

ENERO - ABRIL 2022 No. 6

# educándonos

COMUNIDAD ESCOLAR Y REFLEXIÓN EDUCATIVA

**¿Qué debemos atender en las escuelas?**

Pág. 19

**Estrategias tecnodidácticas metacognitivas**

Pág. 40

**Propuesta de evaluación para modelos híbridos desde la tecnología educativa**

Pág. 32



# LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

---

## 6 Ante nuevos retos en educación... caminar

Mtra. Hilda Salas Torres

## 19 ¿Qué debemos atender en las escuelas?

Mtra. Rosa Carolina González de la Torre

## 24 La discusión olvidada: los sujetos a educar

Mtro. Maximiliano Valle Cruz

## Pedagogías, Didáctica y Herramientas

---

## 32 Propuesta de evaluación para modelos híbridos desde la tecnología educativa

Mtro. Walberto Alexis Flores Fuentes

## 40 Estrategias tecnodidácticas metacognitivas

Dra. Elvia Garduño Teliz

## Nuestros Colegios

---

## 49 Nos estamos renovando

Mtra. R. Victoria Salas Contreras

## ESCUELA EVANGELIZADORA

---

## 55 Haciendo realidad el cuidado: Planet Fraternity

Lic. Alejandra Beigbeder

Lic. Ma. de Jesús  
Zamarrípa Guardado  
Presidenta de la CNEP

Lic. Abraham Agustín  
Puntos

Editor General

Mtra. Michelle  
Monter Arauz

Correctora de Estilo

Revista *Educándonos. Comunicad Escolar y Reflexión Educativa*, es una publicación digital de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares A. C. Pitágoras 923, Col. Narvarte Poniente. Benito Juárez. C. P. 03100. CDMX 5562877007

Queda PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL SIN APROVACIÓN DE LA CNEP

@CNEPmx



# 2do Foro de Calidad Educativa



17 y 18 de junio  
En línea

## ¿EN QUÉ CONSISTE?

En promover un espacio de **reflexión y actualización** de los temas relativos a la **dinámica educativa** de nuestros tiempos.

### TEMAS:

- Principios de reingeniería para la mejora continua
- Huerto escolar
- Comunidades de trabajo
- Uso de herramientas de planeación

Más temas...

### COSTO DE INSCRIPCIÓN:

POR PERSONA DE COLEGIO AFILIADO:  
\$300.00 MXN (IVA incluido)

PERSONA DE COLEGIO NO AFILIADO:  
\$400.00 MXN (IVA incluido)

### INSCRIPCIÓN

1. Realizar el pago de inscripción a través de Depósito o transferencia bancaria a la cuenta de la CNEP:

- a. BANAMEX. Suc: 7001
- b. #Cuenta: 5187350
- c. Clabe Interbancaria: 002180700151873508
- d. RFC: CNE6311135C1

2. Enviar copia de su comprobante de pago y datos de facturación al correo electrónico [admon@cnep.org.mx](mailto:admon@cnep.org.mx) mencionando el número de personas que inscriben.

3. Al momento de recibir ese correo, se les enviará la liga para su registro.

4. Las ligas para el zoom se enviarán durante la semana del Foro.

# CONSEJO

**Hno. Gerardo Carlos Martínez Luna**

Consejero de la región Noroeste

**Prof. Francisco Ureta Lara**

Consejero de la región Norte

**Hna. María del Rosario Silva Campillo**

Consejera de la región Centro Norte

**Mtro. Florencio Audeves Estrada**

Consejero de la región Noreste

**Mtro. Gustavo Serna Medina**

Consejero de la región Bajío

**Mtra. Gabriela de Guadalupe Morales Arcaraz**

Consejera de la región Occidente

**Lic. Gustavo Díaz Flores**

Consejero de la región Suroeste

**Mtra. Ma. del Pilar Martínez Aragón**

Consejero de la región Centro

**Hno. Rogelio Martínez Aragón**

Consejero de la región Distrito Federal

**Mtro. Arturo Guerra Bedolla**

Consejero de la región Oriente

**Lic. Cecilia Concepción Carmona Yopez**

Consejera de la región Golfo

**Hna. Martha Salvador Peralta**

Consejera de la región Itsmo

**Hna. María de Lourdes Ortiz Herrera**

Consejera de la región Sur

**Pbro. Gerardo Casillas González**

Consejero de la región Península

**Mtra. Erika Liliana Alvarez Macías**

Consejera de la región 15

# PRIORIDADES CNEP 2023

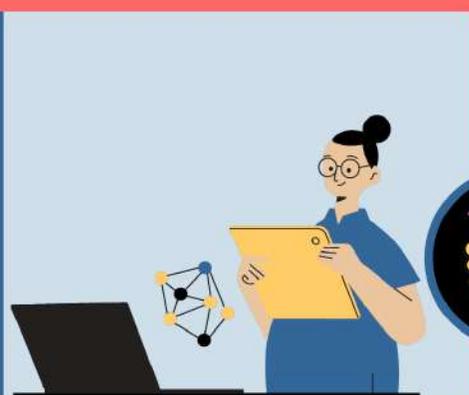


## Visión Educativa

Enfatizar una educación integral, humanista, transformadora y de calidad, en el marco y espíritu del Pacto Educativo Global.

## Sistema de Acreditación de Calidad Educativa (SACE)

Dejar bases más estructuradas del SACE, amplíe el número de escuelas vinculadas con el proceso de acreditación, ampliar la visión entre las federaciones de la perspectiva de una educación continua y de calidad.



