



Calle de Pitágoras 923, Col. Narvarte Pte.
Delegación Benito Juárez
C.P. 03100, México, D.F.
Tels.: 55 23 41 71 • 55 43 72 55
56 87 19 59 • Fax: 55 36 18 04
Internet: www.cnep.org.mx

DIRECTORIO CNEP

CONSEJO DIRECTIVO

Presidente

Dr. José Manuel Velasco Arzac

Vicepresidente

Lic. Giampiero Aquila Coltro

Tesorero

Lic. Arturo Martínez Navarro

Secretaría

Lic. Lucía Candia Salazar

CONSEJEROS

Región I. Noroeste

Región II. Norte

Lic. Alejandro Bünsow Wilson

Región III. Centro Norte

Lic. José Luis Guerrero Flores

Región IV. Noreste

Lic. Ma. de Lourdes García de Castillo

Región V. Bajío

Lic. Guillermo Necochea y Agüeros

Región VI. Occidente

Lic. Gerardo Terrones Chávez

Región VII. Suroeste

Lic. Jorge Barrera Ramírez

Región VIII. Centro

Lic. Julián Espejel Rentería

Región IX. Distrito Federal

Lic. Néstor Anaya Marín

Región X. Centro Oriente

Lic. Ricardo Preciado Arias

Región XI. Oriente

Lic. Víctor Manuel Valle Tena

Región XII. Oaxaca

Lic. Martín Eloy Jiménez López

Región XIII. Chiapas

Lic. Arnulfo Quintanar Monroy

Región XIV. Sureste

Lic. Ma. Margarita Martínez Navarro

Dir. de la Comisión de Educación de la Arquidiócesis de México

Dr. Rogelio Alcántara Mendoza

REVISTA CNEP

Editora

LCC Gabriela Schlemmer Rojas

Asistentes

Paula Aldana Vite

Diseño

e&m diseñadores y/o

LDG Elima Montero Amores

Fotos Portada

Kinder "Los Capullos"

COMITÉ EDITORIAL

Lic. Giampiero Aquila Coltro

Lic. Sergio Paz Huicochea

C o n t e n i d o

2 EDITORIAL

3 EN EL FRENTE

- Seguid el camino de los Reyes Magos



6 LA CNEP INFORMA

- La única revolución que puede transformar a México

8 ARTÍCULO DE FONDO

- La educación del nuevo milenio
- La democracia y la educación cívica



14 ES COSA NUESTRA

- Votar: Una responsabilidad ciudadana



16 LOS ESPECIALISTAS OPINAN

- Educación y Democracia:
Un binomio que nos exige atención

19 VOCES

- Democracia participativa



21 EDUCATIPS

- Educar desde la inteligencia emocional

24 TEMPORADA DE

- La verdadera cena de Navidad



Nuestra portada:
SEGUID EL CAMINO
DE LOS REYES MAGOS



Número 17

SÉPTIMA ÉPOCA

DICIEMBRE 2005

EDITORIAL

NAVIDAD 2005, AÑO NUEVO 2006

Este año 2005 nos deja muchos recuerdos. El 2006 nos llena de esperanza.

¡Cristo está de nuevo presente entre nosotros, por su amor!

- El proceso electoral se ha iniciado. Observamos la fisonomía de los partidos políticos: los pleitos de casa y sacarse los trapitos al sol, arrebatar la candidatura sin elecciones internas, un proceso interno para seleccionar al candidato. No dejemos pasar la "gran oportunidad" para México: debemos lograr que todos los mexicanos tengan su credencial y voten, para evitar la posibilidad de un fraude electoral. Que cada niño logre que sus papás vayan a votar y les pregunte: ¿Por quién vas a votar? ¿Por qué vas a votar por él? Para que ellos también aprendan a ejercer su derecho y su obligación.
- Los primeros logros del Programa Nacional de Educación, ya se ven: "Oportunidades, "Enciclomedia". Aunque en muchas de nuestras escuelas particulares todavía no llegan ni los libros del "texto único, obligatorio y gratuito". (A menos de que se le compren al supervisor). Por nuestra parte, tantas escuelas en el proceso de Acreditación; y tantas que ya culminaron y se mantienen erguidas, con equipos muy bien constituidos para proseguir en la mejora continua.
- Varios Congresos regionales aglutinaron a muchas escuelas, muchísimos maestros y padres de familia, dando seguimiento al "Congreso CIEC: Familia y escuela unidas". Nos mostraron federaciones unidas, trabajadoras, organizadas, con un auténtico y eficaz liderazgo. Qué tristeza contemplar otras Federaciones a punto de morir, porque no hay un líder auténtico que quiera asumir el trabajo extra que Dios le confía.
- El dolor por la muerte y el gozo por la apoteosis del Papa Juan Pablo II el Grande, con su testimonio invaluable de aceptación de la enfermedad, de ofrecimiento de su ser a Dios, de permanecer conciente y decidido en su puesto a pesar del sufrimiento, hasta consumir su sacrificio. Y el inmenso cariño de los jóvenes de todo el mundo hecho peregrinación hasta el Vaticano.
- La figura nueva del Sumo Pontífice Benedicto XVI que, a pesar de su edad, contagia su entusiasmo y la vitalidad del Evangelio y prosigue el rumbo en todos los campos: encuentro con los jóvenes, atención al ecumenismo, revitalización de la Iglesia...
- La clausura del Año de la Eucaristía. Para algunos, lastimosamente, pasó sin pena ni gloria; para otros esta maravillosa oportunidad de renovarse en la adhesión de fe al Misterio Eucarístico fue extraordinaria y la aprovecharon al máximo.
- La beatificación de los mártires mexicanos, de nuestra misma "tierra", que sí fueron capaces de luchar, gastarse, entregar su vida hasta el fin por Cristo Rey.

Surgen, candentes, las preguntas: Ante todas estas realizaciones, ¿Has sido actor, espectador, o ni te enteraste? ¿Lograste que tus alumnos vivieran estos momentos a tope, porque los comprendieron, se entusiasmaron, se comprometieron? ¿Y tú mismo?

Te deseamos para el año que comienza, que tu vida, tus actitudes, tus esfuerzos, tu comprensión y tu compromiso se desarrollen al máximo, como Dios lo espera de ti.

SEGUID EL CAMINO DE LOS REYES MAGOS¹



El pasado mes de agosto, el Papa Benedicto XVI celebró, junto con miles de jóvenes la Jornadas Mundial de la Juventud, en Colonia, Alemania.

Allí nos recordó a los Reyes de Oriente, santos hombres que siguiendo el llamado de su corazón, tuvieron la fe suficiente para reconocer en un niño recién nacido al Hijo de Dios...

Reconocer que tenemos dudas, que tenemos necesidad de una guía como lo fue la Estrella para los Magos, es signo de humildad... Tener fe en que Él se asegurará de estar con nosotros en cada paso que damos, es el camino que nos conduce a la vida cristiana.

Son éstas fechas de reflexión, de compromiso con Jesús en búsqueda de la paz y la bondad que vive dentro de cada uno de nosotros...

Por eso, hemos querido recuperar ahora este mensaje que su Santidad dio a los jóvenes, con la esperanza de que nos ayude a iluminar nuestros pasos en estas fiestas por venir:

Os saludo y os recibo con inmensa alegría, queridos jóvenes, tanto si venís de cerca como de lejos, caminando por las sendas del mundo y los derroteros de vuestra vida. Saludo particularmente a los que han venido de Oriente, como los Magos. Representáis a las incontables muchedumbres de nuestros hermanos y hermanas de la humanidad que esperan, sin saberlo, que aparezca en su cielo la estrella que los conduzca a Cristo, Luz de las Gentes, para encontrar en Él la respuesta que sacie la sed de sus corazones...

Alguno de vosotros podría tal vez identificarse con la descripción que Edith Stein hizo de su propia adolescencia, ella, que vivió después en el Carmelo de Colonia: "Había perdido consciente y deliberadamente la costumbre de rezar". Durante estos días podréis recobrar la experiencia vibrante de la oración como diálogo con Dios, del que sabemos que nos ama y al que, a la vez, queremos amar. Quisiera decir a todos insistentemente: abrid vuestro corazón a Dios, dejad sorprenderos por Cristo. Dadle el "derecho a hablaros" durante estos días. Abrid las puertas de vuestra libertad a su amor misericordioso. Presentad vuestras alegrías y vuestras penas a Cristo, dejando que Él ilumine con su luz vuestra mente y acaricie con su gracia vuestro corazón. En estos días benditos de alegría y deseo de compartir, haced la experiencia liberadora de la Iglesia como lugar de la misericordia y de la ternura de Dios para con los hombres. En la Iglesia y mediante la Iglesia llegaréis a Cristo que os espera.

Al participar con vosotros en la XX Jornada Mundial de la Juventud, me surge espontáneamente el recuerdo emocionado y agradecido del Siervo de Dios, tan querido por todos nosotros, Juan Pablo II, que tuvo la idea brillante de convocar a los jóvenes de todo el mundo para celebrar juntos a Cristo, único Redentor del género humano. Gracias al diálogo profundo que se ha desarrollado durante más de veinte años entre el Papa y los jóvenes, muchos de ellos han podido profundizar la fe, establecer lazos de comunión, apasionarse por la Buena Nueva de la salvación en Cristo y proclamarla en muchas partes de la tierra. Este gran Papa ha sabido entender los desafíos que se presentan a los jóvenes de hoy y, confirmando su confianza en ellos, no ha dudado en incitarlos a proclamar con valentía el Evangelio y ser constructores intrépidos de la civilización de la verdad, del amor y de la paz.

Ahora me corresponde a mí recoger esta extraordinaria herencia espiritual que nos ha dejado el Papa Juan Pablo II. Él os ha querido, vosotros le habéis entendido y habéis correspondido con el entusiasmo de vuestra edad. Ahora, todos juntos tenemos el cometido de llevar a la práctica sus enseñanzas. Con este compromiso estamos aquí, peregrinos tras las huellas de los Magos, quienes según la tradición... eran Melchor, Gaspar y Baltasar. Mateo refiere en su Evangelio la pregunta que ardía en el corazón de los Magos: "¿Dónde está el Rey de los Judíos que ha nacido?" (Mt 2, 2). Su búsqueda

¹ Discurso de Bienvenida del Papa Benedicto XVI durante la Jornada Mundial de la Juventud Colonia, Alemania. 2005



era el motivo por el cual emprendieron el largo viaje hasta Jerusalén. Por eso soportaron fatigas y sacrificios, sin ceder al desaliento y a la tentación de volver atrás. Ésta era la única pregunta que hacían cuando estaban cerca de la meta. También nosotros debemos ponernos en camino. Es cierto que hoy no buscamos ya a un rey; pero estamos preocupados por la situación del mundo y preguntamos: ¿Dónde encuentro los criterios para mi vida; dónde los criterios para colaborar de modo responsable en la edificación del presente y del futuro de nuestro mundo? ¿De quién puedo fiarme; y a quién confiarme? ¿Dónde está aquél que puede darme la respuesta satisfactoria a los anhelos del corazón? Plantearse dichas cuestiones significa reconocer, ante todo, que el camino no termina hasta que se ha encontrado a Quien tiene el poder de instaurar el Reino universal de justicia y paz al que los hombres aspiran, aunque no lo sepan construir por sí solos. Hacerse estas preguntas significa además buscar a Alguien que ni se engaña ni puede engañar, y que por eso es capaz de ofrecer una certidumbre tan firme, que merece la pena vivir por ella y, si fuera preciso, también morir por ella.

