de docentes de acuerdo al mobiliario y equipo reportado en sus salones de clase. Nacional y por tipo de escuela

Informante: docentes de 4°, 5° y 6° grado

Tipo de equipamiento	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Grupos cuyos estudiantes disponen de mobiliario para sentarse y escribir en buenas o regulares condiciones	78.2	82	53.5	59.2	68.3	78.3	99.5
Docentes que cuentan con silla en buenas condiciones	32	30.5	15.9	9.7	25.5	26.9	84.6
Docentes que cuentan con mesa o escritorio en buenas condiciones	34	29.3	13.1	10.4	27	29.3	87.2
Grupos que cuentan con pizarrón o pintarrón en buenas condiciones	76.5	55.9	61.2	65.3	72.9	76.5	94.9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de las gráficas 4.1, 4.2 y 5.1 de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

Con respecto al uso de tecnologías, los porcentajes de las escuelas privadas superan con mucho a los resultados que obtuvieron las escuelas públicas: la mayor cantidad de estas escuelas cuentan con

por lo menos un equipo de cómputo para uso de los estudiantes y hay disponibilidad de internet tanto para estudiantes como para docentes.

TABLA 9. Porcentaje de escuelas de acuerdo al acceso de equipo de cómputo a estudiantes y disponibilidad de internet. Nacional y por tipo de escuela

Informante: directores

Recurso	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Estudiantes tienen acceso a equipo de cómputo	43.1	7	32.5	38.5	33.3	49.9	89.3
Existencia de internet para docentes y estudiantes	23.3	1.7	5.7	8.8	10.7	29.9	68.2

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la gráfica 5.3 y tabla 5.1 de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

LOS MATERIALES DE APOYO EDUCATIVO BÁSICOS DE QUE DISPONEN LAS ESCUELAS PRIVADAS

Es fundamental que las escuelas dispongan de materiales educativos, porque éstos apoyan al docente en su enseñanza y favorecen en los estudiantes los aprendizajes.

El plan de estudios vigente es uno de los materiales curriculares necesarios para orientar a los docentes en la planeación, intervención y evaluación del proceso educativo; acerca de su disponibilidad, 83.1 % de los docentes de cuarto, quinto y sexto grados señaló que sí contaba con este documento.

Por otro lado, se encontró que en 77 % de los

grupos de escuelas privadas se atendían a todos los estudiantes con libros de texto gratuito; porcentaje mayor al de las escuelas públicas. El dato a nivel nacional y por tipo de escuela es preocupante, porque hacer llegar los libros de texto a todos los estudiantes es interés de la política pública, como medio para garantizar que todos tengan un piso básico en el aprendizaje de los contenidos planteados el currículo. Sin embargo, como se aprecia en la tabla 10, son las escuelas comunitarias, ubicadas en zonas rurales marginadas, donde existe mayor carencia de libros de texto; en contraparte, las escuelas ubicadas en zonas urbanas, como son las privadas y las generales no multigrado, presentan una mejor dotación de este recurso.

TABLA 10. Porcentaje de escuelas de acuerdo al acceso de equipo de cómputo a estudiantes y disponibilidad de internet. Nacional y por tipo de escuela

Informante: docentes de 4°, 5° y 6° grado

Cantidad de estudiantes en el grupo que tienen todos los libros de texto	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Menos de la mitad	24.5	58.6	27	43	26.8	22.4	17.8
La mitad	12.8	11.1	24.7	13.9	18.7	12.7	4.5
Todos	62.7	30.3	48.3	43.1	54.5	64.9	77.7

Fuente: Elaboración propia a partir de Tabla 7. 1. de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

Con respecto a materiales destinados a favorecer el aprendizaje de los distintos campos formativos o asignaturas, también se encontró que una pro-

porción mayor de docentes de escuelas privadas indicó que en sus escuelas son suficientes (ver tabla 11).

TABLA 11. Porcentaje de escuelas de acuerdo al acceso de equipo de cómputo a estudiantes y disponibilidad de internet. Nacional y por tipo de escuela

Informante: docentes de 4°, 5° y 6° grado

Cantidad de estudiantes en el grupo que tienen todos los libros de texto	Nacional	Tipos de escuelas					
		Comunitaria	Indígena multigrado	Indígena no multigrado	General multigrado	General no multigrado	Privada
Materiales impresos	13.9	15.6	6.3	4	10.6	7.9	62.3
Materiales de exploración del mundo natural y social	6.2	2.5	1.7	0.3	3.5	3	34.9
Materiales para pensamiento matemático	14.4	6.3	14.6	1	14.8	9	57.3
Recursos digitales y multimedia	12.8	0.1	2.2	2.1	6.2	9.5	52.9
Materiales para actividades físicas y deportivas	21	0.5	5.1	0.9	5.1	16.9	83.1
Materiales para actividades de expresión y apreciación artísticas	6.4	0.3	2.1	0.2	1.8	2	47.3
Materiales consumibles para los estudiantes	28.7	31.3	18.5	7.9	28.5	20.4	92

Fuente: Elaboración propia a partir de Tabla 7. 1. de Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. ECEA 2014. (INEE, 2016b)

CONCLUSIONES

La educación privada en México absorbe alrededor del 10% de la matrícula del sistema educativo nacional por lo que, desde la perspectiva del derecho a la educación, resulta necesario valorar las condiciones en que se ofrecen los servicios educativos, pues según lo que establece la Ley General de Educación, los particulares deben cubrir ciertos criterios para recibir la concesión por parte del Estado.

Los resultados de la evaluación de condiciones muestran que en casi todos los aspectos analizados, las escuelas privadas fueron mejor calificadas que las públicas, lo cual indica que el sistema público necesita mejorar la infraestructura, e incrementar la dotación de mobiliario, equipo básico y materiales de apoyo educativo; por otro lado, es importante resaltar que, a pesar de que a las escuelas privadas se les demandan ciertos requisitos para recibir la concesión, no todas cuentan con los recursos inquiridos.

En este documento se muestran resultados de tres de los siete ámbitos que examina la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje: infraestructura, equipamiento y materiales educativos. Sin embargo, esta evaluación es más amplia incluye personal, así como procesos de organización escolar, gestión del aprendizaje y convivencia.

Esta evaluación se sustenta en un marco básico que considera alrededor de 70 condiciones básicas que deben tener las escuelas, como piso mínimo para garantizar el derecho a la educación. Tanto el marco básico como una cédula desarrollada por el INEE² pueden utilizarse en las escuelas como una estrategia de autoevaluación, para identificar qué elementos están presentes en sus servicios, y también programar estrategias para mejorar y asegurar que sus escuelas realmente cuentan con las condiciones indispensables para garantizar una educación de calidad, en condiciones de seguridad y bienestar.

NOTAS

¹ Para el CONAPO, una población urbana es aquella que dispone de 2500 habitantes o más.

² La cédula se puede consultar en <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/ecea2015/ECEA2-Cedula.pdf> y el marco básico en http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/ecea2015/Tabla_de_amb_dim_y_cond.pdf.

En casi todos los aspectos analizados, las escuelas privadas fueron mejor calificadas que las públicas, lo cual indica que el sistema público necesita mejorar la infraestructura, e incrementar la dotación de mobiliario, equipo básico y materiales de apoyo educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- DOF. (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 12 de junio de 2017, de: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_240217.pdf
- DOF (2018). *Ley General de Educación*. Recuperado el 28 de julio de 2018 de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- INEE (2007). *Infraestructura Escolar en las Primarias y Secundarias de México*. México: autor.
- INEE (2010). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: autor.
- INEE (2016a). *Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos. Documento conceptual y metodológico*. México: INEE.
- INEE (2016b). *Infraestructura, mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias*. ECEA 2014. México: INEE
- INEE (2017). *Panorama Educativo de México 2016. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: autor
- INEEd (2017). *Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2015-2016*. Montevideo: autor.
- INIFED (2013). *Diseño arquitectónico. Educación Básica-Primaria. Criterios normativos*. México-autor.
- INIFED (2015). *Normas y especificaciones para estudios, proyectos de construcción e instalaciones*. Vol. 6. Edificación. T.V. Muros. México: autor.

ESCUELAS PARTICULARES: PIONERAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL HUMANISMO Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

MISHEL YADIRA MARTÍNEZ GÓMEZ

LA EDUCACIÓN COMO NECESIDAD SOCIAL

La gente se mueve de manera cotidiana como por inercia, como si no necesitara nada, sólo por estar vivos. En un laboratorio, los humanos seríamos una especie como tantas otras, un objeto para observar y definir, de esos que causan admiración; se podrían hacer postales de nosotros y teorizar sobre nuestro hábitat, costumbres, tradiciones, tipos de organización y manifestaciones artísticas. Desde lejos pareceríamos seres en constante movimiento, trasladando objetos de un lugar a otro, sin ton ni son; cargando cotidianamente un baúl, viendo de manera persistente nuestras cajitas de luz, riendo solos, hablando solos, metidos en las edificaciones, construyendo guaridas para pasar gran parte del día y la noche. La lógica de la pervivencia vista desde la neutralidad se vuelve difusa, es causante de muchas preguntas, pocas respuestas y una inmensidad de dudas.

No obstante, en la historia de la humanidad siempre hubo alguien que se preguntó el porqué de las cosas, de las situaciones, de los avatares en nuestra vida y de las tragedias,

LA AUTORA

MISHEL YADIRA MARTÍNEZ GÓMEZ es maestra y Educadora Ambiental, ha impartido clases en el sector educativo público y privado. Es autora de libros de textos en la editorial Terracota y CPI, además ha participado en diversas revistas impresas y electrónicas. También colaboró en la especialidad de competencias docentes para la educación media superior en la UPN y en la elaboración de reactivos en CENEVAL. Es miembro del Consejo Directivo de CEMPRO, dictaminadora en diversos proyectos en ANUIES y COMIE.

porque la vida del ser humano toca cada aspecto de la realidad de las maneras más extrañas. Estas personas no siempre tuvieron un título académico o un grado elevado en una universidad prestigiada, sino que por su posición particular les tocó escribir sobre un momento en la historia; se trata de seres de su tiempo, que miraron para sí mismos y compartieron con los demás.

Los humanos interactuamos según la circunstancia, conforme a situaciones particulares; somos, por decir, seres de convención, de costumbres y tradiciones, de congregación. Somos sociales a fuerza de nuestra propia conservación como especie. De manera natural, los primeros guías en la vida son los padres de familia, ellos nos indican la forma de ser y de actuar frente a los otros; son con su ejemplo la imagen que tenemos para presentarnos frente a los otros. Nadie se vuelve social sólo por nacer o crecer, sino que somos personas debido al contacto directo con otra gente, que para poder afectarnos, debe ser tanto físico como emocional.

Al exterior de nuestro hogar hay gente, objetos y naturaleza que vemos pero no necesariamente conocemos. Entonces las personas fuera de nuestra familia también nos indican qué hacer; nos dejamos tutelar por otro ser humano para crecer junto a nuestros pares, en este caso nuestra familia se convierte en el referente de la vida y del hacer en conjunto con las otras células sociales, que al final se convierten en un cuerpo social.

Las instituciones sociales –familia, escuela e iglesia– afectan y conforman nuestra vida. No se puede escapar de las convenciones: el lenguaje, la palabra y la ciencia se adquieren en conjunto, la escuela se vuelve entonces una necesidad real, nadie puede formar parte de un constructo social si no converge en lenguaje y conocimientos. “La educación es un concepto más amplio que abarca fenómenos de las ciencias humanas relativos a la reproducción social, el saber y los valores de cada generación que espontáneamente se transmiten a la siguiente generación. La educación se refiere a la interacción cultural mediante la cual una sociedad asimila a sus nuevos miembros socializándolos, integrándolos a sus reglas, saberes y prácticas” (Flores, 2004.03, p. 10). No obstante, la sociedad nos pide más que simplemente estar para ser partícipes de un cambio: nos involucra en la posibilidad de transformar, nos empuja para tener la capacidad de trascender socialmente. Para ello es necesario deliberar, cogitar, elucubrar y

proponer, decir algo diferente desde nuestra postura y nuestras vivencias, esas capacidades se obtienen con la experiencia pero, sobre todo, en la escuela.