## Instancias

Coordinación e interacción entre las instancias y las autoridades de la CNEP:  
Colegios - ENRE  
CPL - Directores  
ENCE - Profesores  
Etcétera.

## Formación

Enfatizar las acciones de formación a profundizar y "aterrizar" la visión educativa.



# Ante nuevos retos en educación... caminar

Mtra. Hilda Salas Torres

### La autora

Licenciada en Psicología Educativa y en Educación, Maestra en Psicología Educativa y en Psicología Clínica. Se ha desempeñado como profesora de primaria, además de participar como conferencista magistral en diversos congresos para padres de familia. Ha impartido cursos-taller de formación humana a investigadores del Centro de Investigación en Química Aplicada del CONACYT. Durante ocho años fue consejera de la Misión Educativa Lasallista del Distrito México Norte. Desde hace 23 años se desempeña como psicóloga en el Colegio Ignacio Zaragoza A.C, institución perteneciente al Distrito Lasallista México Norte. Tiene 15 años de experiencia frente a grupo y 35 en el ámbito educativo.

Contacto: [hsalast@ciz.edu.mx](mailto:hsalast@ciz.edu.mx)

## Resumen

Al hablar de proceso enseñanza- aprendizaje, los maestros que hemos estado frente a grupo o en otra responsabilidad dentro de una escuela, por muchos años y en diferentes épocas, encontramos un dato común: enfrentar y superar la incertidumbre para adaptarnos, acompañar a los alumnos para adaptarse y así crecer en comunidad

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

para templarse desde las fortalezas personales. Como docentes y formadores sabemos que no hay recetas que lleven al aprendizaje significativo, sin embargo, existen diversos caminos que podemos recorrer para lograrlo. Tomaré en cuenta los que de acuerdo con mi experiencia considero indispensables, como lo es volver la mirada al ser humano y el cuidado de la salud integral.



**E**l siglo XXI ha tenido diversos tintes, luces y sombras. Podemos recorrer estos

diversos caminos desde el uso sin control de la tecnología, la independencia mal entendida de las nuevas generaciones, la soledad, el excesivo tiempo dedicado al trabajo, la ansiedad desde etapas muy tempranas de la vida, las adicciones, el estrés, hasta llegar a los avances tecnológicos y científicos en bien del ser humano, como lo es el uso de las energías

limpias, por poner algunos ejemplos. Lo más importante es reconocer que solos no podemos caminar, avanzar, vivir, ser felices, ni llegar a la plenitud. La incertidumbre permea en la sociedad, la falta de certeza, de seguridad y de confianza provocada por la realidad puede tener dos caminos. El primero es la depresión y con ella el sinsabor, el hartazgo, el cansancio, la falta de energía para vivir, el trabajar por trabajar. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV refiere que esta afección se distingue por un estado de ánimo

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

deprimido o la pérdida de interés o placer en casi todas las actividades de la vida diaria por, al menos, dos semanas. En los niños y adolescentes puede ser irritabilidad en vez de tristeza. La persona puede presentar problemas con el apetito, el sueño, la falta de energía y sentir infravaloración, culpa, pensamientos de muerte, tener dificultades para concentrarse, pensar o tomar decisiones entre otras. Aunque es el resultado de factores sociales, psicológicos y biológicos, también las circunstancias adversas como el desempleo, el luto, los eventos traumáticos, y las enfermedades pueden provocarla. La OMS ha identificado que la pandemia ha traído como una de sus consecuencias la depresión y con ella la falta de salud mental. Un segundo camino comprende el entusiasmo por encontrar respuestas, por recorrer caminos nuevos, por reconstruirnos, por encontrarnos, por ser mejores, por construir un mundo mejor, por disfrutar la vocación. El camino que se tome depende de muchos factores, como lo es la historia personal, la personalidad, las experiencias de éxito o fracaso, la fortaleza, la salud física, emocional y social, además del estilo de liderazgo con el que se creció, el estilo de liderazgo personal y el de las autoridades de la institución educativa, entre otros. Ahora bien, ¿qué es caminar? Joan Manuel Serrat en su poema hecho canción menciona lo siguiente: "Caminante no hay camino, se hace camino al andar".

Todo pasa y todo queda,  
Pero lo nuestro es pasar  
Pasar haciendo caminos  
caminos sobre la mar.  
[            ...            ]  
Caminante, son tus huellas  
    el camino y nada más.  
Caminante, no hay camino  
se hace camino al andar.

Al andar se hace camino  
y al volver la vista atrás  
Se ve la senda que nunca  
se ha de volver a pisar.

Caminante no hay camino,  
sino estelas en la mar.

Según el Diccionario de la Real Academia Española, caminar es “andar determinada distancia; ir de viaje; dirigirse hacia un lugar o meta”. El maestro, el alumno, la comunidad educativa camina, dejan huellas día a día, siguen su curso dirigiéndose a una meta común: el desarrollo humano integral, el aprendizaje mutuo, el conocimiento para resolver problemas o enfrentar la realidad.

El caminar puede implicar andar por senderos sinuosos, en otras ocasiones por riberas tranquilas, cumbres con caminos empedrados o desiertos. Sin embargo, este caminar compartido cobra sentido cuando la comunidad educativa comparte su pasión por aprender, por ser. Así, el caminar resulta llevadero. Este camino que va dejando huella, que lleva al ser humano a dirigirse hacia diversas metas, es más fácil si se recorre en comunidad, en fraternidad, con respeto y empatía, acompañándose desde las diferencias, enriqueciéndose con ellas, encontrando sentido en cada paso, en cada mano estrechada.