Cuando se perfila en el horizonte de la existencia una respuesta como ésta, hay que saber tomar

las decisiones necesarias. Es como alguien que se encuentra en una bifurcación: ¿Qué camino tomar? ¿El que sugieren las pasiones o el que indica la estrella que brilla en la conciencia? Los Magos, una vez que oyeron la respuesta "en Belén de Judá, porque así lo ha escrito el profeta" (Mt 2,5), decidieron continuar el camino y llegar hasta el final, iluminados por estas palabras. Desde Jerusalén fueron a Belén, es decir, desde la palabra que les había indicado dónde estaba el Rey de los Judíos que buscaban, hasta el encuentro con aquel Rey, que es al mismo tiempo el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo. También a nosotros se nos dice aquella palabra. También nosotros hemos de hacer nuestra opción. En realidad, pensándolo bien, ésta es precisamente la experiencia que hacemos en la participación en cada Eucaristía. En efecto, en cada Misa, el encuentro con la Palabra de Dios nos introduce en la participación del misterio de la Cruz y Resurrección de Cristo y de este modo nos introduce en la Mesa Eucarística, en la unión con Cristo. En el altar está presente al que los Magos vieron acostado entre pajas: Cristo, el Pan vivo bajado del cielo para dar la vida al mundo, el verdadero Cordero que da su propia vida para la salvación de la humanidad. Iluminados por la Palabra, siempre es en Belén -la "Casa del pan"- donde podremos tener

ese encuentro sobrecogedor con la indecible grandeza de un Dios que se ha humillado hasta el punto hacerse ver en el pesebre y de darse como alimento sobre el altar.

¡Podemos imaginar el asombro de los Magos ante el Niño en pañales! Sólo la fe les permitió reconocer en la figura de aquel niño al Rey que buscaban, al Dios al que la estrella les guió. En Él, cubriendo el abismo entre lo finito y lo infinito, entre lo visible y lo invisible, el Eterno ha entrado en el tiempo, el Misterio se ha dado a conocer, mostrándose ante nosotros en los frágiles miembros de un niño recién nacido. “Los Magos están asombrados ante lo que allí contemplan: el cielo en la tierra y la tierra en el cielo; el hombre en Dios y Dios en el hombre; ven encerrado en un pequeñísimo cuerpo aquello que no puede ser contenido en todo el mundo” (San Pedro Crisólogo, Serm. 160,2)... En este “Año de la Eucaristía”, contemplemos con el mismo asombro a Cristo presente en el Tabernáculo de la misericordia, en el Sacramento del altar.

Queridos jóvenes, la felicidad que buscáis, la felicidad que tenéis derecho de saborear, tiene un nombre, un rostro: el de Jesús de Nazaret, oculto en la Eucaristía. Sólo Él da plenitud de vida a la humanidad. Decid, con María, vuestro “sí” al Dios que quiere entregarse a vosotros. Os repito hoy lo que he dicho al principio de mi pontificado: “Quien deja entrar a Cristo (en la propia vida) no pierde nada, nada -absolutamente nada- de lo que hace la vida libre, bella y grande. ¡No! Sólo con esta amistad se abren las puertas de la vida. Sólo con esta amistad se abren realmente las grandes potencialidades de la condición humana. Sólo con esta amistad experimentamos lo que es bello y lo que nos libera” (Homilía en el solemne inicio del ministerio petrino, 24 abril 2005). Estad plenamente convencidos: Cristo no quita nada de lo que hay de hermoso y grande en vosotros, sino que lleva todo a la perfección para la gloria de Dios, la felicidad de los hombres y la salvación del mundo.

Os invito a que os esforcéis estos días a servir sin reservas a Cristo, cueste lo que cueste. El encuentro con Jesucristo os permitir* gustar interiormente la alegría de su presencia viva y vivificante, para testimoniarla después en vuestro entorno... Hagamos surgir de nuestro corazón

un himno de alabanza y acción de gracias al Padre por tantos bienes que nos ha dado y por el don de la fe que celebramos juntos, manifestándolo al mundo...

Ahora me haré peregrino hacia la catedral de Colonia para venerar allí las reliquias de los Santos Magos, que decidieron abandonar todo para seguir la estrella que los condujo al Salvador del género humano. También vosotros, queridos jóvenes, habéis tenido o tendréis ocasión de hacer la misma peregrinación. Estas reliquias no son más que el signo frágil y pobre de lo que ellos fueron y vivieron hace tantos siglos. Las reliquias nos conducen a Dios mismo; en efecto, es Él quien, con la fuerza de su gracia, da a seres frágiles la valentía de testimoniarlo ante del mundo. Cuando la Iglesia nos invita a venerar los restos mortales de los mártires y de los santos, no olvida que, en definitiva, se trata de pobres huesos humanos, pero huesos que pertenecían a personas en las que se ha posado la potencia trascendente de Dios. Las reliquias de los santos son huellas de la presencia invisible pero real que ilumina las tinieblas del mundo, manifestando el Reino de los cielos que habita dentro de nosotros. Ellas proclaman, con nosotros y por nosotros: “Maranatha”-“Ven, Señor Jesús”...



La Única Revolución que puede Transformar a México

Para Germán Dehesa, escritor y periodista mexicano, la esencia de cada uno de nosotros se forma en la familia, es en este núcleo donde crecemos, aprendemos y adquirimos los valores que guiarán nuestra vida, por ello, la única revolución que puede transformar a México es un cambio en cada una de las familias que forman la sociedad mexicana.

Las familias son lo más valioso de una sociedad, constituyen la célula vital, donde se forman las personas que habrán de dar sentido al quehacer comunitario, darán continuidad a nuestra especie y constituirán el futuro.

Por eso trabajar para apoyar a las familias y darles herramientas que les permitan ser más fuertes y exitosas es una labor que todos deberíamos llevar a cabo, desde nuestra propia trinchera.

La Confederación Nacional de Escuelas Particulares lo hace reconociendo una obra inteligente, reflexiva y sencilla; un pequeño libro-folleto titulado **“Familias Valiosas: ideas para fortalecer valores entre padres e hijos”**, que nos puede brindar opciones para hacer de nuestra familia un grupo más sano, cohesionado y rico en ideales.

El folleto promueve el diálogo y la ética como la base para construir un proyecto de vida, haciendo al amor el sustento de cada día.

Este proyecto, desarrollado por la Secretaría de la Función Pública, busca servir de taller de trabajo para que los padres reflexionen, desde su propia realidad, a cerca del papel que deben desempeñar para formar a sus hijos como personas íntegras, responsables y autónomas.

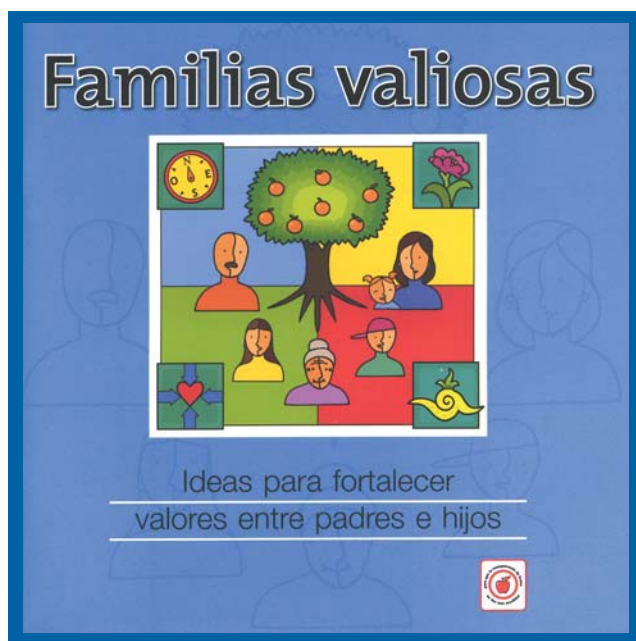
Con los textos de la escritora Alicia Molina, **“Familias Valiosas”** ha contado con el beneplácito de múltiples actores sociales que han apoyado su producción y distribución.

Tal es el caso de el Consejo de la Comunicación, (CC), voz de las empresas de México, institución que ha promovido el Día de la Familia a partir de este año, considerando que es en este grupo donde se forman los individuos, un grupo que debe ser sólido y seguro, según el Presidente de esta organización, el Lic. Juan Domingo Beckmann, quien aclaró que cada institución que apoyó el folleto, patrocinará la impresión de 100 mil ejemplares. Los que corresponden al CC se distribuirán entre los empleados del sector para que las familias lo tengan al alcance.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Directora General de Materiales y Contenidos, la Mtra. Elisa Bonilla Rius, avala el folleto como un material de gran valía, que apunta hacia el comportamiento social a partir del trabajo de la familia, mostrando cómo estrechar los lazos entre sus integrantes, tener optimismo para enfrentar los retos, respetar el progreso social y aportar la riqueza de cada núcleo familiar para contribuir a la formación de una mejor sociedad.

La SEP cuenta actualmente con 21 mil 307 escuelas en el programa “Escuelas de Calidad” y a cada una se le entregaran 4 folletos, para que siempre se puedan consultar.

En palabras de la Lic. Aliza Chelminsky, titular de la Unidad de Vinculación para la Transparencia de la SFP, “lo que bien se aprenda en los primeros años de vida de los ciudadanos, en términos de valores y



Portada del libro “Familias Valiosas”.

conductas, será la mejor estrategia preventiva contra la corrupción, empezando desde la casa, y luego en la escuela... La mejor inversión que podemos hacer para nuestros hijos es darles reglas claras y vigilar que las cumplan en el núcleo familiar.” La funcionaria invitó a los medios que la entrevistaron a revisar la página: www.funcionpublica.gob.mx y analizar el folleto.