LA HUMANIDAD Y LA FELICIDAD

De repente pensamos en la gente que queremos y nos preguntamos: ¿todo lo que reciben los hace felices? Pues esa es la razón de ser nuestra existencia, nadie que tenga dos dedos de frente lo refuta: la felicidad es el fin último, no sólo de una familia sino de la humanidad en su conjunto; es la lucha incesante por alcanzarla la que nos vuelve personas de potencia. Sea cual sea nuestra posición social, económica o política, nuestra vida se trata de encontrar la felicidad, pero en esta búsqueda siempre nos asaltan dudas, como esas pesadillas infantiles en las que los monstruos se materializan y nos quitan la tranquilidad, el gusto y el placer de estar bien.

Creo que la tranquilidad debe estar cimentada en un bienestar económico, pues sin esta solidez difícilmente puede obtenerse el alimento necesario para la estabilidad física; la salud depende en gran medida de los nutrientes que se consumen y el cuidado del cuerpo, pero el techo y los servicios sanitarios sólo se obtienen con dinero, es innegable que cuanto mejor es nuestro ingreso mayores posibilidades tenemos de subsanar los gastos básicos. Como algo paradójico, no se puede tener solidez económica si no se cuenta con un empleo, y no se puede conservar un empleo sin salud física y emocional, es una cadena que se amarra y se afianza con el tiempo. Por todo lo anterior, podemos afirmar que el bienestar solamente se puede obtener en colectivo, con los otros, intercambiando ideas, pensamientos, objetos, trabajo, afecto, tolerancia y comprensión.

Lo que sigue es dejar que nuestros hijos o familiares hallen la manera de mantenerse estables durante el resto de sus vidas, la evolución de una sociedad está basada en este pensamiento, ninguna cultura puede sobrevivir si no procura que cada generación esté mejor que la anterior. La posibilidad de mejorar la vida en conjunto muestra la capacidad de organización en cada pueblo, el esfuerzo por vivir bien y con salud es una lucha que después se vuelve derecho. Le damos entonces legalidad a una idea lógica, vivir bien se vuelve una necesidad social y humana.

Después de estos juicios sigue quedando una

Las aulas y los maestros somos ese complemento que requiere la familia, un apoyo moral en los momentos de caos, la calma de saber que los niños estarán bien atendidos, pero sobre todo, bien formados.

duda. ¿Cómo garantizo que mi familia, amigos y la gente con la que trabajo vivan con lo que precisan para estar contentos? Ese objetivo más complejo es un ejemplo de los llamados ideales sociales, que son más difíciles de lograr, pero se vuelven trascendentales para que un pueblo viva en armonía y paz. La capacidad de producción de una sociedad debe permitir que sus miembros obtengan lo necesario para vivir bien y en armonía con sus semejantes. “El fin de una sociedad industrial humanista no puede ser el máximo beneficio de unos cuantos, y ni siquiera el máximo consumo para la mayoría. La producción económica no debe ser un fin en sí misma, sino solamente un medio para una vida humanamente más rica” (Fromm, 1998 ,p. 42). Para alcanzar este ideal se necesita tener una idea colectiva y compartir metas a futuro, para obtener un beneficio integral consensuado.

Una de las herramientas que conocemos para lograr esta estabilidad social se llama educación, ésta nos permite conocernos como entes humanos, como seres con personalidad propia, espirituales, capaces de dar al otro algo que nos ha hecho bien a nosotros. La experiencia de la estabilidad y el amor nos vuelven solidarios, y eso únicamente se aprende en casa, con nuestros familiares, y en la escuela, cuando nos formamos para ser personas de provecho.

Las experiencias de aceptación o de aprecio crean valores, al tiempo que la empatía y el respeto se vuelven beneficios sociales: dar gracias, extender la mano, decir buenos días y dar el paso a los

minusválidos o a los ancianos son acciones que nos dan un plus; nos convierten, como dicen nuestros mayores, en gente educada o, como decían antiguamente, gente de razón. Esta capacidad de ponernos en los zapatos de los otros se debe volver parte del sistema, pues los sistemas sanos crean gente sana. “La peculiaridad de un sistema consiste en que todas sus partes están integradas de tal manera que el buen funcionamiento de cada una de sus partes es necesario para el buen funcionamiento de las demás. Así pues, el sistema constituye un todo que es diferente a la mera suma de sus partes” (Fromm, 1998 ,p. 47). Las escuelas o las familias bien cimentadas, con valores humanos y aprecio por la vida, en tanto sistema, forman gente que afecta a la sociedad de manera positiva cuando se inserta en ella. Desde hace mucho, nuestras escuelas fomentan dichos valores: en ellas se enseña el necesario respeto por el prójimo (próximo), la empatía y el amor por la vida en la tierra.

Seguimos una tradición antigua basada en libros aceptados por generaciones, leídos en familia y en voz alta. Fomentamos costumbres que deben continuarse para favorecer la cohesión social. Se trata de educar en la posibilidad de la transformación del ser humano, teniendo como base el afecto y la tolerancia, porque nadie queda fuera del mundo pero lo importante es integrarnos como una buena semilla, bien cultivada, bien regada, que da buenos frutos y al final buena sombra para más de uno.

Los adultos que formamos parte de la guía de los educandos nos volvemos constructores de su vida, y somos técnicos en la construcción de un hábitat. “La técnica es la preparación del medio natural y social que rodea al niño; la de su preparación fisiológica, moral y afectiva” (González, 1985, p. 23). Las aulas y los maestros somos ese complemento que requiere la familia, un apoyo moral en los momentos de caos, la calma de saber que los niños estarán bien atendidos, pero sobre todo, bien formados.

¿EDUCACIÓN VS FORMACIÓN?

Hemos escuchado por mucho tiempo, y por distintos medios (televisión, internet, radio, cine, redes sociales), una constante contraposición entre lo que quiere decir educar y formar; sin embargo, se trata de dos caras de la misma moneda. Cuando un niño llega a la escuela, lo mínimo que un docente espera es que el estudiante pueda seguir reglas básicas de

tolerancia y respeto en el interior del aula y el plantel, que se dirija con respeto hacia sus compañeros y los adultos, que no tome cosas que no le pertenecen, que asuma su responsabilidad como ser individual y social, y que, en caso de cometer una falta, acepte con valor ese yerro. Se dice que eso se aprende en casa, al lado de sus seres queridos, los pequeños son, por decir, una muestra de lo que uno puede esperar de la familia, pues el producto de dos águilas no es ratón, y un manzano nunca daría por fruto una piña.

Por otro lado, las familias ponen especial atención en la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por sus hijos en una institución educativa, pues se espera que el producto final sea un ciudadano preparado para insertarse en el campo laboral y, sobre todo, que pueda subsistir junto con su familia. Todo hijo espera apoyo de sus padres y todo padre espera apoyo de sus hijos en la vejez, es algo inminente e inmanente, no por tradición sino por obligación; los estados de vulnerabilidad obligan a los cercanos a ver por el bienestar de su gente, de sus congéneres, cuando esto no se logra, en ambos casos es resultado de una falla en el proceso de formación y educación.

Al mismo tiempo, las sociedades buscan que cada persona en su espacio regional o territorial sea una persona productiva, de bien, respetuosa de las leyes y costumbres, tolerante ante los cambios y las adversidades –se dice ahora, con capacidad de resiliencia– que en las crisis encuentre oportunidades para beneficiarse y brinde beneficios para su pueblo.

La gente que transita en las calles –sea en transporte público, privado o a pie– no sabe si los otros con los que cruza fueron a la escuela –pública o privada– ni los valores con que cuenta su familia, también desconoce su condición económica, sin embargo precisa de ellos que no se interpongan en su objetivo de llegar a su hogar sin tener un accidente; se espera que cada uno cumpla con la observancia ciudadana del respeto, congruencia y coherencia, que al moverse en los espacios públicos tenga en cuenta las reglas de urbanidad. Ese es el producto final de la educación y la formación: la participación en el mundo se mejora o empobrece con las dos caras de la moneda, por eso entre educación y formación no debe haber conflicto sino un vínculo necesario de cooperación, pues de esto depende que el mundo sea un lugar hermoso o terrible.

Por lo anterior concluimos que las instituciones sociales deben ser defendidas, apreciadas y observadas por todos, pues producen sujetos capaces de transformar las sociedades y el planeta. “En este sentido no solo la escuela educa, sino todas las instituciones [...] Por supuesto, las instituciones como la familia, la comunidad, la religión o los partidos políticos son eminentemente educativas” (Flores, 2005, p. 10). Esa es la apuesta de todos, trabajar y luchar por un beneficio social, pues no hay mejor inversión que trabajar para la felicidad del ser humano. En este sentido, las escuelas particulares poseen una historia rica en procesos de formación integral y las evidencias de su trabajo son sus exalumnos, quienes han marcado la diferencia en nuestra sociedad.

LAS ESCUELAS PARTICULARES ANTE LOS RETOS DE HOY

El desequilibrio entre países pobres y ricos, la brecha social entre los más favorecidos y los excluidos, el uso descontrolado de los recursos naturales, la degradación del medio ambiente y de los valores, junto con una lista inmensa de problemas, nos llevan a cuestionar el modelo de desarrollo actual.

Tomar conciencia sobre su realidad histórica puede desarrollar en los individuos la capacidad de transformarla, ésta es la certeza que nos alienta a seguir luchando por el ideal de una sociedad diferente. Por tanto, el reto para los educadores es sacar al hombre analfabeto de su situación de inconsciencia, pasividad y falta de criticidad, y guiarlo no sólo hacia un proceso de reflexión, sino hasta una actividad orientada a transformar a través de la acción humana.

El ser humano es biopsicosocial, es decir que somos seres tanto espirituales como ambientales, y que estos aspectos de nuestra condición se desarrollan en conjunto, por lo tanto tenemos que dejar de fraccionarlos. Los problemas en el desarrollo surgen como resultado de una incapacidad para establecer vínculos entre el conocimiento y la realidad, ya que nuestra tradición educativa se basa en la enseñanza de disciplinas de manera acrítica, sin cuestionar su valor social.

En este sentido, considero apropiado retomar la propuesta del modelo educativo que incorpora al currículo el desarrollo de habilidades socioemocionales y propongo problematizar acerca de cómo podemos entrelazarlo con la propuesta de una escuela

evangelizadora, que concibe a la educación como una obra de amor, que humaniza el mundo y transforma la sociedad.

En el México de hoy, necesitamos un conocimiento que sea global, integrador, contextualizado, sistémico y capaz de afrontar los problemas que impone la realidad. En correspondencia, el modelo educativo para la educación obligatoria contiene como una de sus innovaciones la incorporación al currículo del desarrollo de habilidades socioemocionales, pues según hallazgos de neurociencias y ciencias de la conducta, las emociones influyen en los logros de aprendizaje. Por lo tanto, se declara la importancia de ayudar a los estudiantes a reconocer sus propias emociones, expresarlas, autorregularlas e identificar cómo influyen en sus relaciones y en su proceso educativo.

Se reconoce además que, para la formación integral de los estudiantes, debe promoverse un desarrollo progresivo de habilidades, actitudes y valores tales como el conocimiento de sí mismo, la autonomía, la autorregulación, la empatía, la colaboración y la convivencia con los otros.

La educación socioemocional se define como “Un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con la finalidad de capacitarla para la vida y aumentar su bienestar individual y social. La educación socioemocional, si se inicia en la etapa infantil, se ha demostrado que es efectiva en la prevención primaria inespecífica de conductas de riesgo: consumo de drogas, conductas violentas, trastornos de conducta como el estrés, la ansiedad, la depresión, la anorexia, entre otros.” En síntesis, la educación socioemocional en la educación básica busca que niños y adolescentes:

- Comprendan y manejen sus emociones
- Construyan una identidad personal sana
- Muestren atención y cuidado hacia los demás, a través de la colaboración y establecimiento de relaciones positivas
- Tomen decisiones responsables y aprendan a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética

Veamos ahora, ¿cómo se organiza?

Esta propuesta está organizada en cinco dimensiones socioemocionales que se trabajan desde las

diferentes asignaturas y áreas de desarrollo: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad (SEP. Plan y Programas 2017).