# Volver la mirada al ser humano

Los maestros y las autoridades educativas se enfocaron durante la pandemia en seguir cumpliendo con los programas académicos, aprender la plataforma en la que se iba a trabajar de manera virtual, tomar lista, solicitar incansablemente que los alumnos encendieran la cámara durante la clase, asignar tareas, revisar y más preocupaciones. A su vez, los alumnos se enfocaron en conectarse, en cumplir, en subir tareas a tiempo. Las autoridades se preocuparon por supervisar que alumnos y maestros estuvieran conectados a tiempo, que las clases

estuvieran, que las tareas fueran asignadas, que se cumpliera con ellas, en la evaluación y sus diversas formas, en controlar el cumplimiento desde la organización. Es posible que el centro haya sido la enseñanza y los procesos, pero ¿el aprendizaje? Más aún, ¿dónde quedó el aprendizaje significativo?

En ese camino dejaron de verse unos a otros yendo contra natura, pues se hizo cotidiano pasar largas horas frente a los dispositivos, exigiendo y autoexigiéndose centrar la atención, luchando contra el cansancio. El maestro, el alumno y las autoridades estaban

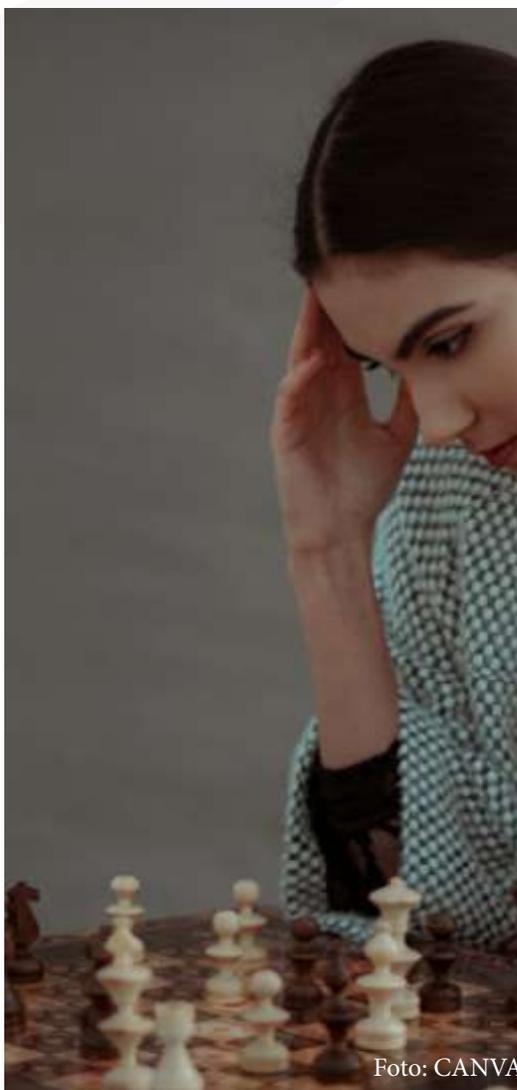


Foto: CANVA

conectados sin estarlo, el lazo emocional se debilitó. Carl Rogers menciona que “la persona con alteraciones emocionales experimenta dificultades, primero porque ha interrumpido su comunicación en su interior y segundo porque como consecuencia de ello se ha alterado la comunicación con los demás”. Es decir, la comunicación siempre es terapéutica, si el entorno permite el silencio interior se puede caminar hacia adentro para, por medio de la introspección, identificar lo que se siente, piensa, lo que apasiona, lo que mueve

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

a vivir. Si se cultiva la vida interior, se puede fortalecer la comunicación con uno mismo y con los demás.

El camino hacia el interior no es fácil, sin embargo, si se cultiva poco a poco, con respiraciones lentas, música suave, meditando, se aprende a estar con uno mismo y por lo tanto con los demás. Desde niños nos enseñan sólo a hacer y no a saber estar, admirar, sorprenderse, a identificar las propias motivaciones, lo que mueve a la plenitud.

La docencia es un camino apasionante que requiere de introspección para conducir al alumno hacia su vida interior, su motivación para ser mejor, acompañar a caminar no por obligación, no por una calificación, por aprendizaje, teniendo como objetivo la resolución de conflictos de manera asertiva para descubrir a cada paso la felicidad de los logros. En otras palabras, para acompañar al alumno hacia su sensibilidad, su capacidad de descubrir el mundo, de sorprenderse porque encuentra su propio camino de aprendizaje.

La virtualidad enfrió las relaciones interpersonales, por lo tanto, es urgente volver a verse cada mañana, volver a ver en los ojos de cada persona con la que hay un encuentro, ver a través de sus ojos, identificando lo que necesita para ser mejor, para dejar "estelas en la mar". Volver la mirada al ser humano, desde lo humano...Este es un llamado a que la virtualidad y el uso indiscriminado de la tecnología no absorba el camino de tal manera que se modele la frase memorable de Albert Einstein: "Temo el día en que la tecnología sobrepase nuestra humanidad; el mundo solo tendrá una generación de idiotas".

Volver los ojos al ser humano es tan sencillo como rescatar al ser humano desde lo humano... Caminante no hay camino, se hace camino al andar...