Promotor de ésta y muchas otras actividades de enriquecimiento social, el escritor Germán Dehesa reflexiona en torno a la familia en el prólogo del folleto y en la presentación del mismo: “Creo que todos estamos muy conscientes de que hay cosas muy disfuncionales en las familias mexicanas, y debemos atacarlo, para que el amor, el respeto, la alegría, fluyan libre y gloriosamente”.

Por ello, el también periodista, asegura que cada familia debe crear su propio código de ética, una especie de constitución que debe seguirse sin dudar, haciendo caso de los lineamientos que establezca, para que de esa manera se logre el respeto, el diálogo y la democracia. Y es que, en la construcción de este código, todos los integrantes de la familia deberán participar, para así estar convencidos, informados y conscientes de quienes son, qué metas tienen y qué se espera de cada uno.

“No es posible educar en el miedo”-afirma Dehesa- “esto debe acabar, porque nos lleva al fracaso, a sentir temor de no estar a la altura... Ahora se acabaron los manazos, se prohibieron las prohibiciones, pero no se ha constituido una nueva familia mexicana”.

La invitación que nos hace Familias Valiosas es a usar el diálogo y la democracia, considerando que estos procesos son lentos, son tardados para la toma de decisiones, pero valen la pena por el respeto que se consigue, por la cohesión que se obtiene.

Para superar los problemas las familias deben saber que existe la palabra, ese instrumento maravilloso que nos fue dado, “que debe llevarse sobre la mesa, para discutir los problemas, para conectar las inteligencias, para mezclar los afectos, cocinar las ternuras que sólo se dan en la familia”, -sugiere el escritor.

Este trabajo es un llamado a la Unidad, una recuperación de la ética desde su origen mismo, la morada de cada uno: **El hogar**.

“El libro es hermoso y da luces para la revolución familiar, sin la cual, ninguna transformación

será real en este país” -concluye Germán Dehesa al referirse al folleto-.

También promueven y distribuyen el folleto “**Familias Valiosas: ideas para fortalecer valores entre padres e hijos**”: el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, (DIF), el Centro Mexicano para la Filantropía, (CEMEFI), el Consejo Británico, el Consejo Coordinador Empresarial, (CCE), Fundación Azteca, Fundación del Empresariado Chihuahuense, Papalote Museo del Niño; haciendo que este cuadernillo haya reunido los esfuerzos de muchos en pro de la mejor causa social: **las familias**.

La CNEP distribuyó ejemplares entre las regiones y los invita a revisar el material y presentarlo a su comunidad educativa, principalmente a los padres de familia, quienes siempre requieren apoyo y orientación clara y precisa sobre la mejor manera de guiar a sus hijos.

En apoyo a esta labor, en las próximas ediciones del Boletín Electrónico Educación y Actualidad, www.cnep.org.mx/Informacion/unione.htm, incluiremos fragmentos de algunas de las lecturas que presenta el folleto, pensando en que hagamos uso de este material y participemos en la renovación familiar que requiere México.

Y es que, en palabras de Alicia Molina: “La riqueza de un país se mide, no sólo por sus bienes económicos, sino sobre todo por la vitalidad de su cultura y los valores de su gente para armonizar el bienestar individual y el desarrollo de la comunidad.”



Presentación del libro “Familias Valiosas” en la Secretaría de la Función Pública.

LA EDUCACIÓN DEL NUEVO MILENIO

Lic. Xóchitl de la Peña Cardone

En este nuevo milenio los que trabajamos en escuelas particulares hemos visto que la matrícula estudiantil ha disminuido considerablemente, y no dejamos de preguntarnos ¿a qué se debe esto? Podríamos atribuirlo a la situación económica que vive el país, y por una parte podría ser cierto; sin embargo, hay otros factores que inciden en esta situación:

1. El crecimiento no planeado en base a una prospectiva, de instituciones educativas particulares que se incorporaron a la oferta educativa del país.
2. La variación en la pirámide poblacional, que muestra un descenso en la tasa de crecimiento medio anual en la población, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

INDICADOR	1990	1995	2000
Población total	81 249 645	91 158 290	97 483 412
Tasa de crecimiento medio anual de la población a	2.6	2.0	1.9
Tasa global de fecundidad b	3.2	2.9	2.4
Tasa bruta de mortalidad	5.1	4.6	4.3
Esperanza de vida	70.8	73.6	75.3
Edad mediana	19.0	21.0	22.0
Promedio de escolaridad	6.6	ND	7.3
Tasa de rezago educativo	62.9	56.7	52.6

Cambios poblacionales

Si bien estos datos del INEGI (2005) sólo comparan hasta el año 2000; esta tendencia ha sido constante en los últimos años. Por lo que se puede esperar, en los años venideros, que se siga incrementando la población adulta y que disminuya la

matrícula de las escuelas, más si se siguen incorporando nuevas instituciones a la oferta educativa del país. Para probar esto, basta analizar los datos del INEGI que muestran el incremento en los últimos años en edades adultas, con un descenso en la natalidad:

Grupos de edad	1995			2000		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	91 158 290	44 900 499	46 257 791	97 483 412	47 592 253	49 891 159
0 a 4 años	10 724 100	5 449 356	5 274 744	10 635 157	5 401 306	5 233 851
5 a 9 años	10 867 563	5 515 644	5 351 919	11 215 323	5 677 711	5 537 612
10 a 14 años	10 670 048	5 404 261	5 265 787	10 736 493	5 435 737	5 300 756
15 a 19 años	10 142 071	5 022 243	5 119 828	9 992 135	4 909 648	5 082 487
20 a 24 años	9 397 424	4 538 686	4 858 738	9 071 134	4 303 600	4 767 534
25 a 29 años	7 613 090	3 652 995	3 960 095	8 157 743	3 861 482	4 296 261
30 a 34 años	6 564 605	3 152 462	3 412 143	7 136 523	3 383 356	3 753 167
35 a 39 años	5 820 178	2 804 296	3 015 882	6 352 538	3 023 328	3 329 210
40 a 44 años	4 434 317	2 173 041	2 261 276	5 194 833	2 494 771	2 700 062
45 a 49 años	3 612 452	1 763 505	1 848 947	4 072 091	1 957 177	2 114 914
50 a 54 años	2 896 049	1 418 508	1 477 541	3 357 953	1 624 033	1 733 920

Ante esta situación habría qué preguntarse **¿qué acciones debemos tomar las escuelas particulares, para seguir siendo competitivas ante los nuevos retos que representa el futuro inmediato del país?** Habría, pues, que pensar en ofrecer alternativas educativas a los adultos, basadas en capacitación o que respondan a necesidades de superación humana, pero que al mismo tiempo incorporen las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's).

Pero no debemos olvidar que hay una labor preponderante en la educación dirigida a la población infantil y adolescente, por lo que debemos redoblar nuestros esfuerzos para mantenernos a la vanguardia y mantener nuestra posición dentro del panorama educativo. **¿Cómo hacerlo?**

Calidad y actualización tecnológica

Para empezar, hay qué poner énfasis en la **calidad educativa**. La frase **“renovarse o morir”** hoy en día es una realidad. La calidad en materia de educación

siempre va a tener como detonador la actualización y capacitación continua... Y no se trataría de que las escuelas buscaran simplemente estar a la moda, sino que deberán dar un significado real a la cambiante “actualidad”.

Independientemente de lo anterior, las escuelas que olvidan trabajar en torno a la calidad, ocasionan un daño al país, por la deficiente preparación que brindan a sus alumnos, causa que los priva de ser competitivos en el ámbito laboral. Como prueba de la deficiencia escolar podemos utilizar el indicador de la comprensión lectora de nuestros alumnos:

En los resultados obtenidos por el Proyecto Internacional de Evaluación de Estudiantes (Program for International Student Assessment, PISA, 2000) que se llevó a cabo en 32 países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y 11 países no miembros, se obtuvieron los siguientes resultados en la evaluación de las habilidades lectoras en los estudiantes mexicanos:

Por debajo del nivel 1	En el nivel 1	En el nivel 2	En el nivel 3	En el nivel 4	En el nivel 5	Puntuación promedio
16%	28%	30%	19%	6%	0%	420

Cabe aclarar que este estudio se realiza en cooperación con la UNESCO y la OCDE, tomando una muestra en cada país, que oscila entre los 4,500 y 10,000 estudiantes de 15 años de edad; el rango de puntuación para medir la aptitud para la lectura es de 400 a 600 puntos. La puntuación promedio de los países miembros de la OCDE es de 500 puntos. Este estudio se realiza con una escala de aptitud para la lectura dividida en 5 niveles de dominio: el nivel 1 indica que los estudiantes tienen serias dificultades para utilizar la lectura como un instrumento para avanzar y ampliar sus conocimientos y destrezas en otras áreas; mientras el nivel 5 indica que los estudiantes pueden manejar la información que se presenta en textos con los que no están familiarizados, mostrando una comprensión detallada de textos complejos y deduciendo qué información es relevante a la tarea. Los alumnos ubicados en el nivel 5 evalúan críticamente y establecen hipótesis con la capacidad de recurrir a conocimientos y conceptos especializados que puedan ser contrarios a las expectativas. La diferencia entre las puntuaciones de lectura entre dos niveles de dominio adyacentes es de 72 puntos (PISA, 2000).

Como se puede observar en el cuadro anterior, el 16 % de los estudiantes que participaron en el estudio ni siquiera llegan al nivel 1; el 28% que alcanzó el nivel 1 tiene serias dificultades para utilizar la lectura para avanzar y ampliar sus conocimientos en otras áreas; el 30 % se encuentra en el nivel 2 que sigue siendo un nivel muy bajo de la competencia lectora; en el nivel 3 sólo se encuentra el 19% que se podría decir que tiene una competencia aceptable de comprensión lectora; y sólo el 6% de nuestros estudiantes evaluados destacan en esta competencia, aunque ningún estudiante alcanza el dominio completo de esta competencia.

Si analizamos el promedio de puntuación que obtienen los estudiantes mexicanos ubicado en los 420 puntos, observamos que se encuentra muy por debajo de la puntuación promedio obtenida por todos los alumnos participantes de los países miembros y no miembros de la OCDE. Y así como este indicador, se encuentran los resultados obtenidos en matemáticas y ciencias.

Esto realmente es alarmante, puesto que está demostrando que la educación que impartimos no es de calidad, **¿Qué estamos haciendo mal? ¿Será**

que nuestros sistemas de enseñanza no son acordes a las características culturales que han adquirido los alumnos de las más recientes generaciones? ¿Por qué, pese a tenerlos cautivos en un salón de clase, no logramos que construyan aprendizajes significativos? O Tal vez, están construyendo aprendizajes distintos a los que nosotros consideramos necesarios.