Ahora bien, sabemos que el principal objetivo de la pastoral educativa es “Promover el encuentro personal y comunitario con el proyecto de Jesús, en pro de la construcción del Reino de Dios en la escuela” (CIEC, 2015), y que para que hablar de una auténtica educación del ser humano se debe incluir como principal objetivo la formación de la persona sobre el fundamento de los valores éticos y morales. Entonces, encontramos que ambas visiones, que incluso se definen como humanistas, coinciden en sus principios.

En este sentido, desde la perspectiva de una escuela en pastoral se asumen los valores del humanismo cristiano y el sentido de trascendencia que amplía y complejiza el acto educativo, porque para lograr el cometido se requiere de coherencia y testimonio de vida. “Necesitamos que cada comunidad cristiana se convierta en un poderoso centro de irradiación de la vida de Cristo” (Aparecida, 2010).

ESCUELAS EVANGELIZADORAS Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Como vemos, el compromiso de nuestras escuelas, en tanto evangelizadoras, además de hacer testimonio con nuestro ejemplo de vida, es ser sensibles a las necesidades de nuestros estudiantes. Debemos cuestionarnos qué clase de humanos tenemos en nuestras aulas, que calidad de vida poseen, cómo es su interacción con los demás y cuáles son sus sueños, entre otros datos que nos permitan ser empáticos y contribuir a su crecimiento emocional. Tratar a un estudiante con amor contribuye al desarrollo de su autoestima e inteligencia intrapersonal y espiritual.

Howard Gardner explica que nuestro cerebro

maneja ocho inteligencias interrelacionadas, que se desarrollan de forma conjunta, entrelazadas y en forma transversal. El maestro deberá promover el desarrollo de todas, aunque habrá alumnos que por sus intereses desarrollen y logren destacarse en una o dos de ellas. "En última instancia, la plena comprensión de todo concepto, cualquiera sea su grado de complejidad, no puede restringirse a un único modelo de conocimiento o forma de representación" (Gardner:1997).

La lógica del sistema económico ignora que existen otras inteligencias (cinético-corporal, musical, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista) que quedan ocultas y poco desarrolladas. En contraste, la teoría de las inteligencias múltiples permite a los docentes transformar las actuales clases y unidades didácticas en actividades de aprendizaje multimodal para los alumnos. Lo que buscamos como facilitadores del aprendizaje es que todos los alumnos se desarrollen y tengan las herramientas para, entonces sí, utilizar su inteligencia emocional y no a la inversa, así sabrán lo que aprenden y para qué lo aprenden. El progreso llegará entonces de forma natural con el conocimiento y aprovechamiento de las capacidades; el sentido de trascendencia tendrá sentido porque, ante una problemática, el estudiante estará dotado de una gama de posibilidades, pues habrá desarrollado un pensamiento divergente.

Por otro lado tenemos la categoría de inteligencia espiritual, acuñada por Danah Zohar e Ian Marshall y que, según David King, capacita para el pensamiento existencial y crítico, además de que faculta para contemplar críticamente la naturaleza de la existencia, la realidad, el universo, el espacio y el tiempo. Esta definición se condice con el enfoque de Howard Gardner, quien también considera que, de existir, esta llamada inteligencia espiritual debiera denominarse más bien filosófica o existencial, pues sería una forma de nombrar a la capacidad que tiene el ser humano para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y buscar respuestas a los grandes interrogantes existenciales. En contraste con la postura de King y Gardner, para intentar definir la inteligencia espiritual algunos investigadores han recurrido al concepto de espiritualidad más amplio e integrador. Entre ellos puede destacarse a Robert Emmons, quien en su intento de elaborar un constructo abarcante, propone cinco dimensiones:



- a) Capacidad de trascendencia
- b) Capacidad de experimentar estados elevados de conciencia
- c) Capacidad de significar la cotidiano con un sentido de lo sagrado
- d) Capacidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas
- e) Capacidad de mantener un comportamiento virtuoso (por ejemplo, mostrar perdón, expresar gratitud, ser humilde o mostrar compasión)

Emmons señala que estas cinco competencias básicas se han valorado, si no en todas, en la mayoría de las culturas conocidas. Como podemos observar, todo se entreteteje y complementa para dar respuesta a los problemas complejos de la realidad. Los saberes se articulan y convergen, por lo que hoy nos enfrentamos al reto de reflexionar, repensar y revalorar el camino que debemos seguir, tomando en consideración que la educación es el instrumento ideal para los cambios y transformaciones que las sociedades requieren.

"Una de las tareas más hermosas y gratificantes que tenemos por delante como profesores y profesoras es ayudar a los educandos a construir la

inteligibilidad de las cosas, ayudarlos a aprender a comprender y a comunicar esa comprensión a los otros [...] en la medida en que nos tornamos capaces de intervenir, capaces de cambiar el mundo, de transformarlo, de hacerlo más bello o más feo, nos tornamos seres éticos” (Freire, 2004: 25,27). Este gran reto sólo puede llevarse a la práctica si se interiorizan los aprendizajes y se les da sentido, si los docentes entienden que su tarea “no puede reducirse a un mero enseñar a los alumnos a aprender a través de una operación en que el objeto del conocimiento fuese el acto mismo de aprender. Enseñar a aprender sólo es válido –desde ese punto de vista, repítase– cuando los educandos aprenden a aprender al aprender la razón de ser del objeto o del contenido.” (Freire: 2003). Los docentes somos, sin duda alguna, un elemento fundamental en la formación de los niños, quienes son los protagonistas del proceso de aprendizaje, por ello a nosotros nos corresponde tomar una actitud crítica y reflexiva que nos permita educarlos y formarlos en la vida y para la vida. Como decía Martí “para los niños trabajamos porque son la esperanza del mundo”.

Actualmente, el reto para los educadores es guiar al ser humano desde su situación de inconsciencia, pasividad y falta de criticidad, hacia un proceso no sólo de reflexión, sino de introyección del saber, para accionar y dar respuesta a la crisis. La moneda está en el aire, la decisión es personal, ahora más que nunca podemos incidir y apoyar a la nueva racionalidad mediante el diálogo de saberes, reconstruyendo y planteando nuevos horizontes. Como menciona Arias (2001) se requiere de “una nueva construcción de futuro, en este nuevo proyecto social y natural es indispensable generar en los distintos grupos sociales nuevos valores, conocimientos, actitudes, destrezas, percepciones, compromisos, etc., y para ello la educación cumple un papel protagónico”.

Como docentes sabemos que también somos responsables de seguir construyendo Reino, pues según el Papa Francisco, “cuando el hombre pierde su fundamento divino, su vida y toda su existencia empieza a desdibujarse, a diluirse, a volverse intrascendente”. La conclusión es clara: somos la esperanza, formamos parte del fundamento divino, y tenemos la fortuna de transformar vidas y realidades con la fuerza del amor.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Ortega, Miguel Ángel (2001) *La formación profesional de los educadores ambientales en México. Algunos puntos de partida para su discusión*. Recuperado 23 abril 2017 en: http://www.mapama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2001-08arias_tcm7-141781.pdf
- Aparecida (2010) *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Bogotá.
- CIEC (2015) *Proyecto Educativo Pastoral para la Escuela Católica de América*, Santillana, Bogotá, Colombia.
- Delors Jacques (1994) “La educación encierra un gran tesoro” *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* en http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf
- Educar al humanismo solidario* en: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html
- Flores, Ochoa Rafael y Tobón, Restrepo Alonso. (2004). *Investigación educativa y pedagógica*. Edit. McGraw Hill. Colombia.
- Fromm, Erich. (1998). *El humanismo como utopía real, la fe en el hombre*. Editorial, Paidós Studio. México.
- Fromm, Erich. (1999). *El arte de escuchar*. Ediciones, Altaya. España.
- González, Mendoza Gabriela. (1985). *Cómo dar la palabra al niño*. Ediciones El caballito, SEP. México.
- Howard, Gardner. (1994) *La mente no escolarizada*, Temas de educación Paidós.
- Howard, Gardner. (1997) *Estructura de la mente- teoría de las inteligencias múltiples*, FCE, México.
- Instrumentus Laboris* (2015) en: http://www.vatican.va/roman_curia/synod/documents/rc_synod_doc_20150623_instrumentum-xiv-assembly_sp.html
- Morín, Edgar (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Freire Paulo, (2003) *Pedagogía de la Esperanza*, ed. S.XXI, México,
- Freire Paulo. (2004). *El grito manso*, ed. SXXI, México.
- SEP (2017) *Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio para la educación básica* (México: SEP 2017)
- SEP (2017) *Modelo Educativo para la educación obligatoria* en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207252/Modelo_Educativo_OK.pdf
- Zohar y Marshall, *Spiritual Intelligence*, citado en K. Tirri, P. Nokelainen y M. Ubani, “Conceptual Definition and Empirical Validation of the Spiritual Sensitivity Scale”, *Journal of Empirical Theology*, 19, n° 1 (2006): 26.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO HERRAMIENTA PARA LA CONFORMACIÓN DE NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

MARÍA DE JESÚS ZAMARRIPA, MARIO LUGO, MICHEL RAMÍREZ



La Confederación Nacional de Escuelas Particulares considera que la reflexión acerca del paradigma educativo es imprescindible para orientar nuestro proceder como educadores. En este sentido, hemos transitado por un proceso profundo para cuestionar los cimientos en los que se fundamenta nuestra propuesta educativa. Consideramos que una reflexión constante es necesaria para mantenernos a la altura de las circunstancias y animamos a todos y todas las educadoras a que se mantengan siempre atentas a las necesidades, retos y demandas, para que estemos a la altura de nuestros tiempos y generemos una propuesta atractiva que colabore con la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria.

En la historia de la humanidad, el acto por el cual los seres humanos se forman unos a otros para preservar conocimientos, costumbres y tradiciones es lo que ha conformado un paradigma educativo. En este sentido, es importante recordar que los paradigmas moldean nuestra concepción no sólo del mundo físico, sino también del social, psicológico y filosófico; nos proporcionan una forma de entender los fenómenos y son el lente a través del cual interpretamos la realidad.¹ Si se habla de un paradigma educativo se está haciendo alusión a la forma en la

LOS AUTORES

MA. DE JESÚS ZAMARRIPA GUARDADO es Presidente de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares. Profesora de educación básica y de nivel medio superior, cuenta con una importante experiencia docente. Es licenciada en Teología por la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma y ha realizado otros estudios teológicos por el Instituto de Estudios Superiores de México. Fue presidenta de la Federación de Escuelas particulares de Toluca y de Culiacán. Integrante y acompañante de los Comités Eclesiales de Base. Fue coordinadora de la formación docente así como secretaria general de la CNEP.

MARIO LUGO es Vicepresidente de la Confederación Nacional de Escuelas particulares. Sociólogo por la Universidad Nacional Autónoma de México, especializado en sociología de la educación por la Universidad Complutense de Madrid. Colabora en el Centro de Investigación y Acción Social de la Compañía de Jesús en México y facilita cursos de desarrollo humano, discernimiento espiritual y técnicas de meditación. Ha sido profesor adjunto en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

MICHEL RAMÍREZ es Coordinador del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa. Abogado con formación en derechos humanos, filosofía y ciencias sociales. En su trayectoria ha desarrollado competencias para diseñar cursos a nivel federal. Ha participado en la implementación de procesos de negociación, mediación y evaluación de impacto social en diferentes proyectos gubernamentales. Ha sido coordinador de diferentes proyectos de construcción del sujeto político y desarrollo comunitario. Fue maestro adjunto en la Escuela Libre de Derecho y en la Universidad Pontificia de México. Formó parte de la Compañía de Jesús planificando y organizando proyectos en diferentes asociaciones e instituciones.

que hemos moldeado los procesos de aprendizaje y la relación entre educador y educando con el objetivo de que los seres humanos se prepararen cognitivamente para asumir su vida ante un conjunto de expectativas, roles y exigencias sociales.