# El cuidado de la salud integral

Víctor Frankl escribe lo siguiente: “cuando la situación es buena, disfrútala, cuando es mala, transfórmala y cuando la situación no puede ser transformada, transfórmate”. ¿Y tú qué

haces para cuidar tu salud? En las últimas décadas se ha perdido el autocuidado, aunado a esto, se agravó durante el confinamiento por la pandemia pues los seres humanos dejaron de verse, de percibir sus necesidades y las de sus seres queridos, se pasaron largas horas en dispositivo trabajando. Desde el aula se percibió la pérdida de hábitos, rutinas, orden, e incluso insomnio pues vimos niños, adolescentes y adultos con ojeras por no poder conciliar el sueño y durmiéndose durante las clases. Además, se percibieron problemas en la comunicación, alimentación, seguridad, dificultad para centrar la atención, vida sedentaria y falta de supervisión de padres a hijos por el trabajo en casa. Más aún, se confundieron los roles en la familia, los lazos en la familia se fortalecieron o se debilitaron dependiendo de la relación que surgió entre los adultos y los hijos.

Después de caminar por estas dificultades y volver la mirada a uno mismo y a los demás, la comunidad educativa puede recuperar la salud integral, la sintonía con la vida por medio de los siguientes consejos:

- Estimular la propia adaptación por medio de la flexibilidad.
- Identificar si se es flexible o rígido.
- Aprender a modelar la flexibilidad, aprender a ceder cuando es necesario o bien a ser consciente de lo importante de ganar-ganar.
- Autoevaluar la calidad de la alimentación.
- Fortalecer la convivencia sana entre compañeros de trabajo.
- Fortalecer la convivencia en la familia, platicar cómo estuvo el día, las aventuras de los hijos en la escuela, los logros.
- Reconocer cómo está la comunicación, viéndola como un proceso al compartir algo o poner en común (de acuerdo con su raíz etimológica del latín “comunicare”) si hay vicios en ella, si hay fortalezas, si se escucha, aunque el otro no hable. Reconocer si se percibe el estado emocional propio y de los demás.
- Escuchar callando los ruidos internos.
- Volver a los roles claros en la familia, en el trabajo.
- Supervisar responsabilidades en casa y en la escuela.

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Identificar o redescubrir las diversas formas de diversión y esparcimiento.
- Fortalecer la relación interpersonal, no sacrificarla por las responsabilidades o las tareas
- Volver al ejercicio físico.
- Buscar lograr el sueño profundo, reparando así el desgaste del día.
- Dar tiempo para la reflexión, para la introspección.
- Validar las emociones, identificando las causas de estas.
- Buscar el sentido en cada día por recorrer.

Para caminar hacia la salud integral existen diversas opciones. Por ejemplo, los centros educativos pueden rescatar lo indispensable de la Norma 035, publicada el 23 de octubre del 2018, la cual presenta algunas pautas para la prevención de los riesgos psicosociales, cuidando precisamente la salud integral en el trabajo.

El personal docente cuida poco esta área de salud, pues está muy enfocado en el hacer, hacer, hacer... La inercia del cumplimiento nubla la identificación de las necesidades primarias, no se desayuna por las prisas, no se come lonche sano, no se toma agua, no se descansa. Se vive de prisa pues el objetivo es cumplir con el programa y las exigencias administrativas. La Norma 035 “es la Norma Oficial que establece elementos para identificar, analizar y prevenir los factores de riesgos psicosociales, así como promover un entorno organizacional favorable en los centros de trabajo”. Esta norma busca lo siguiente:

- Que se respete la dignidad humana
- Que no exista discriminación
- Que se otorguen las prestaciones de ley
- Que se otorgue seguridad social
- Que el salario sea remunerador
- Que se reciba capacitación
- Que existan buenas condiciones de seguridad e higiene
- Que exista igualdad entre mujeres y hombres
- Que se regulen las jornadas laborales, evitando que sean largas y excesivas
- Que se vigile la ergonomía en el lugar de trabajo.
- Que se respete el trabajo digno

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los factores de riesgo psicosocial son los siguientes:

- Jornadas laborales largas
- Rotación de turnos
- Condiciones en el ambiente de trabajo
- Organización en el trabajo
- Sentido de pertenencia
- Desempeño
- Falta de capacitación o exagerar el número de cursos
- Violencia
- Liderazgos autoritarios
- Carga de trabajo excesiva
- Problemas de salud del trabajador o de los miembros de la familia
- Ambiente físico incómodo (ergonomía)
- Relación trabajo familia, el trabajo dificulta la convivencia

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) propone una serie de herramientas que promuevan la salud en el trabajo y el bienestar en el entorno del empleado. Para esto se debe motivar la nutrición adecuada, la actividad física, la salud del sueño, la prevención y / o atención del estrés y las adicciones, la prevención y / o atención de la violencia en el trabajo y las relaciones interpersonales sanas.

Escribe Leonardo Boff que “cuando amamos cuidamos y cuando cuidamos amamos. El cuidado constituye la categoría central del nuevo paradigma de civilización que trata de emerger en todo el mundo. El cuidado asume la doble función de prevención de daños futuros y regeneración de daños pasados”. Si se ama la vocación docente, habrá cuidado personal y cuidado de grupo.

Cuidándose unos a otros se previene que haya desacuerdos en las formas de llevar al aprendizaje, se regenera el ambiente de confianza propio para el aprendizaje, aceptando los errores que puedan surgir en el camino, aceptando al otro con sus áreas claras y oscuras, resolviendo los conflictos en bien del aprendizaje y no del cumplimiento. Si se ama la vocación, se está siempre alegre caminando, aprendiendo de los aciertos y los errores. Según Toro Arango, “El cuidado de sí mismo supone al menos dos aprendizajes básicos, aprender a cuidar el cuerpo y aprender a cuidar el espíritu”.