La generación NET y sus maestros

Si nosotros observamos a las generaciones actuales nos percataríamos de su pertenencia a lo que, algunos sociólogos han dado en llamar la generación NET, es decir, adolescentes que están ligados a la tecnología, aunque no la utilicen para potenciar su conocimiento, sino para generar nuevas interdependencias, las cuales, son relaciones de bajo nivel de compenetración, pero alcances muy diversos, que van desde la mera charla ciberespacial, hasta posibles delitos.

El uso de la tecnología, por parte de los jóvenes, se da tanto dentro como fuera del aula, y pareciera ser que la sociedad espera que los docentes sean los principales guías en este rubro, pues a los cambios en materia tecnológica, habría que sumar los cambios en cuanto a la composición y funciones de la familia.

Por otro lado, los docentes se han formado en la cultura del libro y no en la de las pantallas. Ambas formas de entender el mundo son válidas, pero distintas en cuanto al método que requieren para comprender la realidad circundante. Así, la mente de los estudiantes brinca de un concepto a otro, y de un punto de interés a otro, posiblemente sin mayor relación contextual (pensemos en las pantallas de Internet que presentan, dentro de un texto informativo, un anuncio o un juego nuevo), trabajando con material virtual, alejados de los contextos sociales en que suceden las cosas, y con un acceso irrestricto a cualquier información; mientras los docentes nos encontramos con la problemática de encontrar la manera de 'curar' la fobia a los libros o a los cálculos mentales que viven los alumnos.

Entonces, la expectativa de guiar a los chicos en el aprendizaje del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula se vuelve un reto.

Para enfrentarlo se ha trabajado constantemente en la actualización del docente, que también requiere una actitud de apertura y flexibilidad, en

donde se deje a un lado la resistencia al cambio por desconocimiento o miedo.

Habría que analizar con cuidado la forma de enfrentarse a los diversos panoramas que nos plantea el siglo XXI; tomando en cuenta que la tecnología es una herramienta más, que al ser utilizada por el docente, se convierte en material didáctico que le ayuda a mejorar sus prácticas pedagógicas. Recordemos que el informe Delors de la UNESCO plantea que el docente debe "analizar críticamente sus prácticas pedagógicas" (p.199) para darles significación, dotarlas de sentido y aplicabilidad para los alumnos, hacer de ellas una meta factible, verificable y que los comprometa con su propio desarrollo:

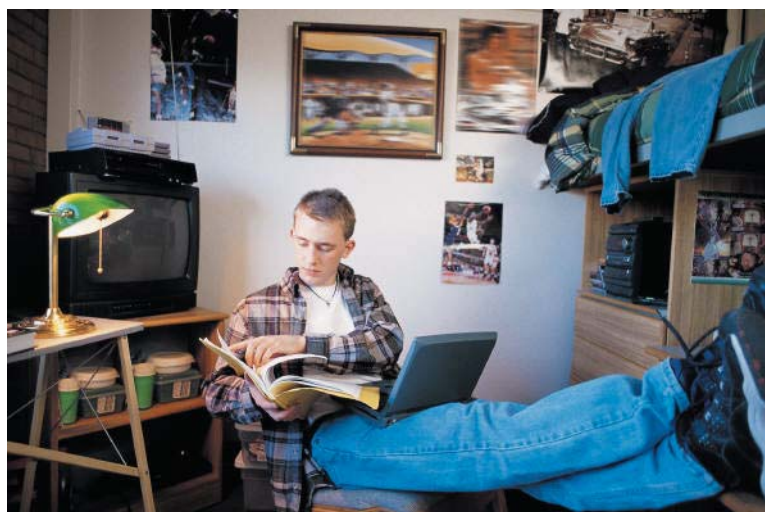
"Ya no se trata solamente de enseñar a los alumnos a aprender sino, también, a buscar y a relacionar entre sí las informaciones, dando al mismo tiempo pruebas de espíritu crítico... Esta alfabetización informática es cada vez más necesaria para lograr una auténtica comprensión de la realidad. Ella representa una excepcional vía de acceso a la autonomía, permitiendo a cada individuo comportarse en la sociedad como persona libre e ilustrada." (Delors, 1996, p. 199)

Sistemas ecológicos

La alfabetización informática, trae otras consecuencias también: como la conectividad, el manejo del hipertexto y la sustitución de recursos materiales por recursos virtuales.

Esto genera, al menos dos vertientes: una escuela ecológica, que podrá apoyar a la conservación del medio ambiente puesto que ya no será necesario talar tantos árboles para convertirlos en hojas de papel.

Los nuevos sistemas de educación, producto de la tecnología, no sólo acaban con el consumo de papel, evitan los traslados a través de la conectividad, disminuyen los archivos, a través de la memoria y dan lugar a ambientes más limpios, al evitar el consumo de materiales desechables o que generan muchos residuos; lo que trae consigo muchos cambios en la economía como la conocemos, transformando potencialmente a las industrias ligadas a la actividad escolar; pero principalmente, modifica la forma de interactuar con el mundo y de entender la escuela.



Por otra parte, hablamos ahora de una escuela que trabaje en la formación de individuos con nuevas habilidades, las cuales se generan a partir del continuo contacto con las TIC's. Tal es el caso de la comprensión lectora, la metodología de la investigación, el cálculo matemático, e incluso, la creatividad.

Formar a los individuos que sepan manejar las herramientas brindadas y enronizadas por las nuevas tecnologías, para que respondan a las exigencias del mundo globalizado, que trabaja, la mayor parte del tiempo con datos extraídos de realidades virtuales; es ahora un imperativo de las escuelas. Pero, en este segundo punto, debemos tener extremo cuidado, pues la realidad virtual bien puede quedarse en una enajenación, generar indiferencia o hacernos perder la perspectiva de lo que verdaderamente puede ser importante, debido a que, lo que hacemos a través de la pantalla, no parece afectarnos.

En fechas recientes, la Asociación Internacional de Lectura (2000) ha planteado la necesidad de cambiar la manera en la que pensamos sobre la comprensión de lectura influenciada por la tecnología. En la declaración acerca del alfabetismo/competencia y tecnología se plantea que: "las definiciones tradicionales de lectura, escritura y visualización, así como las definiciones tradicionales de mejores prácticas de instrucción -derivadas de la larga tradición

de libros y otros medios impresos- será insuficiente" (IRA, 2000).

Una invitación

Como se puede apreciar, cada día son mayores los retos que se presentan para quienes nos dedicamos a la docencia: tenemos que actualizar nuestras prácticas pedagógicas, incorporar las tecnologías en información y comunicación, aprender a leer y a utilizar textos en línea, al mismo tiempo que propiciamos la comprensión lectora de ellos en nuestros alumnos, prepararnos para incorporar principios andragógicos (educación de adultos) para responder a las nuevas necesidades del mercado planteadas por la tendencia demográfica, etc. Todo esto implica ajustar nuestra mentalidad a las ventajas y desventajas que nos ofrecen las TIC's, a la nueva configuración social y a los continuos cambios que nos ofrece el entorno... La competencia a desarrollar se llama adaptabilidad.

Debemos asegurarnos de que nuestro criterio para actualizarnos esté fundamentado en objetivos y propósitos claros, nuestros valores sean firmes y nuestra meta se encuentre claramente definida; para no olvidar que nuestra labor es la formación de personas íntegras.

¡La respuesta no está en el aire, está en cada uno de nosotros!

La Democracia y la Educación Cívica

Lic. Rosa María Mora¹



Durante las últimas décadas, la educación cívica ha sido un tema de interés para la educación básica, principalmente. Con la globalización y los asentamientos del orden democrático, la educación cívica se ha mantenido en el centro de las políticas educativas y se ha centrado en aspectos más actitudinales; sin embargo, sigue padeciendo aquellos problemas de relevancia social que presentan conflicto de valores y que atraviesan y/o globalizan el análisis de la sociedad, y del currículum en el ámbito educativo en toda su complejidad conceptual y desde una dimensión y reinterpretación ética.

Estos problemas van desde la falta de conciencia para el cuidado del medio ambiente, la salud, la protección y defensa de los derechos humanos, hasta la educación para la democracia. Este último aspecto es vital, pues la democracia no sólo es una forma de gobierno, sino también una forma de convivencia social y política que incide, inevitablemente, en nuestra calidad de vida.

¿Cuándo, en épocas pasadas, nos íbamos a imaginar que era necesario educarnos para la convivencia pacífica y democrática, para la resolución no violenta de conflictos, para la toma de decisiones,

para la aceptación y valoración de la diversidad, de la otredad?

Sin duda alguna, los tiempos han cambiado y ahora tenemos que responder inteligentemente al contexto social y político que la vida cotidiana nos presenta; por ello la educación cívica se centra en tres saberes fundamentales para el desarrollo de una cultura política democrática:

- **El saber de la democracia:** es la información básica que un ciudadano requiere para sentirse sujeto de derechos, apropiarse de ellos y ejercerlos;
- **El saber hacer:** son las habilidades que debe poseer la ciudadanía para tomar decisiones y resolver conflictos y
- **El ser y convivir:** es el desarrollo del juicio moral autónomo de los ciudadanos, expresado en las actitudes y los valores propios de la democracia.

Los conocimientos siempre serán de gran relevancia en la educación, pero como bien lo han señalado algunos especialistas (entre ellos Daniel Goleman), educamos niños de 10 en conocimientos y 0 en la vida, porque el quehacer educativo dejó de lado (por muchos años) el desarrollo de habilidades y actitudes para dar sentido al conocimiento. ¿A qué nos referimos con ello? A que por años la escuela nos transmitió un cúmulo de conocimientos, y algunos de ellos los fuimos perdiendo en el camino, por ser poco relevantes, poco significativos e incluso, poco útiles para la vida cotidiana, esa que a diario nos plantea un sin fin de situaciones a las que hay que responder asertivamente.

Desde su creación hace 15 años, el Instituto Federal Electoral (IFE) tiene por mandato constitucional, que llevar a cabo en forma integral y directa, tareas de educación cívica y promover la cultura política democrática en el país; para cumplir cabal-

¹ Miembro de la Dirección de Educación Cívica y Participación Ciudadana del Instituto Federal Electoral.

mente con esta tarea, el IFE ha diseñado proyectos de educación cívica que doten a la ciudadanía en general, de ciertas herramientas y habilidades que les permitan ejercer su ciudadanía en un marco de legalidad y respeto y se ha centrado en dos puntos básicos que son:

1. Reivindicar el papel de la política y
2. Sensibilizar a la población sobre la importancia de la participación ciudadana para el desarrollo de la democracia.