Los profundos cambios que el mundo presenta en el ámbito científico, económico, político, social y cultural, en el contexto de la globalización, exigen que la sociedad reflexione el sentido de la educación en sus diferentes niveles y la oriente de manera que responda a los retos que nos impone el siglo XXI. Por lo anterior, lo que se propone a continuación es establecer las bases a partir de las cuales se puede ir conformando un nuevo paradigma educativo que, con renovada perspectiva pedagógica, alimente los procesos educativos con esperanza, fe y caridad. Es ineludible hacer un intento por superar el ídolo del dinero, que aliena las posibilidades del ser humano, y arriesgarnos a descubrir el tesoro máspreciado que toda persona tiene: reconocerse parte de un proyecto de mayor trascendencia, como hijo de Dios y hermano de la humanidad lastimada por la injusticia.

Amador Martos, filósofo, escritor y promotor de la necesidad de un cambio en el paradigma educativo, señala que es importante que toda reflexión en torno a la educación tenga como punto de partida la diferencia pedagógica entre las escuelas tradicionales y las escuelas activas: mientras que en las primeras se ha consolidado un modelo de aprendizaje memorístico, en las segundas se imparte un aprendizaje comprensivo, crítico y multidisciplinar. En la escuela tradicional, la relación entre maestro y alumno es de autoridad y pasiva entrega de conocimientos del educador al educando; en contraste, la escuela activa propone que la principal materia del aprendizaje son las necesidades y los intereses del alumno, y el maestro es un acompañante participativo en la construcción del conocimiento. En la escuela tradicional se trabaja con un sistema de valoración fragmentado del conocimiento, mediante el uso de lo que conocemos culturalmente como pruebas o exámenes; por el contrario, en las escuelas activas la convicción es que la evaluación del saber comprendido y asimilado por el educando se vaya haciendo de manera global, no por áreas, sino por medio de los acuerdos construidos entre todos, es decir, mediante la práctica de una forma distinta de comunicación y entendimiento entre los que participan del proceso de aprendizaje.²

Ahora bien, el proceso de asumir un nuevo paradigma educativo no puede reducirse a un procedimiento administrativo con tiempos, fases y objetivos trazados en un plan de trabajo. Lo que implica en realidad es una revisión constante de nuestras prácticas de transmisión del conocimiento y las formas en las que se procesa esa aprehensión cognitiva por el sujeto cognoscente. No se trata de una tarea con un punto de llegada, sino que es un ejercicio constante de educadores y educandos; puede decirse que no se trata de un camino sino de una forma de hacer camino, para que todos los que participamos de la educación como proceso humano de formación vayamos aprendiendo juntos lo que implica vivir en el pleno goce de nuestra libertad como regalo amoroso de Dios, con todos los riesgos de equivocarnos que ello implica, pero siempre con un profundo sentido de esperanza para encarar el porvenir.

En la tradición del pensamiento latinoamericano del siglo XX, la necesidad de repensar nuestra concepción de educar se encuentra en Paulo Freire, uno de esos autores que logró reflexionar sobre la opresión de las masas populares y empobrecidas, no sólo desde la filosofía, sino también desde otras disciplinas como la pedagogía. Este pensador, en su obra más representativa titulada *Pedagogía del Oprimido* (1968), señala que “para la educación problematizadora, en tanto que humanista y liberadora, la importancia radica en que los hombres sometidos a la dominación luchan por su emancipación”.³

En el momento en que la educación es concebida como señala Freire, como herramienta para la emancipación, se está ante la posibilidad de reconocer que repensarla no es un ejercicio destinado a brindar herramientas más eficientes para incrementar los conocimientos de las personas ni ayudarlos a enfrentar individualmente los problemas de su vida cotidiana, sino que permite formar nuevos sujetos capaces de ver el mundo con misericordia y actuar en consecuencia, con sentido comunitario, ante la pobreza, la marginación, la violencia y la explotación laboral. Cabe aclarar que, cuando se habla de emancipación, no es en referencia a la liberación respecto de una forma de gobierno o de un cierto tipo de autoridad, sino a la posibilidad que tiene el ser humano de deshacerse de los miedos, estereotipos y prejuicios que le impiden descubrir sus verdaderas capacidades. En otras palabras, se trata de aprender a gestionar nuestra libertad: si durante los siglos XIX y XX nos preguntamos qué era la

libertad, en el siglo XXI la pregunta que debe orientar la educación y todo proceso humano es ¿Cómo ejercer nuestra libertad con respeto e inclusión de nuestros hermanos y de toda la creación?

María Acaso señala que también es necesario pensar el paradigma educativo en términos de empoderamiento, y esa es una clave fundamental para la reflexión educativa. Empoderar implica brindar herramientas a los educadores que conciben el mundo de la educación más allá del modelo de la industrialización de los siglos XIX y XX y se aproximan más a las dinámicas del siglo XXI. Por otra parte, ante la necesidad de responder con humanismo a los problemas medio ambientales que ponen en riesgo nuestra sobrevivencia como especie, pueden recuperarse las claves que Acaso nos proporciona: innovar en el aula y transformar el mundo de la enseñanza; aceptar que lo que enseñamos no es lo que los estudiantes aprenden, cambiar las dinámicas de poder, habitar el aula, pasar del simulacro a la experiencia y dejar de evaluar para pasar a investigar.

Finalmente, y retomando a Freire, hacemos una invitación a conformar un espacio de reflexión, para que el pensamiento imagine y recree las posibilidades de avanzar hacia un nuevo paradigma educativo. Debemos brindarnos la oportunidad de revisar personalmente nuestra forma de trabajar por la educación e identificar qué impide que se den los cambios que queremos. Freire tenía claro que el mayor opresor que podemos tener radica en el interior de nosotros mismos, pues el tirano opresor no es otro más que el que habita en nuestras ideologías y prejuicios y nos impide mirar las cosas de otra manera, para relacionarnos como seres humanos. Por tales razones, según Freire, sólo en la medida en que caemos en la cuenta de esta situación podemos comenzar el itinerario hacia nuestra humanización y liberación.

¹ Howard Zehr. *Cambiando de lente. Un nuevo enfoque para el crimen y la justicia*. Virginia: Herald Press, 1996, p.84

² Cfr. Amador Martos. “Hacia un nuevo paradigma educativo: La educación transnacional” en *Plataforma Reivindicativa*. 4 de marzo de 2017, (Visto el 20 de marzo de 2018) Disponible en Internet: <http://www.laeducacioncuantica.org/educacioncuantica/SEducacionCuantica?PN=16&PE=2&WEBLANG=1&NOTICIA=1152>

³ Paulo Freire. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI: México, 2005, p. 100.

LA NECESIDAD DE UNA NUEVA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

MONTSERRAT DEL POZO

El mundo en el que vivimos es complejo y altamente interconectado, por tanto, es también cada vez más desafiante en la medida en que se transforma a una velocidad exponencial. En muchos sentidos, nos encontramos frente a un cambio de era, que pone de manifiesto la necesidad de una evolución profunda en muchos campos, en especial el de la educación, como condición para dar respuesta a los desafíos a los que la humanidad se enfrenta en la actualidad.

Los sistemas educativos tradicionales, en los niveles tanto nacional, como latinoamericano y mundial, tienen una antigüedad de más de 200 años y, de alguna manera, su estructura refleja la lógica y las necesidades del mundo industrial, racional, organizado y predecible de la época en que tuvieron origen. El surgimiento de este método educativo está aparejado con los albores de la Revolución Industrial, cuando se requería que la gente acudiera a las fábricas para desempeñarse en actividades mecánicas, monótonas y no en desarrollar habilidades que generaran un pensamiento crítico, en aprender a tomar decisiones o ser innovadores en los procedimientos.

LA AUTORA

Monserrat Del Pozo es licenciada en Filosofía y Letras (Arte), Técnico Superior en Imagen y Sonido, Máster en Psicología y Gestión Familiar, Graduada en los Institutos del Potencial del Desarrollo Humano en Philadelphia, U.S.A., Graduada en el National Center for Teaching Thinking Newton Centre, Univ. Massachusetts, USA. Award en Solution Focused Coaching por ILM (Institute of Leadership & Management). Ha sido premiada en su trabajo de innovación educativa por varias instituciones. Llamada en España y países de habla hispana como “Sor Innovación”. Pionera en aplicar la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Para hacer frente a los requerimientos educativos de esta nueva era, los alumnos necesitan prepararse desde hoy para empleos que aún no existen, aprender a manejar tecnologías que están por inventarse, y gestionar relaciones complejas con personas de diferentes culturas, idiomas y valores.

Para cumplir con las expectativas de esta nueva sociedad, es necesaria una transformación desde la niñez, a través de una transformación educativa que se plantee como objetivo la formación integral de todos los estudiantes: que alcancen su máximo logro de aprendizaje a fin de que desarrollen con éxito sus proyectos de vida en un contexto complejo y globalizado, como lo exigirá esta nueva realidad.

Estos cambios vertiginosos en todos los terrenos del conocimiento humano nos incitan a adquirir y desarrollar ciertas habilidades; de ahí la importancia de reconocer que todos los seres humanos somos diferentes. Entonces, ¿por qué empeñarse en educar a todos de la misma forma?

La estandarización en la educación debe desaparecer; es imprescindible identificar las fortalezas de cada estudiante y guiarlo en la adquisición del aprendizaje, generar los espacios apropiados para que se desarrolle según sus características, orientarlo en el perfeccionamiento de sus habilidades y brindarle las herramientas que le ayuden a ser crítico, creativo y emprendedor, para que sea capaz de transformarse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

La misión del profesor debiera ser entonces encontrar los distintos caminos y formas para que sus enseñanzas permeen y sean comprendidas por los diversos tipos de estudiantes con los que comparte sus conocimientos. El docente debiera ser el hilo conductor, el guía y el facilitador para potenciar las habilidades de los alumnos, promoviendo de igual forma la colaboración y la asesoría a la vez que cede en su posición de liderazgo, permitiendo que sean los alumnos quienes lideren su aprendizaje.

Entonces, la transformación educativa será funcional, real, consistente, sustentable y progresiva. Nuestra preocupación no debe reducirse a brindar educación escolarizada hasta los 18 años, sino que nuestra labor debe ser vista como la oportunidad de allanar los caminos para el desarrollo de habilidades y capacidades del estudiante, que lo conduzcan a encontrar opciones de mejora. De esta forma, si las experiencias iniciales en la vida laboral de nuestros egresados son adversas, tendrá la capacidad de buscar alternativas que lo lleven que, en

el siguiente intento, logre una inclusión exitosa en la sociedad a la que pertenece y de la cual se va a convertir en actor.

En este contexto, entendemos que es el mundo el que nos impulsa a movernos, a romper paradigmas y a probar diferentes caminos. Pero, ¿por qué debiéramos hacerlo?

Muy sencillo, porque el mundo ya no es el de hace 30 o 40 años, los roles de los principales actores de la sociedad han cambiado y esto no empuja a actuar de diferente manera. Sería equivocado seguir operando como antes en una sociedad que ya no es la que antaño fue, porque además estas modificaciones brindan recompensas y beneficios. Esta misma premisa podemos proyectarla al campo de la educación.

En conclusión, la modernidad exige una participación distinta, y ésta debe hacerse acompañar de una mentalidad que sepa afrontar los cambios de manera óptima y resolver de distinta forma las situaciones que se presenten. Se debe generar una revolución en las aulas para que se viva intensamente y se intente un aprendizaje apasionado que contribuya a una mejor convivencia. El ambiente educativo debe contribuir a sentirse más generosos y hacer que el aprendizaje se convierta en una inteligencia colectiva.

Frente a estos hechos, *Nazaret Global Education* propone la formación para transformar el modelo educativo tal como se implementó en el colegio más exitoso de España. En septiembre, tendremos en México la oportunidad de compartir con directores, coordinadores y docentes de colegios las herramientas necesarias para generar un cambio sistémico a largo plazo, que contribuya a mejorar la calidad educativa con base en un aprendizaje holístico, en que el alumno es el protagonista. Para mayor información, visite www.educaciondelsigloxxi.com



LA IMPORTANCIA DE LOS CFDI EXPEDIDOS POR ESCUELAS

LIZBETH VIDALS LÓPEZ

En la era actual, todos estamos inmersos en la tecnología, la empleamos para todo, desde el teléfono y las aplicaciones que conlleva, las compras por internet, la banca electrónica, los cobros por el teléfono, las tareas, inscripciones, exámenes de las escuelas, el envío y la forma en que se comparten hoy los archivos, en fin, un sinnúmero de actividades y tareas que realizamos con apoyo de la tecnología.