Por otro lado, otra opción para caminar hacia la salud integral es fortalecer las habilidades

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

socioemocionales en todos los miembros de la comunidad que conforman los centros educativos. En primer lugar, se tiene que cuidar la salud física del cerebro al tomar agua, realizar ejercicio físico, relajarse pausando el pensamiento, realizar ejercicios de respiración diafragmática, hacer tres comidas al día, con dos snacks al día uno a media mañana otro a media tarde, evitando así los ayunos largos que desnutren el cerebro, apagar los dispositivos electrónicos por lo menos una hora antes de dormir (por recomendación de los neurólogos) y dormir ocho horas diarias. En segundo lugar, se tiene que reconocer que la perspectiva integral de la educación y el aprendizaje incluye aspectos cognitivos, emocionales y éticos. Si vemos a la educación socioemocional como un proceso transversal por medio del cual se integran a la vida valores, actitudes y habilidades, desarrollaremos herramientas que generen bienestar consigo mismo y con los demás y ese es el objetivo de atender el área socioemocional. Además, esto permite:

- Comprender y gestionar las emociones
- Construir la identidad
- Mostrar atención y cuidado hacia los demás
- Colaborar
- Establecer relaciones positivas
- Tomar decisiones
- Enfrentar el conflicto de manera constructiva y ética
- Lograr una autoestima equilibrada

Y contribuye a:

- Lograr metas
- Relaciones interpersonales sanas
- Mejorar su rendimiento
- Prevención de conductas de riesgo
- Sentido sano de identidad
- Libertad
- Ética
- Prácticas y rutinas
- Lidar con estados emocionales, impulsivos o conflictivos
- Que la vida emocional sea fuente de motivación y aprendizaje

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Es necesario tomar en cuenta a los organizadores curriculares para enriquecer la práctica docente y hacerla más flexible, empática y significativa para alumnos, maestros y autoridades. Esta información está contenida en el programa de 2017 Aprendizajes clave para la educación integral. Las dimensiones que se desarrollan son las siguientes:

1. Autoconocimiento: atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud, bienestar.
2. Autorregulación: metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar y perseverancia.
3. Autonomía: iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromiso y autoeficacia.
4. Empatía: bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación.
5. Colaboración: comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos e interdependencia.

# LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

## Bibliografía:

Boff, Leonardo, El cuidado esencial: ética de lo humano, compasión por la tierra, Madrid, Trotta, 2002.

López Barrio Mario, Estén siempre alegres, México, Buena Prensa, 2022

Pichot, Pierre, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, Barcelona, Masson S.A, 2002.

Rogers, Carl R. El proceso de convertirse en persona, México, Editorial Paidós, 1992.

Satir, Virginia, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, México, Editorial Pax, 1991.

Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica, México, SEP, 2017, consultado el 25 de mayo, disponible en: <http://vocesnormalistas.org/2017/06/29/plan-y-programas-de-estudio-2017-sep/>

Toro Arango Bernardo, Ética del cuidado: el nuevo paradigma educativo, Cuadernos del CIES, México, Editorial Santa María, 2018.

<sup>1</sup> Pichot, Pierre, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV, p. 391

<sup>2</sup> Joan Manuel Serrat, "Cantares", El gusto es nuestro, 1996.

<sup>3</sup> Diccionario de la Real Academia Española, consultado el 25 de mayo de 2022. Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/caminar>

<sup>4</sup> Carl Rogers, El proceso de convertirse en persona, p. 287

<sup>5</sup> Secretaria del Trabajo y Previsión Social, "Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención]", consultado el 25 de mayo de 2022. Disponible en: <https://www.gob.mx/stps/articulos/norma-oficial-mexicana-nom-035-stps-2018-factores-de-riesgo-psicosocial-en-el-trabajo-identificacion-analisis-y-prevencion#:~:text=La%20NOM%20035%20tiene%20como,en%20los%20centros%20de%20trabajo.>

<sup>6</sup> Leonardo Boff, El cuidado esencial: ética de lo humano, compasión por la tierra.

<sup>7</sup> Bernardo Toro Arango, Ética del cuidado: El nuevo paradigma educativo, p. 37.

<sup>8</sup> Bernardo Toro Arango, *Ética del cuidado: El nuevo paradigma educativo*, p. 37.

julio - septiembre 2021 / No. 5

# educándonos

COMUNIDAD ESCOLAR Y REFLEXIÓN EDUCATIVA

**Protocolos para  
blindar el corazón de  
nuestros estudiantes**

Regreso a clases

Pág. 4

**Estrategias  
neurodidácticas para  
educar en línea**

Pág. 10

**Impacto  
prospectivo de  
la crisis por la  
COVID-19**

Pág. 16



educándonos  
COMUNIDAD ESCOLAR Y REFLEXIÓN EDUCATIVA

## ¿Qué debemos atender en las escuelas?

Mtra. Carolina González

Los equipos docentes deben preguntarse ¿Qué se ha hecho?, ¿Qué se desecha?, ¿Qué se puede hacer?, ¿Qué se puede reinventar?