La educación cívica tiene una función primordial en la formación de ciudadanos para vivir en democracia porque la democracia, además de ser un régimen de gobierno y un conjunto de reglas y procedimientos para la elección de los gobernantes, da lugar a una construcción cultural y política, construida desde el ámbito público y privado, que nos indica ciertas pautas de comportamiento, de percepciones, valores, actitudes y orientaciones de la población en torno al fenómeno político.

En este sentido, la educación cívica como un proceso de formación ciudadana, juega un papel relevante por lo que puede aportar en la construcción de una cultura política democrática, pues no toda cultura política es democrática. La educación cívica que promueve el IFE a través del Programa Estratégico de Educación Cívica (PEEC), el cual ha sido concebido como uno de los programas institucionales prioritarios del Instituto Federal Electoral para el periodo 2005-2010, conlleva un enfoque de competencias cívicas, las cuales apuntan hacia “un proceso educativo centrado en la persona como ser moral, donde la meta es el desarrollo de la conciencia autónoma y el ejercicio responsable de las libertades.”²

Estas competencias cívicas buscan: formar personas capaces de seguir aprendiendo a largo de su vida; aplicar lo aprendido en situaciones inéditas; adaptarse de manera inteligente a nuevas situaciones de la vida; generar conocimientos y resolver problemas; promover habilidades para pensar, para

seguir aprendiendo, para convivir, para tomar decisiones, y para desplegar su potencial humano.

Para cumplir con este reto, el IFE cuenta con varios proyectos encaminados al desarrollo de competencias cívicas. Uno de ellos lleva por nombre “Educar para la Democracia” el cual tiene el propósito de promover en el alumnado el desarrollo de competencias cívicas y éticas para la vida democrática y propiciar la construcción de ambientes escolares democráticos mediante el apoyo a diversos procesos de gestión.

Este proyecto se basa en los planes y programas de estudio de la educación básica, es de apoyo curricular y tiene como eje transversal la democracia. El proyecto cuenta con 12 ficheros de actividades con enfoque de competencias desde primer grado de preescolar hasta tercer grado de secundaria. Las competencias que promueve transitan de lo individual a lo colectivo, es decir, fortalecen la autoestima de niñas y niños y lo dotan de un sentido de pertenencia al país y al mundo.

Educar para la Democracia se enfoca más a los aspectos actitudinales, se centra más en la persona, pues antes que educar ciudadanos hay que formar personas con capacidades y habilidades para la vida cotidiana; en cuanto a la formación de ciudadanos se busca ir más allá de la información y de los conocimientos mínimos que cualquier ciudadano debe tener, ya que de nada sirve que los ciudadanos conozcan sus leyes y que en su vida cotidiana las rechacen o las violen; se busca que los conocimientos se lleven a la práctica con congruencia y responsabilidad.

Así, el IFE aporta día a día las herramientas de educación cívica necesarias para que los ciudadanos conozcan y ejerzan sus derechos civiles, sociales y políticos, participen en los asuntos públicos y se asuman como parte de la democracia. Y esta tarea es responsabilidad de todos y la educación ocupa un papel fundamental, pues la escuela es el espacio idóneo para la formación ciudadana.

² Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010. IFE, México, 2004, p. 58

NOTA: Para mayor información sobre el Programa Estratégico de Educación Cívica puede comunicarse con la Lic. Sandra García sandra.garcia@ife.org.mx, o la Lic. Rosa Ma. Mora rosymora@ife.org.mx; o a los teléfonos son 56-55-1340 y 56-55-36-22 en el D.F.

VOTAR:

Una Responsabilidad Ciudadana¹



El año 2006 es un año cargado de sentido político pues se renuevan nuestros poderes ejecutivo y legislativo.

Recibiremos gran cantidad de información por parte de los diversos partidos y de los candidatos, no solo a la presidencia, sino al Congreso; por lo que será difícil analizarla y comprenderla a cabalidad.

Es nuestra labor como directores, docentes, y padres de familia, asumir el compromiso social de brindar a las nuevas generaciones una educación cívica y una cultura democrática, tomando en cuenta que este esfuerzo perfilará el futuro que habrá de vivir nuestro país.

IMDOSOC, a través de su departamento de Relaciones Públicas, nos ha abierto, como siempre, las puertas de su archivo documental, en donde hemos encontrado este mensaje, que en su momento, elaboraron los obispos de la Región Metropolitana a propósito de las elecciones en el Estado de México; y que hoy, con motivo de los tiempos electorales que se vivirán en México, condensamos para ustedes:

Si participas, demuestras que crees en la democracia

...En política, el bien del pueblo es lo fundamental, lo esencial, por lo que es deber de todos evitar una política ruinosa en injusta.

...Queremos alentar a todos los fieles a investigar el fenómeno político actual; confiamos en que serán capaces de hacer una crítica constructiva, cristianamente creativa, para que, desde la fe, discernan las distintas situaciones que surgen en el proceso político.

Es misión de los laicos cristianos comprometerse en la construcción y santificación del mundo, por consiguiente hacer de la política un camino de santidad, a ellos corresponde el derecho y deber de intervenir directamente en política y hacer presentes los valores del Evangelio. En el proceder de los partidos políticos y en las estructuras, situaciones y decisiones que realicen quienes detentan la autoridad o el poder público están llamados a participar y a exigir siempre el progreso y el bien de la sociedad.

La auténtica política incluye una educación democrática que capacite a cada ciudadano para participar en los procesos cívicos y en el compro-

miso solidario del bien común. La democracia requiere la posibilidad de participar libre y activamente, sea en el establecimiento de los fundamentos jurídicos de la comunidad política, "sea en la gestión de los asuntos públicos, sea en la determinación de los campos de acción y de los límites de las diferentes instituciones, como también en la elección de los mismos gobernantes" (Vat. II GS. N.75).

...Todos debemos comprometernos con la implantación de una cultura y educación sistemática, insistente y respetuosa, que promueva y contribuya en la formación cívica en pro de una auténtica democracia, que tenga como principal interés y empeño el bien integral de la familia... y una digna participación ciudadana...

La democracia exige un voto libre, consciente, responsable y secreto

Acudir al llamado de acudir a las urnas, es emitir un voto responsable, conciente, libre, secreto.

- Un voto Responsable porque manifiesta nuestro amor y compromiso con la sociedad a la que pertenecemos, a la cual le manifestamos que ponemos a su servicio nuestras capacidades de análisis y crítica, participando con un voto que

¹ Condensando de el Mensaje de los Obispos del área metropolitana circundante, publicado en "La Cuestión Social 2", Año 13, No. 2 (abril - junio 2005), por Asociación Mexicana de Promoción y Cultura Social A.C.

nos comprometemos a dar seguimiento y continuidad a los actos políticos que creemos nos darán resultado.

- Un voto Conciente porque brota del discernimiento maduro y profundo sobre la situación del país y las características de los candidatos. Un ciudadano conciente se plantea los retos y desafíos a los cuales se enfrenta su comunidad y propone respuestas o alternativas para comprometerse y colaborar con los futuros gobernantes. Así, quien sea elegido por el pueblo, contará con el compromiso de todos los ciudadanos en la búsqueda del bien común, independientemente de afiliaciones partidistas o de intereses grupales o personales.
- Un voto Libre que es la expresión de la decisión personal de cada votante, sin presiones ni condicionamiento de ninguna especie. Nadie puede obligar a alguien a votar por una persona o por un partido determinado, ni son legítimos ni honestos los regalos u ofrecimientos de cualquier especie, para comprometer el voto. Sería nuestro deber denunciar a quien pretenda comprar el voto.
- Un voto Secreto pues nadie tiene por qué enterarse a quien se le dio el voto una vez emitido. El voto es personal, y se encuentra amparado por el derecho a defender la privacidad y el libre pensamiento. Sin embargo, cada quien tiene la posibilidad de dar a conocer libremente su preferencia por determinado partido.

Elegir al mejor candidato es una responsabilidad ciudadana

Una manera concreta de ejercer nuestra responsabilidad ciudadana como expresión de la democracia es apoyar al candidato que, según sus principios éticos, garantice la orientación de sus criterios y decisiones hacia el bien integral de la personal y de la comunidad... Es importante que votemos por el candidato que haya mostrado en su trayectoria cívica,

un verdadero interés y compromiso por el servicio, la honestidad de vida, la congruencia en la administración pública y la solidez y armonía en su familia, garantía de persona sana que proyectará en su calidad en el ejercicio de su gobierno.

Será un criterio importante analizar y comprobar su actuación en los cargos que se le han confiado anteriormente, y tener la certeza de su honradez, así como la seriedad y responsabilidad en su trabajo, su capacidad de líder y su competencia para presidir un gobierno con espíritu de servicio, o para legislar con equidad, según sea el caso.

Será mejor candidato quien se comprometa de manera especial, en la defensa y el cultivo de los valores familiares, asegurando apoyo a los jóvenes, a los esposos en todas las etapas de la vida y a la institución familiar, célula base, insustituible en nuestra sociedad.

Hagamos de las elecciones una fiesta

Si nuestro pueblo participa en las elecciones con la esperanza cierta de una vida mejor para todos, la jornada electoral será una verdadera fiesta. Da confianza y alegría ser testigos del gozo de la gente cuando confía en los candidatos y en los partidos y se dispone a participar, responsable y reflexivamente, como ciudadano y persona de verdadera calidad moral. Ojala llegue a respirarse este ambiente democrático, de calidad moral, de seguridad y paz.

Exhortamos a todos a vivir este tiempo de campañas políticas con respeto y sin violencia, buscando el progreso y desarrollo integral del pueblo de México. Que sean tiempos de esperanza, de superación humana y material, mediante propuestas que nos permitan alcanzar una educación sólida, generar el apoyo a proyectos altamente productivos, realizar inversiones seguras, promover nuestra economía y tener la garantía de la superación integral de los jóvenes, de las familias y de toda la sociedad.



EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA:

Un binomio que nos exige atención

Los invitamos a realizar una revisión de algunos puntos de vista que, sobre Democracia y la forma de aprenderla y de vivirla, se han expresado; con el fin de que cada uno de nosotros, y desde nuestra propia experiencia, podamos participar en la construcción de una cultura de la democracia más fuerte y legítima.

No sé exactamente qué significa la democracia en la época actual, en el conjunto de relaciones concretas -políticas, económicas, culturales y domésticas- de la vida humana. Hago esta humillante confesión tanto más fácilmente porque sospecho que nadie sabe lo que significa en todos los particulares concretos. Pero estoy seguro, sin embargo, de que este problema es uno de los que exigen la más seria atención por parte de los educadores en la época actual. J. Dewey.