Pero esto no siempre fue así, por ejemplo, los comprobantes fiscales (facturas, recibos de honorarios, recibos de arrendamiento o recibos de donativos) hasta 2011 eran impresos; en ese año surgió una modalidad de Código de Barras Dimensionales y por primera vez los comprobantes pudieron elaborarse por internet; tanto empresas como personas físicas podían optar por cualquiera de las dos modalidades. En 2012 se contaba con cuatro maneras de expedir un comprobante fiscal y es hasta 2013 cuando se volvió obligatorio contar con la posibilidad de expedir Comprobantes Fiscales Digitales por Internet o CFDI.

En esa época, el SAT argüía en conferencias que quien tenía un celular era capaz de expedir una factura electrónica, y con dicha afirmación impulsó el desarrollo de una plataforma, que ahora exige la emisión de comprobantes fiscales por medio de internet. Lo que antes llamábamos facturas (o cualquier otra forma de comprobante fiscal) ahora son CFDI y desde el primero de enero de 2018 reemplazaron por completo a los comprobantes impresos. Transacciones para las que antes no era necesario emitir comprobantes fiscales, como la venta de un inmueble o

LA AUTORA

LIZBETH VIDALS LÓPEZ es licenciada en contaduría, con estudios de Maestría en Impuestos Internacionales y Maestría en Auditoría, cursante de la Lic. En Derecho, contadora pública certificada para la emisión de dictámenes ante diversas autoridades. Síndico del contribuyente ante el SAT. Socia de Bureau Profesional de Servicios, S.C.. BPS es firma integrante de RTC Net Consulting SC .

un auto, hoy exigen también la emisión de un CFDI.

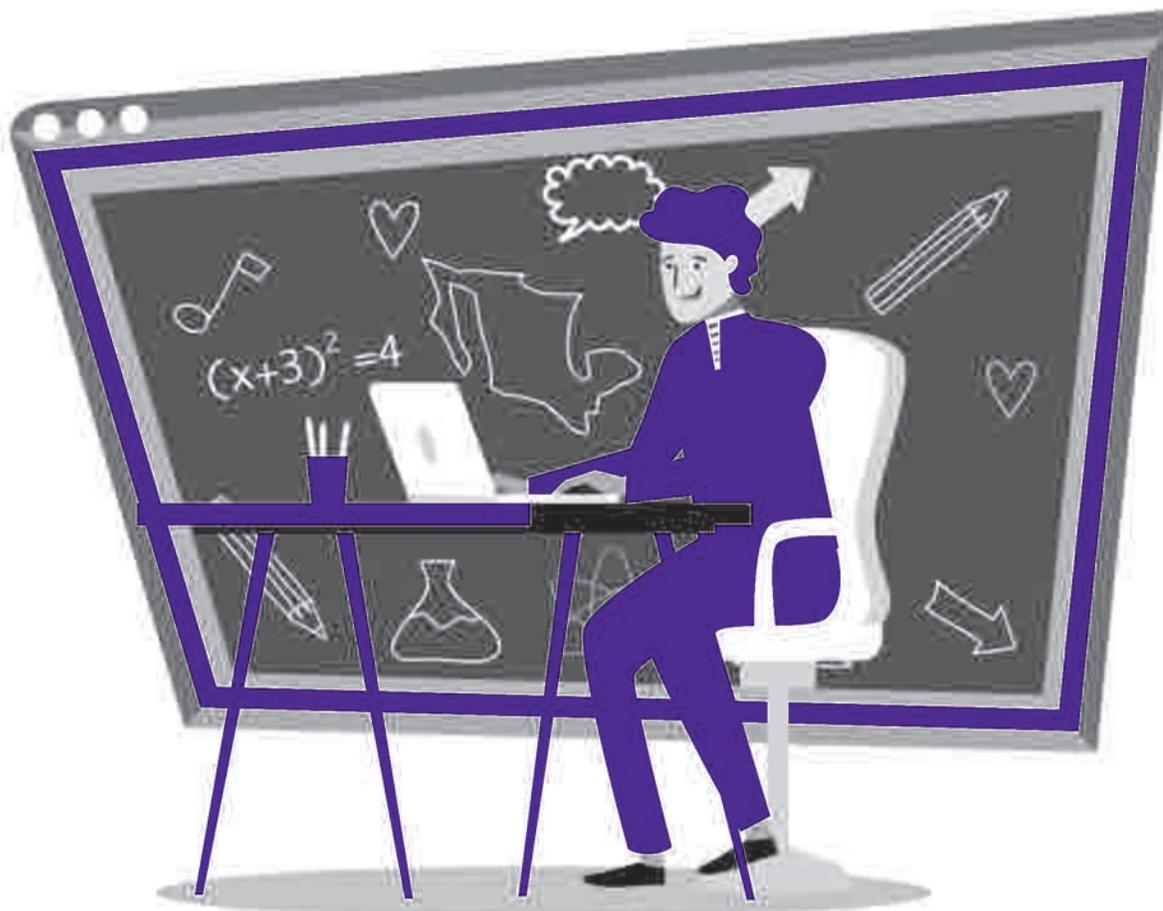
La versión actual del CFDI es la 3.3, y ha causado mucha controversia por que la autoridad generó unos catálogos con actividades y unidades de medida que a muchos contribuyentes no dejó satisfechos; la tendencia es a que el SAT tenga mayor control sobre las contribuciones. En la parte de procesos, mercadotecnia, matemáticas y física, entre otras ramas de estudio se dice:

Todo lo que se hace, se puede medir
Sólo si se mide se puede controlar
Sólo si se controla se puede administrar
Sólo si se administra se puede mejorar

La autoridad controla en respuesta a una necesidad de recaudar mayores contribuciones y atender el gasto público de los estados y la federación; también adecua el sistema en respuesta al comportamiento

de los ciudadanos que pagan impuestos, así como para obtener información que permita determinar indicadores de riesgo por cada sector económico.

En este contexto, la emisión de comprobantes fiscales por parte de los centros educativos, ha tenido gran impulso y apoyo del gobierno, porque permite a los padres de familia incluir en su declaración los pagos por concepto de colegiatura y disminuir el pago de su impuesto sobre la renta anual; si bien se trata de una cantidad que no es significativa en comparación con los gastos familiares, desde febrero de 2011, cuando se publicó el *Decreto por el que se otorga un estímulo fiscal a las personas físicas en relación con los pagos por servicios educativos* ha dado un beneficio que la ley no tenía contemplado. Ya sea como deducción autorizada o, en el caso de algunas escuelas, como donativo, el padre de familia o tutor, recibe un beneficio directo al obtener un CFDI emitido de forma correcta.



Para que los pagos de colegiatura sean deducibles de impuestos, deberán hacerse a instituciones con autorización o reconocimiento de validez oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública y habrán de corresponder a los niveles de educación básico y medio superior. El comprobante fiscal comprenderá sólo la parte que atienda a la educación del alumno, no será aplicable a los pagos que no se destinen directamente a cubrir el costo de la educación del alumno, ni aquellos por concepto de cuotas de inscripción o reinscripción.

Es importante tener en cuenta que para que el pago de colegiatura sea deducible debe contarse con el CFDI. Tampoco debe perderse de vista que los pagos a que se refiere el decreto deberán hacerse mediante cheque nominativo del contribuyente, transferencias electrónicas de fondos desde cuentas abiertas a nombre del contribuyente en instituciones que componen el sistema financiero y las entidades que para tal efecto autorice el Banco de México, o mediante tarjeta de crédito, de débito o de servicio.¹

Los requisitos del CFDI los da a conocer la misma autoridad y son:

1. Número de folio fiscal
2. Número de serie
3. Nombre del emisor
4. Clave del RFC del emisor
5. Código postal del emisor
6. Indicar tipo de comprobante
7. Régimen fiscal del emisor
8. RFC de la persona a favor de quien se expide
9. Nombre del receptor
10. Uso del CFDI
11. Cantidad y descripción del servicio
12. Unidad de medida
13. Clave del servicio
14. Indicar el tipo de Moneda
15. Valor unitario en número, e importe total en número o letra; en su caso, los impuestos que correspondan, como el IVA
16. Señalar si el pago se hace en una exhibición o en pagos diferidos (forma de pago)
17. Indicar medio de pago
18. El Certificado de Sello Digital (CSD) del contribuyente que lo expide
19. Código de barras generado conforme al Anexo 20
20. Sello digital del SAT y del emisor

21. Número de serie del CSD del emisor y del SAT
22. La leyenda "Este documento es una representación impresa de un CFDI"
23. Fecha y hora de emisión y de certificación de la factura electrónica
24. Cadena original del complemento de certificación digital del SAT²

Para aprovechar el beneficio fiscal, en la descripción del servicio debe precisarse:

- I. Nombre del alumno y CURP
- II. Nivel educativo
- III. Indicar por separado el concepto y valor de la colegiatura
- IV. RFC del contribuyente que paga
- V. Autorización RVOE

La estructura del archivo.xml que utiliza el programador para diseñar la factura, así como los requisitos, campos y lineamientos pueden consultarse en la página http://omawww.sat.gob.mx/informacion_fiscal/factura_electronica/Paginas/complemento_iedu.aspx

De vital importancia será que cada organización o institución cuente con controles adecuados para que, en caso de una revisión por parte de la autoridad, se tengan los elementos completos de matrícula, alumnos becados, alumnos patrocinados, y cualquier otro tipo de categoría relacionada con los comprobantes fiscales emitidos y controles reportados ante la SEP. Actualmente la emisión de un CFDI es un elemento de control para la autoridad, que tiene la facultad de compartir o solicitar información con otras dependencias; por ello recomendamos hacer un análisis de los procedimientos, controles y registros actuales y, en su caso, establecer los que se adecuen a cada organización y permitan cumplir con las obligaciones establecidas por cada autoridad.

En caso de ser donatarias, las instituciones deberán cumplir con los datos del complemento para donatarias que incluye:

1. Número de autorización
2. Fecha
3. Leyenda que indica: "Este comprobante ampara un donativo, el cual será destinado por la donataria a los fines propios de su objeto social. En el caso de que los bienes donados hayan sido

deducidos previamente para los efectos del impuesto sobre la renta, este donativo no es deducible. La reproducción no autorizada de este comprobante constituye un delito en los términos de las disposiciones fiscales.”³

Se recomienda a cada institución revisar el correcto cumplimiento de los requerimientos en la expedición de comprobantes fiscales, pues la autoridad otorgó un período de prueba en el cual no impondría sanciones por la incorrecta asignación de clave de unidad o medida y clave de producto y servicio, y esa etapa culminó en junio de 2018.

Habrà que estar atentos para la implementación del complemento de pagos, que se llevará a cabo cuando el pago sea en un momento posterior a la emisión de la factura y cuya utilización obligatoria para todos los contribuyentes será a partir del primero de septiembre de 2018. Esta fecha también aplicará para el caso de cancelación de comprobantes fiscales, que anteriormente sólo hacía el emisor,

sin dar aviso al receptor, y que a partir de esa fecha tendrá un nuevo método.

Concluyo con la siguiente reflexión: si pudimos utilizar el correo electrónico, Instagram, WhatsApp, Twitter, Facebook entre otros productos de la tecnología, el uso reiterado del CFDI los más fáciles de lo que fue el proceso de cambio. Y recordemos que Darwin decía: “Las especies que sobreviven no son las más fuertes, ni las más rápidas, ni las más inteligentes, sino aquellas que se adaptan mejor al cambio”.

¹ Decreto que compila diversos beneficios fiscales y establece medidas de simplificación administrativa, publicado en el Diario Oficial de la Federación del 26 de diciembre de 2013.

² Guía de llenado de CFDI 3.3. http://omawww.sat.gob.mx/informacion_fiscal/factura_electronica/Documentos/Gu%C3%ADANexo20.pdf

³ <https://pacsat.facturaelectronica.sat.gob.mx/>

¿Te gustaría mejorar tus ingresos como maestro o maestra?