### La Autora

Licenciada en Actuación egresada de la Escuela Nacional de Arte Teatral del Instituto Nacional de Bellas Artes en la Ciudad de México. Cuenta con la licenciatura en Educación Preescolar, especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura en la Universidad Pedagógica Nacional, un diplomado en Uso de Tecnología de Microsoft, otro en Desarrollo de Competencias Docentes en Ambientes Virtuales, para una Convivencia Armónica por el Instituto Mora y la Maestría en Ciencias de la Educación, UVM.

## Mtra. Rosa Carolina González de la Torre

### Resumen

En el área educativa, ante la necesidad imperiosa de garantizar el interés superior de la niñez, las escuelas encontraron la posibilidad de continuar ofreciendo clases en línea o a distancia. Si bien en muchos centros educativos estas propuestas se echaron a andar y resultaron exitosas, en otros miles quedaron a la vista la desigualdad y la certeza de una pobreza de aprendizaje. Estos problemas, que no propiamente fueron consecuencia de la crisis por la COVID, se gestaron en medio de un modelo educativo gastado, situación que se agudizó con la pandemia.

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La pandemia puso en evidencia la fragilidad de los sistemas educativos, pero ahora abre puertas, brinda oportunidades y tiempo para reinventar la educación y la escuela; así lo propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) en dos informes presentados por una Comisión Internacional integrada por líderes de pensamiento de los mundos de la política, la academia, las artes, la ciencia, las empresas y la educación.

### La educación en un mundo tras el COVID-19

En primer lugar, el informe La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública tiene por objetivo promover un debate en el que todos los involucrados e interesados reflexionen, dialoguen, logren crear en colectivo, actúen y se comprometan a enfrentar los desafíos expuestos para transformar el ámbito educativo. Los puntos principales que se retoman en el informe son los siguientes:

1. Comprometerse a fortalecer la educación como un bien común.
2. Ampliar la definición del derecho a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información.
3. Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros.
4. Promover la participación y los derechos de la comunidad estudiantil, la juventud y la niñez.
5. Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas a medida que transformamos la educación.
6. Poner a disposición de la comunidad estudiantil y docente las tecnologías libres y de código abierto.
7. Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios.
8. Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública.
9. Fomentar la solidaridad mundial para poner fin a los niveles actuales de desigualdad.

# Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación

En segundo lugar, el informe Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación trata de forjar un nuevo contrato social capaz de reparar las injusticias del pasado, mientras que transforma los futuros. El informe habla de futuros porque se enfoca en la diversidad, en observar los contextos, los espacios, las necesidades que tienen las escuelas en el mundo entero. Un nuevo contrato social se refiere al compromiso que tenemos todos: padres de familia, docentes, gobierno, instituciones públicas y privadas, para transformar la escuela y garantizar una educación de calidad en la que todos aprendan. Más aún, se trata de la transformación sistémica de la cultura escolar para lo cual la UNESCO llama a participar de la siguiente forma: “Necesitamos pensar juntos a fin de actuar juntos y forjar los futuros que queremos”. Además, este llamado se realiza bajo cinco principios:

1. Garantizar el derecho a una educación de calidad a lo largo de toda la vida.
2. Reforzar la educación como bien público y común.
3. Inclusión y equidad.
4. Cooperación y solidaridad.
5. Responsabilidad colectiva e interconexión.

Leer y analizar estos documentos, detectar lo que ya se está haciendo y lo que coincide con las nueve ideas y los cinco principios de los informes, permitirá a los equipos docentes preguntarse ¿Qué se ha hecho?, ¿Qué se desecha?, ¿Qué se puede hacer?, ¿Qué se puede reinventar?

### A reflexionar

Otros puntos para reflexionar son los siguientes: ¿cómo forjar una relación escuela-comunidad sostenible, sustentable, con valores, con desarrollo integral y humanista?, ¿cómo generar colaboración y solidaridad?, ¿cómo convertirse en comunidades de aprendizaje flexibles y autónomas?, ¿cómo crear una cultura de respeto por la escuela y la educación y verlas como un sitio protegido y bien común?, ¿cómo apropiarse de la escuela como nuestra casa que se tiene que cuidar sin esperar a las autoridades para que den indicación de cómo hacerlo?, ¿cómo tener una escuela incluyente, democrática, práctica, transformadora?, ¿cómo transitar de la pedagogía del miedo y la pedagogía de la emergencia, a la pedagogía de la esperanza?, ¿cómo fortalecer los aprendizajes fundamentales?, ¿cómo tirar las barreras de la comprensión lectora?, ¿cómo formar lectores de por vida?, ¿cómo tener acceso a la tecnología y a las ciencias?, ¿cómo desarrollar las habilidades socioemocionales?, ¿cómo hacer de los niños, niñas y adolescentes ciudadanos globales?

Por último, organizar al interior de los colectivos escolares discusiones, eventos, compartir experiencias innovadoras, construir sobre lo que ya se tiene futuros diversos e interdependientes, reimaginar, reinventar, escuchar a los niños, niñas y adolescentes contribuirá al fortalecimiento de estos futuros. Aunado a esto, responder y compartir ante la UNESCO el diagnóstico, análisis, necesidades y propuestas desde cada contexto será el primer paso para que las escuelas sean el referente de muchas más. Para participar, favor de acudir a la siguiente liga: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/participa>

# LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

## Bibliografía:

González de la Torre, Rosa Carolina, “La Palabra de los niños ante el Coronavirus”, El diario del sureste, 11 de marzo de 2022. Consultado el 11 de mayo de 2022. Disponible en: <https://www.diariodelsureste.com.mx/la-palabra-de-los-ninos-ante-el-coronavirus/>

International Commission on the Futures of Education, Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación, UNESCO Biblioteca Digital, 2021, pp.11. Disponible en. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa) Consultado el 11 de mayo de 2022.