El compromiso de la Educación Cívica

Enfrentadas a múltiples desafíos, que van desde la creciente apatía ciudadana hasta una conflictividad social cuyos protagonistas rechazan con frecuencia las formas y los canales institucionales, las democracias contemporáneas conceden cada vez mayor importancia a la educación cívica.

La democracia, entendida como gobierno del pueblo, se apoya en la convicción de que todas las personas tienen capacidad de juicio político y, por lo tanto, son competentes para opinar sobre la política, deliberar e intervenir en ella. A fin de operar dicho supuesto, debe prepararse a las nuevas generaciones para desarrollar esa capacidad potencial de juicio político, misma que debe ser cultivada en las normas, instituciones, espacios y tipo de interacciones de cada sociedad.

Los rasgos de la ciudadanía se van concretando cuando los menores comprenden que tienen derechos y los ejercen; reconocen sus responsabilidades y se disponen a asumirlas; ponen en marcha su habilidad para dialogar, tomar decisiones, organizarse y resolver los conflictos de manera no violenta; y se preocupan y ocupan de los asuntos propios, así como de aquellos que aluden al grupo social de pertenencia.

La formación de ciudadanas y ciudadanos es efectiva cuando plantea la gradual adquisición y aprendizaje de competencias para la vida democrática, acordes con el proceso de desarrollo moral, socioemocional y cognitivo en el que se encuentran los sujetos en formación. Actualmente el Instituto Federal Electoral considera como competencias cívicas, por ejemplo:

- El Autoconocimiento y la autorregulación.
- La perspectiva social y búsqueda del bien común.
- El respeto a la diversidad.
- La convivencia democrática.
- La participación democrática.
- La comprensión crítica.
- El conocimiento, respeto y defensa de los Derechos Humanos.
- El respeto y valoración de la justicia y la legalidad.
- La comprensión de la democracia como forma de gobierno y de organización social.¹

¹ IFE. http://consulta.ife.org.mx/consulta.htm#p1_1

Democracia e Información

Los partidos políticos existen para vincular a la sociedad organizada y volverla gobierno o hacerla participe en las decisiones de los poderes del estado.

Votar por un diputado, un senador o un presidente debe surgir de conocer y escuchar su propuesta, ya sea siguiendo su campaña, revisando sus proyectos, etc. Para después deliberar. Toda deliberación supone la modificación interna de las preferencias, de las ideas, hasta ajustarlas a la realidad de cada individuo.

En la medida en que haya una ciudadanía más informada, y participativa, tendremos una mejor democracia...

La información debe llegar a todos, de manera completa, sencilla y accesible... para lograr la construcción de una nueva cultura política... Lo que le hace falta a nuestra democracia es calidad educativa... Para ello debemos encontrar mecanismos de información que alimenten la participación de la sociedad, evitar la simplificación de las campañas a meras imágenes... Debemos recuperar el prestigio de la política y la credibilidad de los partidos, por que ahora los jóvenes, desencantados, no están participando, hay un alarmante abstencionismo entre ellos... Lo que quiere decir que el contrato social no está siendo transmitido a los jóvenes y sus voces no se escuchan en nuestra sociedad.

Por: Ma. de los Angeles Moreno durante la Conferencia Los Medios de Comunicación y la Política²

El Valor de Educar

La educación es un intento de la sociedad de fabricar hombres capaces de vivir en ella. Los ciudadanos democráticos no nacen como los hongos o los cardos, así, sin más, libremente, sino que son una empresa de la propia democracia. Ya los norteamericanos habían establecido una vinculación entre democracia y paideia. Para ellos, la principal tarea de la democracia era crear ciudadanos capaces de ser democráticos. Las sociedades democráticas educan en defensa propia. La universidad democrática persigue que esos valores no estén circunscritos a una sola sociedad. Ya somos 6.000 millones de habitantes y la mayoría de los grandes problemas, como la conservación de la naturaleza, la lucha contra el hambre y la violencia, no pueden ser afrontados de manera tribal, sino globalmente. Lo cual exige ciudadanos que miren por encima de la barba de su corral y entienda que nuestras necesidades son comunes; que las cosas que unen a los seres humanos son más que las que nos separan y que somos más parecidos de lo que nuestras culturas pretender hacer entender. ¿Cómo conseguir esto? Educando. De lo contrario, solo cuatro o cinco llegarán a tan sublimes conclusiones, lanzarán gritos de alarma y el resto no comprenderá.

Por Fernando Savater en entrevista por la presentación de su libro El Valor de Educar, Agosto 1997.³

Democracia y Educación

Es evidente la cercanía del civismo con la moral. El civismo prepara para el cumplimiento de las normas sociales; la educación moral induce a la formación de valores, juicios y reglas que cada persona adopta ante la vida.

La ética -dice Savater- es ante todo una perspectiva personal, que cada individuo toma atendiendo a lo que es mejor para su buena vida; en cambio, la política busca otro tipo de acuerdo, el acuerdo con los demás, la coordinación de muchos sobre lo que afecta a la comunidad.

Es obvio, sin embargo, que un valor, una vez integrado a la personalidad, se aplica tanto en la vida privada como en la pública. La separación entre estas dos dimensiones de la persona es difícil puesto que la vida es una y la segmentación entre lo público y lo privado es producto de una abstracción. En consecuencia, para efectos educativos, se debe buscar un sustento unitario para ambas dimensiones. Este sustento conceptual lo constituye, sin duda, la formación moral (entendida en sentido amplio). La educación

² Conferencia dictada en la Universidad Latino Americana, octubre de 2005, como parte de las actividades de Alianza Ciudadana.

³ www.fungamma.org/sociecivilsavater.htm

moral convencional apela a diferentes enfoques: a) como adaptación social o socialización; b) como apoyo para que el alumno descubra por sí mismo los valores que tiene dentro de sí, sin saberlo; c) como desarrollo de la capacidad de juicio moral y, finalmente, d) la educación moral como formación de hábitos virtuosos. El concepto de personalidad moral puede orientar el esfuerzo formativo integral de la escuela, pues: a) la educación moral se concibe como un proceso de construcción de sí mismo; b) esa formación personal se da en el seno de una comunidad; c) la educación moral pretende construir la personalidad; algo difícil de definir pero que se descubre de inmediato en el trabajo educativo: las alumnas y los alumnos manifiestan siempre un modo de ser irrepetible al cual van dando forma en la escuela, fuera de ella y a lo largo de la vida. Se trata, pues, de construir una persona global y no sólo algunas de sus cualidades.

Por Gilberto Guevara Niebla⁴

Currículo y Democracia

Currículo y democracia son conceptos que merecen ser planteados en el ámbito educativo, y también, en el ámbito político. La escuela sigue teniendo una efectividad social cuando se plantea el propósito de preparar a ciudadanos conscientes, críticos, participativos, creativos, comprometidos y solidarios. Los objetivos y los contenidos de la escolaridad tienen que aceptar esos retos, pero al mismo tiempo no hay que eludir la discusión acerca de las prácticas educativas, porque los contenidos, e incluso, los objetivos, son relativamente obvios, evidentes, visibles, como diría Bernstein; sin embargo, las formas de interacción son a veces bastantes invisibles, sutiles y, en muchas ocasiones, contradictorias con los propios contenidos, y los objetivos que se tratan de divulgar y desarrollar a través de los currículos escolares.

La escuela contribuirá a la democracia cuando sus contenidos y objetivos se ajusten a los valores de ésta, pero sobre todo, cuando las prácticas pedagógicas se acomoden con las exigencias mínimas de una democracia.

Desde ese punto de vista, no se puede decir que haya un currículo para la democracia, sino que, hay formas de desarrollar el currículo para lograr que avance algo la democracia en circunstancias determinadas, sean éstas: sociales, políticas o culturales.

El reto de un currículo democrático, tiene como deber inexorable el plantearse, en la medida que es capaz de reflejar el mundo interior de las aulas, la variedad cultural. Y no estoy hablando de elementos equivalentes, sino de elementos que son muy desiguales en la cultura. La escuela debe acceder a la diversidad cultural porque eso sí es una obligación de la democracia.

La escuela para la democracia, el currículo para la democracia y el diseño curricular para la democracia han de plantearse como meta garantizar una sociedad pluralista, favorecer la igualdad...

Por José Gimeno Sacristán⁵ profesor investigador de la Universidad de Valencia, España, especialista en Currículo y Dirección de equipos pedagógicos.

Principios de la Educación Democrática

Una comunidad, en tanto que democrática, no lo es sólo porque sus miembros trabajen para un mismo fin. Sólo lo será si ellos, todos y cada uno, han tenido oportunidad y condición de conocer, interesarse y consentir en ese fin o bien común. Y, al mismo tiempo, posibilidad de informar a los demás respecto de sus propios intereses y propósitos: "El consentimiento exige comunicación."

Lo que caracteriza o debe caracterizar a una educación democrática es la comunicación, en su significación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias, hasta que éstas se convierten en una posesión común. Por ello, el maestro debe obrar de tal manera que aumente el significado de la experiencia presente.

Por John Dewey en Democracia y Educación obra de 1916⁶

4 http://www.ife.org.mx/InternetCDA/estaticos/DECEYEC/democracia_y_educacion.htm

5 <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/01/edu10.html>

6 http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/itam/estudio/let39-40/texto07/sec_1.html

Democracia Participativa

Comentario editorial de Wilfrido Perea Curiel¹



Un factor determinante para este México que se apresta a hacer suyo el siglo XXI es el de entender a la democracia como la única forma legítima y conveniente de gobierno para las comunidades políticas modernas. En la convivencia democrática debe imperar una comunión de personas, cuya dignidad y derechos sean universalmente aceptados, donde quede claro que la legitimidad del ordenamiento político descansa en la voluntad soberana del pueblo. Es menester generar las condiciones para que el ordenamiento democrático sea entendido más allá de la formalidad de la democracia representativa y que se asuma como una auténtica forma de vida, que incesantemente busca la justicia y el bien común.

En este sentido, es prioritario construir un entramado político estatal, bajo el cual, el poder público no se concentre, sino que se distribuya en diversas instancias de representación social, en un sistema de pesos y equilibrios que se complementen, una forma de gobierno abierta a la opinión, la participación y la observancia ciudadana. En los años inmediatos, se avizora plausible la consolidación del proceso de descentralización del poder, mismo que lleva varios años tomando forma.