Invierte en ti y conoce las mejores técnicas de enseñanza y cómo resolver situaciones en el aula.

Ser Más Digital es una empresa que ha diseñado un curso digital basado en el conocimiento de expertos que te ayudarán a hacer tus clases más dinámicas.



Lo único que debes hacer es entrar ahora a sermasdigital.leadbox.com y registrarte.

¡El primer módulo es completamente gratis!



Por ser miembro de la CNEP obtén un descuento especial mediante este cupón:

ALIANZA CNEP

Precio original: **\$3,300 MXN**
Precio preferencial miembros CNEP: **\$1,790 MXN**



DESARROLLO DEL LIDERAZGO CRISTIANO A TRAVÉS DEL SERVICIO SOCIAL. LIDERAZGO SOCIAL

JESÚS GERMÁN MEIS ORTEGA

Para formar una generación participativa es necesario que los docentes pongan el ejemplo, se involucren y participen junto con los alumnos.

El contexto de nuestra comunidad es de una exigencia constante, demanda una adaptación resiliente al cambio, que puede suponer la diferencia entre hacer el menor mal posible, por omisión, o darle la mayor trascendencia plausible a nuestros actos: esto último se consigue participando.

La actitud participativa debe cultivarse desde la más incipiente edad, de forma que se haga parte de la vida de cada ser humano y de nuestra comunidad. Si como padres o formadores no somos participativos, ese es un rasgo que fue inculcado desde nuestra más tierna edad.

Por lo anterior, los educadores y de las instituciones educativas que se promulgan como formadoras de líderes, tienen la oportunidad –o la obligación– de fomentar la participación en sus estudiantes y extenderla hacia sus familias, para crear comunidades dispuestas a colaborar para alcanzar un bien común. El Servicio Social es una excelente oportunidad para fomentar esta participación.

EL AUTOR

JESÚS GERMÁN MEIS ORTEGA es Coordinador de liderazgo estudiantil y servicio social del Instituto México de Puebla plantel Estrella del Sur. Además de su propia experiencia laboral, empresarial y su formación personal como agrónomo, cuenta con estudios en Doctrina Social Cristiana, Educación diferenciada, entre muchos otros.

La participación educa en el manejo de las emociones, la sociabilidad, la creatividad y en muchas inteligencias para las que la instrucción académica formal no es más que un engranaje, parte de la maquinaria que forma de hombres y mujeres útiles en el servicio a Dios, la patria y la familia.

EL SERVICIO SOCIAL COMO DETONADOR DE VOLUNTADES

Como elemento para el fortalecimiento de una verdadera conciencia participativa en el alumno, el servicio social debiera ser una propuesta tan atractiva como para que el alumno estuviera dispuesto a pagar por hacerlo, como ir al gimnasio o al cine.

Si el servicio social consiste en sacar copias para un departamento o capturar datos en alguna computadora durante horas en alguna oficina de gobierno o universidad, se pierde una oportunidad valiosísima de formar o dirigir una vida hacia una verdadera actitud de servicio. Por el contrario, debe procurarse que cada alumno, según sus gustos, habilidades, competencias e incluso vocación, fije su mirada en objetivos que lo lleven a crecer profesionalmente, sin dejar de lado las necesidades de su comunidad

y se desarrolle plenamente. Las fortalezas personales deben empezar a descubrirse en primaria y secundaria y ser consolidadas en bachillerato.

Debe trabajarse para contar con un modelo que promueva la voluntad de ayudar a los que se encuentran alrededor. El servicio social debiera ser creativo para volverse lo más atractivo posible, de tal suerte, que pueda competir con una consola de videojuegos, un *smartphone* o una fiesta de viernes por la noche; su utilidad y disfrute deben ser tan poderosos que consigan que un joven se levante de un salto los sábados por la mañana para llegar a su destino.

Si como educadores, formadores en liderazgo católico de acción, logramos hacer llegar el mensaje del servicio al joven, tendremos el 50% del trabajo avanzado; el otro 50 % les corresponde a ellos.

Dice Álex Rovira, citando a Virgilio, "pueden porque creen que pueden", se trata del efecto Pígalión, que refiere a la creencia que tiene una persona de influir en el rendimiento de otra. En palabras de Goethe, retomadas por el mismo Rovira, "trata a un ser humano como es y seguirá siendo lo que es, trátalo como puede llegar a ser y se convertirá en lo que está llamado a ser"



La conquista humana es fundamental para que el formador se gane la confianza de los alumnos, y así pueda enseñar un liderazgo verdaderamente trascendente; el educador puede así constituirse en un estímulo y no en una interferencia para la educación.

DE LO ABSTRACTO A LO CONCRETO

En este contexto, si tratamos al joven como un agente capaz de lograr cualquier cosa que se proponga, útil a Dios, su patria y su familia; capaz de enfocar toda su energía y pasión a ser feliz transformando positivamente la vida de otros, este aprendizaje se convertirá paulatinamente en un valor para toda su vida.

Para influir de forma inteligente y creativa en el panorama del joven se requiere la utilización de medios digitales, plataformas virtuales, revistas o comics, y se necesita relacionarlos con otros jóvenes que, aunque fuera de su contexto tengan los mismos intereses; pero no sólo eso, sino que se trata de enviar un mensaje que sea lo suficientemente poderoso para que surta verdadero efecto comprometedor en el muchacho.

Un modelo que ha probado su efectividad, por que ha trascendido a lo largo de más de 100 años, es el modelo escultista, mejor conocido como modelo *scout*.

Decía Baden Powell, fundador de este movimiento, que "el jefe de tropa (maestro) guía al niño en el espíritu de un hermano mayor... Simplemente tiene que ser un hombre-niño, lo que es: 1. Debe tener el espíritu de un muchacho, y debe ser capaz de ponerse de su lado. 2. Debe darse cuenta de las necesidades, perspectivas y deseos de las diferentes edades de la vida del muchacho. 3. Debe tratar con el niño individual en lugar de con la masa. 4. A continuación, hay que promover el espíritu emprendedor entre los individuos para obtener los mejores resultados".

Tener el espíritu de un muchacho y ponerse de su lado

¿Cómo podría un maestro convertirse en un líder si no es capaz de ganarse la confianza de sus alumnos? En una ocasión, mi directora me recomendó que estuviera presente en la hora de entrada de los alumnos, me dijo que, dada la naturaleza de mi puesto que no era precisamente frente a un grupo, con esto podría generar más confianza. Así fue, pero me di cuenta de que no era suficiente, de modo que procuré estar más en contacto, estuve presente en los recreos, en las mesas donde usualmente los alumnos toman su lunch, lo que me permitió platicar con ellos de forma casual, sobre todo con niñas; de igual forma decidí participar en los torneos de recreos, como el de fútbol, donde pude relacionarme más con los alumnos varones y ganarme su confianza en el terreno de juego.

La conquista humana es fundamental para que el formador se gane la confianza de los alumnos, y así pueda enseñar un liderazgo verdaderamente trascendente; el educador puede así constituirse en un estímulo y no en una interferencia para la educación y formación del alumno; de esta forma ejercerá verdadera influencia formativa sobre los alumnos. El reto es ser muy creativo para encontrar o propiciar estos espacios de convivencia.

La confianza es primordial para tener influencia sobre alguien y ésta se gana cara a cara, estando frente a las personas para que te conozcan. Parte fundamental del éxito de un formador en valores es la presencia, es decir la forma en la que se gana la confianza de los demás. Los jóvenes siempre tienen la respuesta pero, ¿cómo le puedo preguntar a un niño o un joven qué es lo mejor para su desarrollo?, parece evidente que si a un niño se le pide elegir paleta payaso o brócoli, sin dudarlo elegirá la primera. Sin embargo, como adultos que acompañamos al niño o joven sabemos qué es lo que más le conviene; no debemos proponer un mal ante un bien, sino de entre dos bienes el mayor, por ejemplo, en el caso concreto de un niño al que le hace falta desarrollo físico, pues no propondremos una rutina de ejercicios en la que se va a cansar y aburrir de inmediato, sino que podemos sugerir un juego donde el niño tenga que correr y usar sus reflejos para poder salir bien librado.

Darse cuenta de las necesidades, perspectivas

y deseos de las diferentes edades de la vida del muchacho

Es muy recomendable que el educador conozca los distintos estadios del desarrollo tanto de hombres como mujeres, y no sólo las diferencias sexuales, sociales o de temperamento, sino también los intereses en lo personal de cada uno de los alumnos; esto para darse cuenta de las necesidades, deseos y perspectivas de los alumnos a distintas edades.

Así, una chica de último grado de bachillerato no estará en posibilidades de compararse con un adolescente varón de reciente ingreso a ese nivel educativo. Las propuestas de desarrollo deben estar enfocadas no sólo según intereses sociales, edades o sexos sino también de acuerdo con las preferencias individuales. Una forma muy adecuada de saber qué es lo que necesitan los jóvenes es simplemente preguntarles ¿qué les gustaría y que no? o ¿qué les gustó o que no les gustó? Esto se entiende como un diagnóstico evaluación.

En el escultismo existe una actividad de vital importancia para la propuesta del programa *scout*, se denomina Juego Democrático y su objetivo es averiguar la opinión de los niños, adolescentes o jóvenes. Esta actividad permite mostrarles a los alumnos que su opinión es válida y les permite expresarse con libertad y claridad acerca de lo que quieren o no para desarrollar en su ámbito, en este caso en el servicio social. Si partimos de la idea de que ellos pagarán por desarrollar esa actividad, se infiere que ésta debe ser de su gusto particularísimo.

Hay muchas maneras de hacer un juego democrático, por ejemplo pueden hacerse debates, votaciones, subastas o encuestas, lo que puede variar de acuerdo a la edad e intereses de los participantes. Es importante que los resultados este juego no dejen lugar a interpretaciones libres o dudas de los adultos.

A medida que los niños van creciendo, irán descubriendo el valor de la participación y de la democracia a través de sus propios gustos y esto se podrá consolidar como un gran valor a lo largo de su vida adulta. Una vez que los formadores sabemos qué tipo de actividades quieren los alumnos, lo único que tenemos que hacer es diseñarlas con ayuda de los mismos estudiantes; planearlas, ejecutarlas y evaluarlas junto con ellos. Este punto es de vital importancia ya que es cuando se puede desarrollar un verdadero liderazgo, tanto del formador como del o

En el escultismo existe una actividad que se denomina Juego Democrático y su objetivo es averiguar la opinión de los niños, adolescentes o jóvenes. Permite mostrarles a los alumnos que su opinión es válida y les permite expresarse con libertad y claridad.

los sujetos en proceso formativo. Es ese el momento en el que el formador puede imprimir un verdadero estilo cristiano a cada una de las actividades que desarrolla y, sobre todo, a los alumnos. Es sin lugar a dudas cuando el adulto se convierte –como dicen en los scouts– en un “agente estimulante, más no interferente” en la consolidación del liderazgo cristiano de los muchachos.

Tratar con el niño individual en lugar de con la masa

En este contexto, las obras de misericordia cobran especial relevancia, ya que no puede haber un verdadero liderazgo cristiano, si éste no se ejerce de forma caritativa o conduce a la caridad, ese amor pleno, del cual Nuestro Señor vino a darnos ejemplo con su misma vida.

La Iglesia católica ha hecho una lista bastante exacta de cuáles han de ser las conductas de un verdadero cristiano a lo largo de su vida, con respecto a lo que muy probablemente será nuestro juicio final particular, el último de nuestros días.

A saber, las obras de misericordia divididas en espirituales y corporales han sido tomadas de actitudes y enseñanzas de Jesús como son la corrección fraterna, el perdón, el consuelo y soportar los defectos de los otros; también se refiere a actitudes perfectamente establecidas en el evangelio, como en los siguientes versículos, “tuve hambre y me dieron de comer; tuve sed y me dieron de beber; fui forastero y me recibieron en su casa; sin ropas y me vistieron; enfermo y me visitaron; en la cárcel y

fueron a verme” (Mt. 25, 35-36). Como agentes cristianos formadores estimulantes y no interferentes, el desarrollo en liderazgo social cristiano no puede sino estar íntimamente ligado a estos preceptos evangélicos atemporales.