\_\_\_\_\_, La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública, UNESCO Biblioteca Digital, 2020, pp. 22. Disponible en: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa) Consultado el 11 de mayo de 2022.

UNESCO, “Presentación del informe sobre los futuros de la educación”, 10 de noviembre 2021. Disponible en: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/news/launch> Consultado el 11 de mayo de 2022.

<sup>1</sup> UNESCO, “Presentación del informe sobre los futuros de la educación”, 10 de noviembre 2021. Consultado el 11 de mayo de 2022. Disponible en: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/news/launch>

## LA CULTURA DE LOS PRESUPUESTOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



## Mtro. Maximiliano Valle Cruz

### El autor

Maestro en Sociología. Obtuvo el Premio Internacional de Ensayo Limaclara 2016. Profesor investigador en la Facultad de Ciencias de la Conducta de la Universidad Autónoma del Estado de México, integrante del Cuerpo Académico de Educación y Políticas Educativas.

Correo electrónico:  
mvallec861@profesor.uaemex.mx

### Resumen

En este artículo se propone recuperar las discusiones propias de la pedagogía emergida en la Europa moderna e insertadas de modo peculiar en los países latinoamericanos, particularmente, en México, como una tarea para todos los educadores y educandos con lo cual se posibilita repensar la educación.

**E**n nuestras escuelas se ha abandonado la discusión pedagógica —iniciada en la Europa moderna— en torno al sujeto a educar como un ser incompleto. Esto ya sea porque carece del conocimiento de sí mismo, de su fin, o porque es degradado por las instituciones político-sociales y sus condiciones materiales de existencia,

o porque le es negada su humanidad por un conjunto de recomendaciones que exigen eficacia de las instituciones y de los sujetos educativos. De este modo, se define al sujeto a educar como un ser que vive en condiciones de vulnerabilidad en función de su género, edad, escolaridad, origen étnico, ubicación geográfica, condición física y mental o por su situación migratoria.

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Así, se nos presenta un individuo que no posee la capacidad de enfrentar los riesgos naturales ni de acceso a bienes clave para resistir y corregir las tensiones y riesgos que limitan las oportunidades de desarrollo o el ejercicio de los derechos humanos. De modo rotundo señala Jim Yong Kim: “La educación y el aprendizaje elevan las aspiraciones, generan valores y [...] enriquecen la vida de las personas [...] Lo que verdaderamente importa y genera rentabilidad es aprender y adquirir habilidades. Esto es lo que en realidad crea capital humano. El discurso educativo del Banco Mundial omite el conocimiento acerca del niño y las formas en que aprende, pues lo que recomienda es “producir un conocimiento sobre el nivel de aprendizaje [para] utilizar [las] evaluaciones de estudiantes bien diseñadas con el fin de determinar el estado de los sistemas educativos”, aunque, claro, adorna su discurso con la idea de emplear “los resultados para poner de relieve la exclusión oculta, tomar decisiones y evaluar los avances”. Cabe señalar que ese conocimiento no es para el profesor o los alumnos, sino que se considera información para diseñar políticas que, teóricamente, se pondrán “al servicio del aprendizaje de los estudiantes”.

La discusión pedagógica que los educadores debiéramos mantener, tomando conciencia de sus distintas perspectivas teóricas, se abandona por una concepción utilitarista de la educación que presenta las desigualdades económicas y sociales como insuficiencias de la organización escolar y de las capacidades de los profesores que llevan a que “los niños aprenden muy poco: aun después de varios años de escuela”. El planteamiento del Banco Mundial es que el obstáculo central para el aprendizaje es la falta

de escolarización como resultado de la pobreza, la cual conduce a un déficit en las habilidades para el trabajo que provocan desempleo, subempleo y bajos ingresos; como si la pobreza y los bajos salarios existieran como un orden natural ineluctable, es decir, fuera de la organización económico-política que garantiza la apropiación privada de la riqueza socialmente producida.

Desde la independencia política de los países latinoamericanos se perfiló un sujeto a

educar en función de los imperativos de integración nacional, de conformación de un Estado moderno y de exigencias que llevarán a la prosperidad económica. De ahí que, desde el siglo XIX, se impuso la exigencia para organizar la instrucción pública, delineando un sujeto que impide el progreso: la masa ignorante de sus derechos o viciosa, perezosa que, en el siglo XX, se transformó en el marginado, el ser que vive en el tradicionalismo. Al calor de la modificación de la

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

idea de progreso del siglo XIX, aunado a la noción de desarrollo concebido como una sucesión de fases que parten de un estado inicial preindustrial —denominado sociedad tradicional— y llevan hacia una sociedad urbano-industrial —o de capitalismo avanzado— se impone la exigencia del cambio de la mentalidad de la población tradicional, cristal a través del cual se caracterizó a nuestros países como naciones subdesarrolladas, carentes de cultura, de motivación para el aprendizaje, incapaces de crear instituciones educativas propias, por lo cual habrían copiado modelos,

eficaces en sí mismos, sí, pero que no supieron utilizar.

La discusión pedagógica en nuestros países se quedó atrapada en un debate en torno a las metodologías que permiten presentar y comunicar los contenidos escolares, así como en el establecimiento de formas de evaluación —es decir, de medición del aprendizaje— con fines de comparación entre países y regiones poniendo en evidencia que la escolarización de las masas constituye el centro del “moderno estado industrial [para] disponer de mano de obra adiestrada”.