Es necesario que, en las tareas de construcción del México que todos anhelamos, se contemple la apertura de canales que garanticen la expresión de la sociedad civil, a modo de generar las condiciones para que se recree una cultura política que apunte hacia la paulatina cimentación de ciudadanos organizados y comprometidos con su entorno. Resulta ineludible sembrar la semilla de la capilaridad democrática. En este proceso es clave la consolidación de las instituciones electorales mexicanas, las cuales tendrían que ir más allá del primario papel de organizadoras de elecciones.

La solidez, respeto, credibilidad y transparencia de las instancias electorales deberá estar a prueba de dudas, dentro del marco del fortalecimiento de la democracia representativa, empero tiene que advertirse en ello una fase previa en la lógica de conformar una auténtica democracia participativa, la cual estriba en asegurar las condiciones para que los ciudadanos puedan acceder a su óptimo desarrollo humano, a través de pautas asociativas fundamentadas en la solidaridad.

En los años venideros, el reto estriba en implementar una forma de gobierno cuyo contenido normativo sea la construcción de una justicia social plena, a partir de una amplia base de representación.

La vinculación entre democracia participativa y justicia social es una posición de principio y un compromiso ineludible. Bajo esta noción de democracia se da por sentado un equilibrio entre los poderes públicos y entre éstos y las organizaciones políticas y civiles de la sociedad.

Los dos precedentes modelos de democracia se tendrían que retroalimentar y amalgamar en un todo, en aras del mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de vida de los mexicanos. Esto a la larga otorgaría grandes resultados en los ámbitos de la

¹ Sociólogo, candidato a doctor en sociología, catedrático de la UNAM y presidente del Centro de Investigaciones Sociales Interdisciplinarias. A.C.

economía, la cultura, la ecología, la tecnificación y la vinculación con el orden internacional. La democracia a la que aspira el pueblo de México se forma a partir de la cotidiana construcción de la ciudadanía.

La democracia no es un asunto exclusivamente de acceso al gobierno, sino una cuestión de alcances mucho más amplios que abarcan la configuración completa del Estado.

En México, el ciudadano no deberá ser más un mero sujeto político elector u opinador de los asuntos públicos, sino erigirse en un efectivo sujeto legitimador de la acción de la administración pública. Los beneficios que obtenga de parte del gobierno, tendrán que ver con el trabajo que él mismo ejerza en la construcción de sus demandas.

La ciudadanía es el único agente capaz de garantizar la efectiva democratización, por ello mismo, es grave que ante el desencanto cunda la apatía y el desprecio por la política. Son los propios miembros de la clase política quienes se han encargado de vulgarizarla política. La transición no cul-

minará en automático y más vale reflexionar acerca de sus alcances, actores y contenido ético; de lo contrario con el grosero pragmatismo y mezquindad que hoy impera en la vida política mexicana se invoca peligrosamente al fantasma de involuciones no deseadas.

Este 2006, más allá de la sucesión presidencial, lo que parece estar en juego son las posibilidades de la transición. Hoy se agolpa en la realidad política nacional la confrontación de lo nuevo que no acaba de emerger con lo viejo, que se niega a ser superado. La palabra la tiene la ciudadanía a partir de la avidez con la que decida participar en este delicado proceso de la construcción del México del siglo XXI. La manera como la sociedad se organice, se informe y se vuelque sobre el proceso, será el factor que marcará la diferencia. El llamado voto razonado, ahora más que nunca cobra sentido como la herramienta que la ciudadanía se procure para encarar el reto que a todos nos demanda la elección de nuestras autoridades, que más que dirigir, deberán ser elegidas para de dar sentido a nuestros proyectos de nación y ejercer el liderazgo del país.



Educación desde la Inteligencia Emocional¹

Inteligencia emocional, ¿qué es en realidad?

Se trata de un conjunto de habilidades y actitudes relacionales que nos ayudan a entender los propios sentimientos y saber comunicarlos, saber escuchar, comprender los sentimientos de los otros y reflejarlos. Nos da la capacidad de controlar las propias reacciones, considerar adecuadamente las opciones antes de tomar decisiones, tener objetivos y estrategias propias, y en consecuencia formar un criterio personal y tener convicciones propias.

Este conjunto de habilidades y actitudes tiene un efecto positivo y alentador a la hora de establecer contactos personales. Quien cuenta con una buena inteligencia emocional es optimista y encuentra espacios para reír, estar relajadamente con los suyos y ensanchar el campo de relaciones personales, porque la gente le interesa.

A continuación, revisaremos algunos puntos que nos permitirán identificar cómo manejamos y cómo podemos mejorar nuestra inteligencia emocional, y con ello, educar a nuestros hijos y alumnos en esta tarea.

Los 10 ítems

Estos son los 10 puntos que las personas emocionalmente inteligentes han desarrollado de manera congruente con su cultura, sus intereses y sus creencias:

- Soy consciente de mis sentimientos.
- Suelo comunicar mis sentimientos.
- Intento comprender el punto de vista de otros.
- Mantengo una actitud optimista y esperanzadora.
- Encuentro tiempo para reír con los míos.
- Controlo mi temperamento cuando estoy estresado.
- Sé escuchar atentamente y repetir lo que me han dicho.
- Considero muchas opciones antes de tomar una decisión.
- Tengo objetivos y hago planes para alcanzarlos.
- Establezco vínculos con la gente para contribuir a satisfacer las necesidades de mis hijos.

He aquí algunos puntos que nos sirven de guía para analizar los ítems que definen la inteligencia emocional.

Pero antes de analizar nuestra capacidad de inteligencia emocional, debemos recordar que el primer paso es evaluar objetivamente cuáles de estas actitudes son parte de nuestra forma de ser, para que, a partir de identificar nuestras fortalezas, nos propongamos posteriormente mejorar nuestro nivel de desarrollo.

El segundo paso es practicar aquellos elementos que no se manejan hábilmente, para que, de esa forma mejoremos nuestro nivel de interacción con el prójimo, principalmente con nuestros hijos, quienes aprenderán a partir del ejemplo que podamos brindarles.

1. Soy consciente de mis sentimientos

Iniciemos la autorreflexión:

- Soy capaz de reflexionar sobre mis sentimientos y definirlos, lo que me ayuda a no encontrarme en situación de desventaja social o profesional.
- Soy capaz de distinguir entre sentirme aburrido o sentirme furioso, entre sentirme disgustado y sentirme triste.

La conciencia de nuestros sentimientos influye en nuestra manera de estar o actuar, por lo tanto:

- Si estoy triste, tiendo a estar alicaído o retraído y siento que estoy contento, propago la alegría.
- Si me sintiera aburrido y lo viviera como si estuviera furioso, actuaría como tal y surgirían problemas.
- Creo que mi furia es una coherente actuación porque alguien a quien amo se perjudica con su comportamiento, o daña a otros,
- O más bien mi cólera proviene de otros sentimientos como celos, abandono o angustia. Efectivamente, muchas veces nos podríamos preguntar ¿por qué me irrita especialmente una persona? ¿Estoy frustrado porque mis expectativas sobre él no se cumplen en absoluto? O más bien ¿Estoy molesto por su falta de cordialidad conmigo?

2. Suelo comunicar mis sentimientos

En primer lugar identifiquemos cuáles son nuestros sentimientos más comunes, como son: estar alegre, triste, frustrado, enfadado...

¹ Sociólogo, candidato a doctor en sociología, catedrático de la UNAM y presidente del Centro de Investigaciones Sociales Interdisciplinarias. A.C.

Normalmente ¿Pensamos que no sirve para nada comunicar sentimientos propios? Algunos padres dicen que no comunican sentimientos por precaución, o por no querer causar impresión de debilidad en sus hijos. Es verdad que debemos ser cautos a la hora de hablar de ciertas cosas con los hijos. Depende del tema. Hay temas íntimos de pareja, o profesionales y económicos, más aptos para comunicarlos con la pareja o con amigos íntimos. Pero queda un mundo de sentimientos habituales y cotidianos que pueden transmitirse. Otros padres y maestros dicen: "aunque no los comunique, se nota que estoy triste o enojado, los chicos deben entender que uno no siempre está de humor..." Quizás; pero eso ni relaja ni establece una relación personal y afectiva con los hijos o los alumnos.

Es bueno comunicar sentimientos. Al hacerlo parecemos ante los demás como seres humanos (muchas veces nos ven como estatuas o muñecos que gritan, se encolerizan o se entusiasman, sin que ellos entiendan por qué). Además, les enseñamos a expresar los suyos, especialmente cuando conversan con nosotros. De este modo podremos captar que, bajo sus sentimientos, laten problemas de autoestima, expectativas falsas, proyectos erróneos, etc. que nos dan pie para una labor orientadora. Y en todo este proceso, aprendemos a interpretar el lenguaje del gesto. Comunicar sentimientos es siempre catártico para nosotros y para ellos. Es liberador expresar la cólera, con tal de no conjugar el verbo "ser". Podemos decir "estoy harto de ver como no cumples tu horario de trabajo..." sin necesidad de decir, "eres un caradura".

3. Intento comprender el punto de vista del otro
Sabemos cuán importante es aceptar el punto de vista del otro, lo que no significa aprobarlo. Se puede escuchar sin conceder, aunque generalmente hacemos lo contrario, y los hijos lo saben: no escuchamos y después concedemos.

Sintonizar no es lo mismo que simpatizar. La simpatía significa que el dolor o la alegría de otra persona evocan un dolor o alegría parecidos a los míos (compadecer en griego viene de sin-pathos. Escuchar sintonizando a otra persona, no depende de que yo haya tenido o no experiencias semejantes a las suyas. Consiste en centrarse en el otro (no en mis experiencias) y tratar de ver las cosas como las ve él.

Parece que es difícil sintonizar con un hijo/a de 12 años, ponerse en su punto de vista, algo así como

pensar desde los 12 años. Pero muchos padres lo logran, a base de reflexionar y observar cómo es y actúa en realidad un niño de 12 años, no el niño que yo imagino o pretendo que sea.

Para escuchar empáticamente no sólo hay que fijarse en lo que nos dicen, sino en la vibración que hay detrás, lo que los expertos llaman: el sentimiento. Si un niño dice "me han suspendido tres días", ¿cuál es su sentimiento?: puede haber despecho, culpabilidad, indiferencia, injusticia. Si se capta este sentimiento, continúa la conversación y se orienta hacia un resultado constructivo.

Naturalmente, no se puede escuchar a todas horas, sobre todo con niños parlanchines y afectivamente acaparadores, pero sí es posible trabajar en la detección de los verdaderos momentos de interés, algo así como de suspense, cuando se nota que el niño o adolescente está preocupado por algo o desea clarificar algún tema; y asoma la punta del iceberg o el cabo de un hilo.