Así, junto con la propuesta establecida por los muchachos en el juego democrático, con un fin trascendente como buscar en el otro, en el prójimo, a Nuestro Señor, es como podemos cerrar la pinza, al sacar del escenario al que pudiera ser el principal actor que sería el alumno y ceder el lugar a Jesús. Si encauzamos el objetivo de cada uno de los grupos o actividades que se desarrollen en conjunto de con los alumnos, tendrán un enemigo en común a vencer, como puede ser el hambre, la desesperación o la falta de cultura o lo que sea; no importa si se trata de un grupo de alta montaña o uno que visite asilos, uno que organice torneos deportivos en los recreos u otro que tenga por objeto la oración de adoración ante el santísimo, todos pueden encaminarse perfectamente a desarrollar un liderazgo en servicio social o un liderazgo social cristiano.

Así podemos particularizar el objeto de cada uno de los grupos o actividades de acuerdo a sus distintos carismas.

Promover el espíritu emprendedor entre los individuos

A continuación, hay que promover el espíritu emprendedor entre los individuos para obtener los mejores resultados.

¿Cómo olvidar esta memorable escena?: Los soldados escoceses parados ante el ejército más poderoso del mundo, el inglés, paralizados algunos ante el miedo por la calma antes de la batalla, otros le dan la vuelta a su caballo y empiezan a desertar. “No hay porque molestarse, nos van a patear el trasero” espeta un soldado por ahí y muchos empiezan a dudar del liderazgo de su general. Es cuando William Wallace aparece en su caballo, cabalgando frente a ellos, pintada la cara y espada en mano, empieza su discurso: “Luchad y puede que muráis, huid y viviréis. Un tiempo menos. Y al morir en vuestro lecho, dentro de muchos años, ¿no estaréis dispuestos a cambiar todos los días desde hoy, por una oportunidad, sólo una oportunidad de volver aquí a matar a nuestros enemigos? Puede que nos quiten la vida, ipero jamás nos quitarán la libertad!

Sin duda alguna el general Wallace inspira hasta

al más dudoso de sus soldados, en ese momento el poder de la palabra hace que el mensaje no sólo sea poderoso e inspirador, sino se hace carne en cada uno.

Ese mensaje no puede ser menos enfático que el medio de difusión, ambos deben estar equilibrados para que tengan el efecto indicado. En el caso de Wallace el mensaje era perfectamente poderoso, pero si un mensajero hubiese leído un edicto enviado por el general desde su tienda de campaña en algún lugar remoto a la batalla, no hubiera surtido el mismo efecto que dicho encima de un caballo, con la cara pintada y una espada en mano.

El mismo Wallace se hizo uno con su mensaje y la inspiración que detonó en sus soldados se hizo una con el ejército. La congruencia es, sin duda, un apelativo esencial en la descripción de un líder, la congruencia de tus pensamientos alineada con tu corazón, traducida con palabras y hechos, es lo que hará que tus alumnos te sigan a la tumba de ser posible.

CONCLUSIÓN

Como corolario diré que es importante contar con estrategias creativas que nos ayuden a acercarnos de manera pertinente a los jóvenes; es importante contar con ellas o generarlas, el camino no es fácil, el educador, o más bien formador tendrá que salir constantemente de su área de confort para afrontar los desafíos que supone una juventud cada vez más cambiante y acelerada, bombardeada por tantas y tantas cosas, en detrimento de sus cuerpos y sus espíritus. Pero, sobre todo, la preparación constante y las estrategias correctas alineadas a una verdadera conducta caritativa del formador y de la causa, sin duda terminarán por ser atractivas al rendir sus frutos a su debido tiempo.

FUENTES

<https://www.lifeder.com/frases-de-robert-baden-powell/>
<https://es.scribd.com/doc/49452195/juegos-democraticos>
<http://es.catholic.net/op/articulos/53920/obras-de-misericordia-corporales-y-espirituales.html#>
<http://letrasmemorables.blogspot.com/2007/08/discurso-de-william-wallace-braveheart.html>

LA ESCUELA: ENCONTRARNOS, SALIR, CREAR

LUIS GARCÍA ORSO, S.J.

¿Cómo queremos que sean hoy la escuela y la educación? Docentes, padres de familia, pedagogos y psicólogos han ido tomando el compromiso de hacerse esta pregunta y con ello ayudar a renovar esta apasionante misión de ser educadores. El Papa Francisco también ha querido dar su aporte a esta tarea mediante muchos de los mensajes que ha emitido en estos cinco años de su ministerio. En este artículo tomamos tres líneas de su pensamiento: la escuela nos invita a encontrarnos con otros diferentes, a salir de nuestros muros para estar más cercanos a la realidad y a crear propuestas de humanidad para todos.

ENCONTRARSE CON LOS OTROS

Jesús es el hijo de Dios que salió de sí mismo y se ha encarnado en nuestra humanidad, se hizo uno de nosotros para darnos vida. Él mismo invita a cada uno a “adelantarse, tomar la iniciativa sin miedo, salir al encuentro, buscar a los lejanos y llegar a los cruces de los caminos, para invitar a los excluidos” (EG. 24); invita a “vivir a fondo lo humano e introducirse en el corazón de los desafíos como fermento testimonial, en cualquier cultura,

EL AUTOR

Luis García Orso, S.J. es sacerdote Jesuita. Doctor en Teología por la Facultad de Teología de Barcelona (Cataluña). Licenciado en Filosofía y Ciencias Sociales por el ITESO, de Guadalajara. Ha sido profesor titular de Teología Fundamental y Cristología en la Universidad Iberoamericana de México. Ha impartido también, en diversos centros, cursos y talleres de teología, espiritualidad y cine, y es autor de numerosos artículos. Es autor de varias publicaciones.

en cualquier ciudad” (EG. 75). Una formación verdadera e integral ha de alentar el encuentro con los demás como recurso pedagógico; debe promover el encuentro con personas diferentes en sus familias, orígenes, costumbres, mentalidad, modo de ser y ubicación social, con quienes sin embargo se hace juntos un camino. No se busca un aprendizaje en el que cada quien persiga sólo su beneficio individual, sino un bien compartido, enriquecido y logrado entre todos.

“Los maestros cristianos, que trabajan tanto en escuelas católicas como públicas, están llamados a estimular en los alumnos la apertura al otro como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos y defectos, riquezas y límites” (2018). Educar significa formar personas abiertas, no cerradas en sí mismas.

Todo ha de servirnos y ayudarnos para encontrarnos con los demás, aun siendo todos tan diferentes, “el único camino consiste en aprender a encontrarse con los demás con la actitud adecuada, que es valorarlos y aceptarlos como compañeros de camino” (EG. 91), un encuentro como el de Jesús, hecho de cercanía, humildad, paciencia, acogida, comprensión, diálogo, amistad y caridad (cfr. EG. 165). “El Evangelio nos invita siempre a correr el riesgo del encuentro con el rostro del otro, con su presencia física que interpela, con su dolor y sus reclamos, con su alegría que contagia en un constante cuerpo a cuerpo” (88). Abrir el corazón, la mente, los espacios, el tiempo, las relaciones, para que los demás entren ahí, en nosotros. El encuentro va formando el corazón: un corazón abierto, comprensivo, empático y compasivo.

Todo un reto para la escuela de inspiración cristiana, y que ha de comenzar con la actitud misma del maestro: “La escuela está hecha ciertamente de una válida y cualificada instrucción, pero también de relaciones humanas, que por nuestra parte son relaciones de acogida, de benevolencia, que hay que ofrecer a todos indistintamente. Es más, el deber de un buen educador —con mayor razón de un profesor cristiano— es el de amar con mayor intensidad a sus alumnos más difíciles, más débiles, más desfavorecidos. Jesús diría: si aman sólo a los que estudian, que son bien educados, ¿qué mérito tienen ustedes? Y hay algunos que hacen perder la paciencia, pero a esos debemos amarlos más. A ustedes les pido que amen más a los estudiantes «difíciles» a los que no quieren estudiar, a los que

se encuentran en condiciones de necesidad, a los discapacitados y a los extranjeros” (2015, marzo).

Como Jesús, que no sólo se ha hecho hombre sino pobre, el Papa invita también a un encuentro afectuoso, solidario, comprometido, evangélico, con los pobres de este mundo, en la honda opción que da identidad a la misma Iglesia (cf. EG. 197-201), y a “estar cerca de nuevas formas de pobreza y fragilidad, donde estamos llamados a reconocer a Cristo sufriente, aunque eso aparentemente no nos aporte beneficios tangibles e inmediatos” (210). “Jesús quiere que toquemos la miseria humana, que toquemos la carne sufriente de los demás [...]; que aceptemos de verdad entrar en contacto con la existencia concreta de los otros y conozcamos la fuerza de su ternura” (270).

Cada escuela ha de pensar cómo incluir en su proceso pedagógico experiencias reales de presencia, cercanía y actividades —adaptadas a cada nivel escolar— en las que los estudiantes se encuentren con personas en situaciones de pobreza. Encuentros no para dar nada, sino para recibir la vivencia humana de otros tan distintos; para aprender qué vida, valores, riquezas, tienen ellos, precisamente en una sociedad marcada por la exclusión, la inequidad, la idolatría del dinero, el consumismo, la injusticia; para aprender ahí la fuerza transformante de la ternura y la misericordia.

¿Cómo facilitamos el encuentro con los demás? ¿Con qué actitudes? ¿Hay cercanía y escucha? ¿Cómo logramos acercarnos a los pobres? ¿Con qué aprendizajes?

SALIR DE SÍ

“En la Palabra de Dios aparece permanentemente este dinamismo de *salida* que Dios quiere provocar en los creyentes [...] Cada cristiano y cada comunidad discernirá cuál es el camino que el Señor le pide, pero todos somos invitados a aceptar este llamado: salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio” (EG. 20). Salir de sí, caminar, llevar algo nuevo, llevar la palabra, el evangelio, el amor, la libertad (cf. EG 21-22). Es la “absoluta prioridad de la salida de sí hacia el hermano como uno de los dos mandamientos principales” (179). Porque “salir de sí mismo para unirse a otros hace bien” (87), crea comunión y solidaridad, rompe con una comprensión privada y reducida de la fe. Se trata de una auténtica transformación eclesial.

Todo pensado en clave de misión. Es un cambio de mentalidad: del recibir al salir, del esperar pasivo al actuar y moverse hacia otros.

Una escuela que “sale a la calle”, que no se queda entre sus muros, que va hacia los demás, a todos; que va a las periferias de la vida y de la sociedad; que no se cierra en sí misma, que no está preocupada sólo por sus propios problemas, sino que atiende los desafíos que el mundo y la vida presentan a la respuesta de fe; por ejemplo: la situación de los migrantes, la situación vulnerable de los niños, de los jóvenes sin empleo y sin oportunidades de estudios, la transmisión de la fe a las nuevas generaciones, las rupturas en las familias, la pobreza e injusticias en nuestra sociedad, la corrupción e impunidad o la violencia.

Salir de sí –docentes, estudiantes, familias e instituciones– es una forma de romper con una mentalidad ensimismada, individualista, acomodada, alienada, de nuestros tiempos hipermodernos marcados por la “globalización de la indiferencia” como la ha llamado el Papa. La de Francisco es una Iglesia que sale al encuentro del necesitado, que busca lo perdido, que transita los caminos del mundo actual y escucha el clamor del pueblo, sus dificultades y anhelos, como hacía Jesús de Nazaret al recorrer los caminos de Galilea.

“Educarse conlleva una responsabilidad social, sobre todo con quienes sufren en las periferias”, ha dicho el Papa. “La educación no puede ser cerrada o autorreferencial [...]. El peor fallo que puede tener un profesor es educar ‘dentro de muros’ [...]. Personas educadas, pero sin conciencia social y nula capacidad de empatía, han propiciado las peores tragedias que ha vivido la humanidad”. “Una persona bien educada es alguien que sabe trascender a sí misma”. “Los profesores deben preocuparse porque todos aquellos que han recibido la oportunidad de estudiar adquieran conciencia de su responsabilidad, de ir más allá de sí mismos, de trascender a sus aspiraciones personales, para que, sin abandonar sus propias metas, trabajen y ayuden a otros menos afortunados a surgir” (2015, noviembre).