4. Mantengo una actitud optimista y esperanzadora

Ser pesimista por criterio o por naturaleza es mala condición para un educador. Ser derrotista no es bueno para ayudar a crecer, pues los niños necesitan ánimo. Decir, con la palabra o con el gesto, que nada merece la pena no es bueno para estimular el crecimiento, pues los niños necesitan ilusiones. Ver el lado malo de las cosas, lo que falta o lo defectuoso, no estimula a la gente, pues sólo se anima desde lo positivo.

En general, la actitud pesimista tiende a desmotivar la comunicación; un proceso que es importante para los hijos, porque a través de ella podemos transmitir personalmente los criterios y valores que van dando sentido a sus vidas.

Observar lo positivo y los pequeños buenos comportamientos nos da la oportunidad de sorprenderles diciéndoles lo felices que nos hacen con ello, o de manifestarles nuestro reconocimiento positivo por el esfuerzo que están realizando.

Todo ello crea un clima de hogar feliz.

Procuremos que la escuela y el hogar sean lugares donde los más jóvenes se encuentren bien, de modo que incluso lleven a sus amigos.

Una familia feliz es atractiva para los amigos de tu hijo, y para todo aquel que necesita paz en el alma.

5. Encuentro tiempo para reír con los míos

Y en el mismo tenor que el punto anterior: Sonreír es esencial para ser feliz.

Hay quienes afirman que, aun cuando no se desee, se mantenga la sonrisa, pues su capacidad curativa ayuda al alma a recobrar el buen humor.

La felicidad no es algo que aparezca por 'generación espontánea' es un trabajo creativo de compromiso que da ánimo, que permite la sonrisa fácil y espontánea.

Reir implica confiar en nuestra esencia humana, imperfecta, pero siempre asombrosa.

Aquellos que no se toman tan en serio, se relajan y se dan tiempo para descubrir estrellas, observar a las aves o cantar una canción con los niños, a todo pulmón.

6. Controló mi temperamento cuando estoy estresado

Difícil asignatura ésta la de controlar los sentimientos con tanto estrés cotidiano, "enfermedad" bastante generalizada en la cultura actual, que nos dificulta el control emocional.

No hay más remedio que luchar contra ello, analizando lo que corre por debajo del descontrol: ¿qué me está pasando?, ¿por qué estoy frustrado?, ¿por qué me irrito precisamente en ciertas circunstancias?, ¿por qué estoy tan frecuentemente estresado?

Creemos que el descontrol afectivo puede estar relacionado muchas veces con la falta de comunicación de sentimientos; en un flujo constante entre represión y estallidos desenfrenados. Esto nos hace generar un vaivén entre imposiciones e incumplimientos, lo que aumenta la frustración del educador.

7. Considero debidamente diversas opciones antes de tomar decisiones

No se trata de considerar innumerables alternativas, sino las más importantes, con espontaneidad, como se hace en la técnica de tormenta de ideas ante un problema. Primero, se formulan libremente posibles alternativas, y luego se seleccionan las más realizables, analizando los pros y contras.

Se trata de vivir con un cierto orden mental, no con el comportamiento obsesivo de dar vueltas y vueltas a las cosas interminablemente. Es bueno practicar este estilo de toma de decisiones. No sólo se toman mejor las decisiones sino que enseñamos a los hijos a tomarlas.

8. Se escuchar atentamente

Trabajar la escucha sintonizante nos alerta de que algo está a punto de expresarse y es tiempo de hacer atractiva la conversación, dándonos la oportunidad de expresar criterios personalizados.

Recordemos que sentirse escuchado y comprendido es una necesidad básica de todo ser humano.

9.- Tengo objetivos y hago planes para alcanzarlos

Lo interesante es la "y". Hay gente que tiene objetivos pero no se propone estrategias para alcanzarlos; y hay gente que elabora planes sin saber qué pretende con ellos.

Los objetivos, ¿son realistas? ¿son buenos para el fin integral de la familia?, ¿para la formación integral de los hijos?

Cuando tengo objetivos y estrategias, no estoy improvisando, ni proponiéndome fines sin medios.

Muchos padres, por ejemplo, quieren que sus hijos sean responsables y obedientes, pero no hablan con ellos, no son firmes en sus normas, sancionan y no cumplen, etc.

10.- Establecer vínculos con la gente

Es positivo crear un ambiente de familia abierta. Las actividades culturales y deportivas de la vida colegial durante el curso, y del entorno en los fines de semana y vacaciones, son medios importantes para ello. La familia abierta enseña a relacionarse; pero no a costa de otros objetivos, como la identidad familiar y los valores relacionados con el sentido de la vida.

Hay que buscar siempre el equilibrio de objetivos.

Los resultados

Los ítems que hemos comentado a lo largo de este artículo, pueden ayudar a evaluar nuestra capacidad emocional. Por ejemplo, podemos dar un puntaje de un 1 cuando consideramos que nuestra habilidad en un ítem es pequeña; con un 2, si es bastante; y con un 3, si es buena.

Hay que evitar el subjetivismo, contar con un estado de ánimo tranquilo y tener tiempo para analizarnos con sinceridad. Se puede hacer en tres momentos y días distintos para luego comparar las puntuaciones, encontrar las constantes y las variantes. También puede hacerse con la ayuda de tu cónyuge o tu amigo/a, para comparar tus puntuaciones con las suyas.

En realidad, no interesa la suma total de los puntos alcanzados en los diez ítems, para formular un diagnóstico global.

Lo interesante es ver en qué ítem se está más flojo, y motivarse a mejorarlo, algo que siempre es posible en un adulto con actitud de responsabilidad y con deseo de ayudar a sus hijos.

En la medida en que uno progresa en inteligencia emocional, progresa también en la habilidad de educar.

LA VERDADERA CENA DE NAVIDAD

Pbro. Rafael Hernández Sosa

Ci miramos el tradicional nacimiento que año con año se coloca en nuestro hogar ¿Qué es lo que encontramos? Al Niño nacido en la pobreza, a su Madre, a San José, a los Reyes de Oriente, y los pastores con sus rebaños. Sin embargo, más allá de las imágenes, encontramos el misterio del amor misericordioso de Dios que se hace hombre para salvarnos.

Estamos ante un encuentro anunciado durante las cuatro semanas de adviento, durante las cuales, se nos invita a preparar el camino al Señor. ¡Y el Señor está con nosotros! La Navidad es nuestra fiesta en la cual "... La Palabra se hizo carne y puso su morada entre nosotros" (Jn.1,14) y a todos los que le recibimos se nos da el poder de ser hijos de Dios, (Jn.1,12) Esta es la esencia verdadera de la alegría de la Navidad, somos hijos de Dios por el Hijo que se entrega, que se hace hombre, que nace para que nuestra muerte no pueda vencer más a nuestra vida.

El Niño de Belén es Jesús que se dará a sí mismo en la cruz, en la prueba maravillosa del amor que dona hasta la última gota de su sangre y hasta el último trozo de su carne, a fin de que sus hermanos, los hijos de Dios, tengamos vida para siempre.

Y es que será La Comunión el culmen de la espera del encuentro con Jesús, como el de María en la primera Navidad del mundo. En la Eucaristía, instituida por Cristo la víspera de su pasión, durante la Última Cena, el Señor se hace alimento de las almas bajo las especies del pan y del vino. En la gran fiesta familiar del Nacimiento del Hijo de Dios, el Señor nos invita a acoger su cuerpo, arroparlo en el pesebre de nuestro corazón y gozar esta presencia. También nos invita a que el pan familiar anteceda al pan eucarístico que ha de nacer, vivir y crecer en la intimidad del corazón. "María ha practicado su fe eucarística antes incluso de que ésta fuera instituida por el hecho mismo de haber ofrecido su seno virginal para la encarnación del Verbo de Dios. La Eucaristía, mientras remite a la Pasión y la Resurrección, está al mismo tiempo en continuidad con la Encarnación, María concibió en la anunciación al Hijo divino, en la realidad física de su cuerpo y su sangre, anticipando en sí lo que, en cierta medida, se realiza sacramentalmente en todo creyente que recibe cuando el pan y el vino, se convierten en el Cuerpo y la Sangre del Señor.



Hay una semejanza profunda entre las palabras de María al Ángel, y el amén que pronuncia cada fiel cuando recibe el cuerpo del Señor. A María se le pidió creer que quien concibió por obra del Espíritu Santo era el Hijo de Dios (cf. LC 1 30,35). En continuidad con la fe de la Virgen en el Misterio eucarístico se nos pide creer que el mismo Jesús, Hijo de Dios e Hijo de

María, está presente con todo su ser en el pan y el vino.

"Feliz la que ha creído" (Lc 1,45) María ha anticipado también en el Misterio de la encarnación la fe eucarística de la Iglesia. Cuando en la Visitación, lleva en su seno al Verbo hecho carne, se convierte, de algún modo, en tabernáculo, -el primer tabernáculo de la historia- donde el Hijo de Dios todavía invisible a los ojos de los hombres, se ofrece a la adoración de Isabel como irradiando su luz a través de los ojos y la voz de María.

¡María, la gran mujer eucarística! Ella había llevado el Camino desde sus entrañas de carne y lo cuidaba siempre en sus entrañas de fe. María, aceptada en la casa del corazón, no como diosa, sino como hija de Dios, como una madre y una hermana, como una maestra y fiel discípula, la mejor alumna del mejor Maestro. María peregrina que pisaba la tierra firmemente, paso a paso, que aún teniendo al Hijo dentro no estuvo distraída, sino extasiada, es ejemplo de entrega al servicio del prójimo. Es la mirada embelesada de la Madre de Cristo, al contemplar el rostro del bebé recién nacido y estrecharlo en sus brazos "el inigualable modelo de amor en el que ha de inspirarse cada comunión eucarística". (Ecclesia de Eucaristía 55)

María nos recuerda que el mundo está lleno de Dios, que es cuestión de saber verlo, y para saber verlos es cuestión de saber desearlo ¿Tendremos, al menos en esta Navidad, hambre de Dios? ¡Dichosos los hambrientos, porque ellos serán saciados!

La CNEP les desea que estas fiestas sean gozosas y serenas, que en ellas vivamos la experiencia más intensa del amor, la del encuentro eucarístico en la Misa de Navidad, la primera y verdadera cena familiar de Noche Buena. Que nuestro festejo pase a segundo plano, hasta haber aceptado en nuestro corazón y en nuestra mente el Cuerpo y la Sangre de Cristo, que nos disponen a la paz, a la convivencia y a la felicidad en torno a la familia.