Evidentemente, este dinamismo de salida que provoca y anima la palabra de Dios en cada uno también es conciencia de las tentaciones permanentes que se nos presentan como a seres humanos atrapados en la mundanidad. Como repite el Papa: individualismo, egoísmo, indiferencia, autocomplacencia, vanagloria, mezquindad, envidia, etc. (cfr. EG. 54, 67, 78, 89, 93-99, 195, 208). Pero Francisco

nos invita a dejarnos liberar y entusiasmar por la fuerza gozosa del Evangelio para ser el testimonio que se espera de nosotros.

¿A dónde salir? ¿Cómo? ¿Qué me y nos detiene?

CREAR HUMANIDAD

Detrás de nuestra concepción cristiana de educación está una comprensión del ser humano como criatura de Dios, hijo de Dios padre-madre, hermano y prójimo; llamados todos por igual a encontrar y dar más vida en nuestras realizaciones. La escuela aporta honda y seriamente en este propósito de ir alcanzando una vida más plena, enriquecida, trascendente; de irse haciendo cada persona un ser humano verdadero. “Hablar de educación católica equivale a hablar de lo humano, de humanismo –ha dicho el Papa–. Exhorté a una educación *inclusiva*, una educación en la que haya lugar para todos y no seleccione de forma elitista a los destinatarios de su misión. Es el mismo desafío que hoy se presenta a ustedes en la delicada tarea de *tender puentes* entre escuela y territorio, entre escuela y familia, entre escuela e instituciones civiles. Volver a dejar espacio al *pacto educativo*, porque el pacto educativo se ha arruinado, porque el pacto educativo está roto, y debemos restaurarlo. Tender puentes: ¡no existe un desafío más noble! Construir unión donde avanza la división, generar armonía cuando parece tener éxito la lógica de la exclusión y de la marginación” (2015, diciembre).

El proceso educativo en todos los niveles escolares ha de ayudar a deconstruir aquellas comprensiones deformes de lo que es y vale un ser humano, y que han sido inculcadas en cada uno de nosotros –docentes, papás, niños y jóvenes–. Debe contribuir a deshacer los falsos valores de riquezas materiales y ganancias, estatus social, de puestos económicos o políticos, de títulos académicos sin espíritu de compromiso social, para poner en el centro la dignidad de todo ser humano como criatura de Dios y la vocación de encontrarse con los otros en una vida de amor y servicio; debe servir para crear humanidad y construir una mejor sociedad. Así las palabras de Francisco: “No están ustedes fuera del mundo, sino vivos, como la *levadura en la masa*. La invitación que les dirijo es sencilla pero audaz: sepan marcar la diferencia con la calidad formativa. Sepan encontrar modos y caminos para no pasar desapercibidos tras los bastidores de la sociedad y de la

cultura. No despertando clamores, no con proyectos adornados de retórica. Distínganse por su constante atención a la persona, de modo especial a los últimos: a quien se ve descartado, rechazado, olvidado. Sean hacerse notar no por la *fachada*, sino por una coherencia educativa radicada en la visión cristiana del hombre y de la sociedad” (2015, dic.).

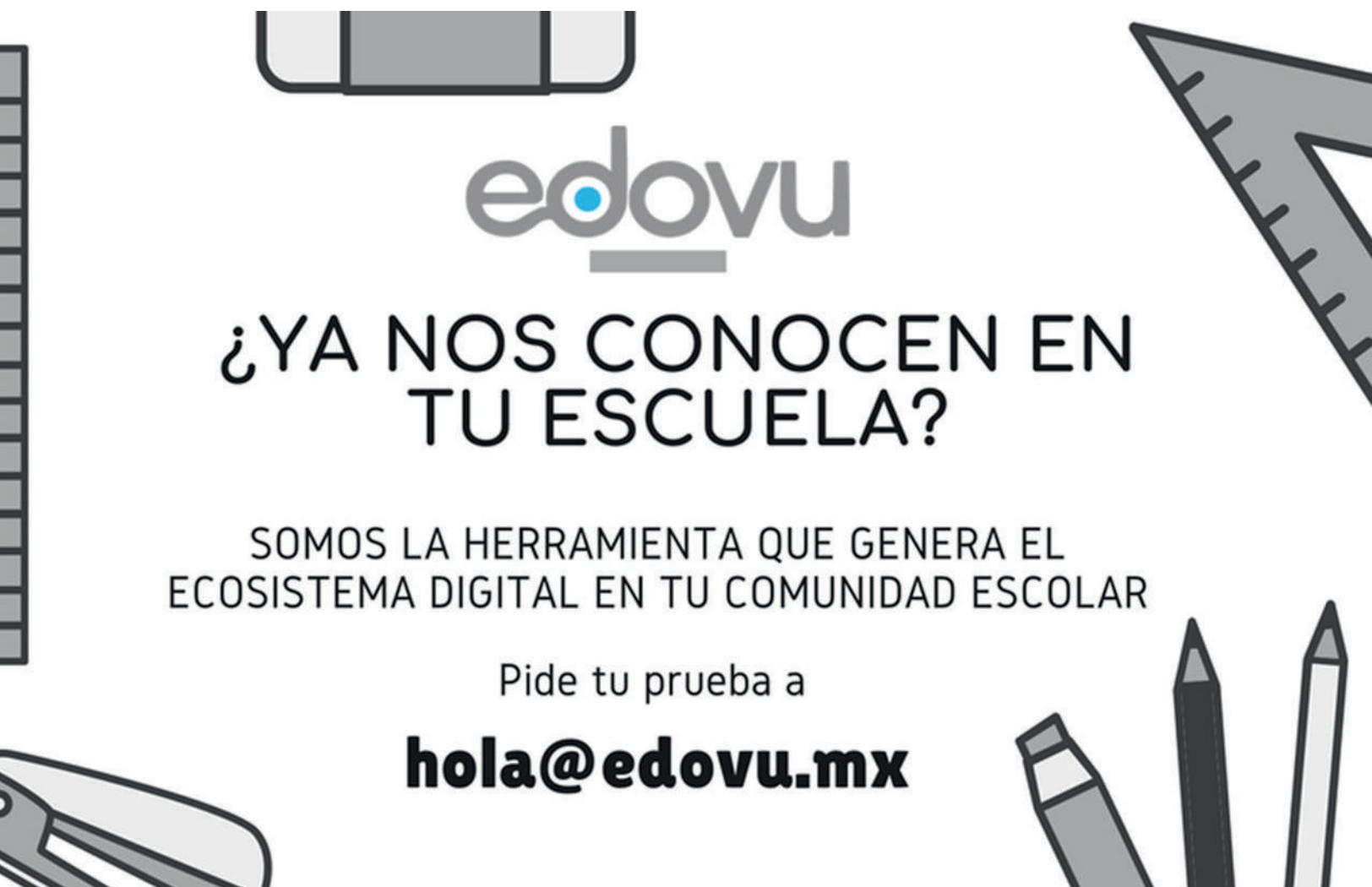
Necesitamos comprensión e interpretación de la cultura en que vivimos –tan individualizada, materialista, digital– para que junto con otros busquemos lo que nos hace bien, lo que nos da mejor vida, lo que nos une a personas y comunidades en las mejores causas de la humanidad, y demos testimonio de la vida del Evangelio haciéndolo vivo entre nosotros, encarnándolo en nuestras realidades. “Invito a todos a ser audaces y creativos en esta tarea de repensar los objetivos, las estructuras, el estilo y los métodos”, para que en verdad haya evangelización, y “abandonar el cómodo criterio del *siempre se ha hecho así*” (EG. 33), es la consigna que nos deja Francisco a los miembros de la Iglesia.

Así pues, buscamos la relación y la comunión en la sociedad porque nos sabemos creados a imagen y semejanza de Dios, que es relación y comunión.

Tejemos *redes* con otros porque nos reconocemos hijos del mismo Dios padre y creador. Para la Iglesia, la educación cristiana no es una repetición de conceptos o de discursos, no es un bombardeo de mensajes desconectados de la vida de los demás, sino es *una forma de encuentro y relación* con los otros, de *diálogo* y de *proximidad*, en la que con nuestras actitudes, gestos, palabras, comportamientos y vidas compartidas, hacemos presente el *testimonio* de Jesús quien vino a traernos vida y en abundancia. Ningún camino puede ni debe estar cerrado a quien, en el nombre de Cristo resucitado, se compromete a hacerse cada vez más prójimo del ser humano.

REFERENCIAS DEL PAPA FRANCISCO:

- Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*, Roma, 24 de noviembre 2013
- Discurso a la Unión Católica de profesores, educadores y formadores, Roma, 14 de marzo 2015
- Discurso al Congreso Mundial de Educación Católica, Roma, 21 de noviembre 2015
- Discurso a la Asociación de Padres de Familia de las Escuelas Católicas de Italia, Roma, 5 de diciembre 2015
- Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, Roma, 5 de enero 2018



edovu

¿YA NOS CONOCEN EN TU ESCUELA?

SOMOS LA HERRAMIENTA QUE GENERA EL ECOSISTEMA DIGITAL EN TU COMUNIDAD ESCOLAR

Pide tu prueba a

hola@edovu.mx

ACOMPañANDO COMUNIDADES ESCOLARES

NUESTROS SERVICIOS:

SISTEMA DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

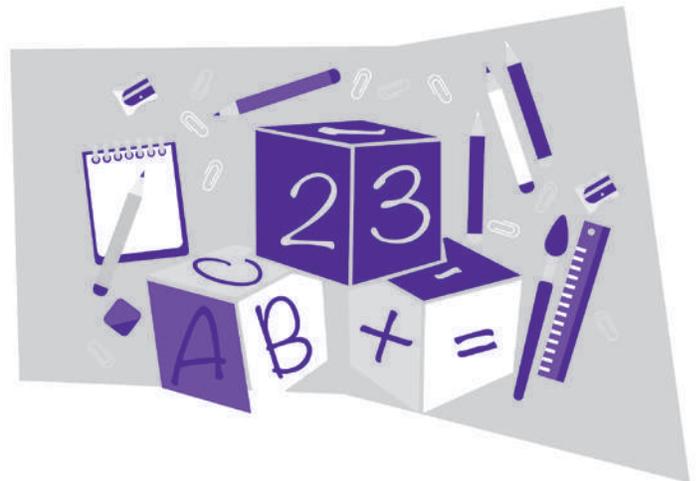
SACE busca ser un proceso vivencial de una Comunidad Educativa en búsqueda de la calidad bajo 4 fases fundamentales

- Sensibilizar a la comunidad
- Accionar procesos formativos
- Compromiso formativo
- Estrategia comunitaria

Busca ser un proceso que consiga:

- Incrementar la profesionalización del personal
- Visibilizar semestralmente el impacto en la comunidad
- Mejorar relaciones de trabajo
- Visibilizar prácticas de calidad en la labor cotidiana

20 años de experiencia con el SACE.
260 instituciones educativas acreditadas de México, El Salvador, Ecuador, Panamá, Bolivia, Perú y Costa Rica.



FORMACIÓN EDUCATIVA

Programa formativo integral.

Espacios formativos (talleres, cursos, procesos, acompañamiento) en los siguientes ejes educativos:

- Ecológico
- Personal
- Social
- Trascendental
- Aprendizajes claves y desarrollo socio emocional
- Derechos humanos y paz

Ofrecer una atención personalizada a partir de los temas de vanguardia e interés de las comunidades escolares



LORAN

AMPLIFICADOR DE LECTURA



¡Sé parte!

de la comunidad Loran

Loran es un amplificador de lectura, que **potencia la experiencia lectora** -dentro y fuera de la escuela- a partir de una **experiencia lúdica, placentera** y **retadora**, al mismo tiempo que desarrolla los procesos lectores en el alumno.

Conecta a profesores y padres de familia en la formación lectora de los alumnos



Conoce más de Loran en:
mx.literaturasm.com/loran