## Los horizontes han caído

Los horizontes han caído en el olvido ante el peso de procesos de evaluación y acreditación de programas educativos que renuncian a la lectura de autores clásicos por el texto de moda más reciente. Comenio sostiene que “el sujeto a educar es el hombre que no se conoce a sí mismo como criatura señalada para la eternidad, por tanto, la formación del hombre constituye una adquisición de conciencia de la dignidad y excelencia del hombre como ser creado a imagen de Dios”, aunque la educación tiene un doble aspecto con relación a la condición sociopolítica de los hombres: a unos se les enseña a dominar con base en la razón, a otros a obedecer prudentemente, voluntariamente por amor.

Rousseau concibe al hombre como un ser necesitado y débil que trasciende ese estado mediante la inteligencia, pues es a través de la educación que se desarrollan las facultades internas que posee. El autor advierte la disyuntiva de formar a un hombre o formar a un ciudadano, pues la primera alude a educar para sí mismo mientras que la segunda, a educar para los demás. Para Rousseau, esta disyuntiva proviene de su idea de que la sociedad es la que corrompe al ser humano al imponer la razón y la reflexión sobre la espontaneidad y el

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

egoísmo instintivo, las cuales son usualmente dirigidas hacia la satisfacción de necesidades sin dañar a nadie, pero se convierten en injusticia y corrupción que anulan la libertad. Así, de Comenio a Rousseau se transita de la idea del hombre como ser que no se conoce a sí mismo al hombre degradado por estar sometido a las necesidades, al imperio de la propiedad privada y las leyes que la aseguraban.

El abandono de las pretensiones de la pedagogía de Comenio, de preparar para la vida eterna, es más profundo con Kant, pues para él la educación supone cuidados para sobrevivir en la infancia, saca al hombre de su animalidad mediante la disciplina, y lo incorpora a la sociedad a través de la instrucción. De esta manera, el fin de la formación deja de ser extraterreno o un dilema entre formación del hombre y el ciudadano: el fin del hombre es constituirse en parte de la humanidad y el fin a la humanidad es la libertad la cual se realiza mediante el desarrollo de "todas las disposiciones naturales del hombre, y [en consecuencia se logra] conducir así a toda la especie humana a su destino". Con Kant, la incompletud del hombre se

instala en el supuesto de que los hombres sólo conocerán el fin de la humanidad mediante la educación.

De manera más circunscrita, Pestalozzi nos heredó el ideal de humanizar al hombre en el sentido de dignificar humanamente a las clases trabajadoras, a través de una educación elemental, pues declara: "vivía yo mismo como un mendigo para enseñar a mendigos a vivir como hombres" y añade: "mi ideal de la educación de esos niños comprendía la agricultura, la industria y el comercio".

De manera más circunscrita, Pestalozzi nos heredó el ideal de humanizar al hombre en el sentido de dignificar humanamente a las clases trabajadoras, a través de una educación elemental, pues declara: "vivía yo mismo como un mendigo para enseñar a mendigos a vivir como hombres" y añade: "mi ideal de la educación de esos niños comprendía la agricultura, la industria y el comercio".

Una situación semejante a la de Freinet ocurre con Freire para quien el sujeto a educar es el hombre que vive en condición de oprimido en relación con

## LA EVOLUCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



Representando a  
las Escuelas de la  
CNEP en Roma

su opresor. De allí que afirme que nadie libera a nadie por sí mismo: los hombres se liberan en comunión, lo mismo que los hombres se educan entre sí y con mediación del mundo. Freire sostiene que el hombre es siempre un ser inconcluso que tiene que hacerse consciente de su conclusión y permanente movimiento para ser más. En ese sentido la educación se erige en práctica de la libertad fundada en el diálogo, por lo tanto, la humanización –como conocimiento de sí mismo– implica el reconocimiento de lo que deshumaniza como una realidad histórica y no simple supuesto ontológico. A los hombres oprimidos se les niega su humanización “en la injusticia, en la explotación, en la opresión, en la violencia de los opresores [a la vez se afirma] en el ansia de libertad, de justicia, de lucha de los oprimidos por la recuperación de su humanidad despojada”. Con Freire, el sujeto a educar es aquel

que está degradado por las relaciones que mantiene con su opresor en condiciones económicas y políticas específicas; ese sujeto no necesita de guías políticos, solo requiere de un proceso de concienciación en el que “los oprimidos descubren nítidamente al opresor, y se comprometen, en la lucha organizada por su liberación, empiezan a creer en sí mismos, superando así su complicidad con el régimen opresor”. Empero, lo que se recupera de Freire es su método de alfabetización neutralizando su concepción política.

Esos horizontes pedagógicos prefiguraban, en el momento de las independencias de los países latinoamericanos, la utopía de que mediante la educación nos convertimos en naciones civilizadas, prósperas, aunque alejadas de las concepciones del sujeto a educar como un hombre natural incompleto o corrompido por la sociedad, pues la incompletud se instaló en el origen étnico, en la mezcla de razas, que, desde la conquista y colonización, definió a los habitantes originarios de América como semihumanos. Tal visión se mantuvo y se plasmó en los distintos proyectos de organización de la educación, antes que en una pedagogía.

# A reflexionar

Así, vemos que, en el caso de México, al momento de la independencia, se alzan voces como la de José María Luis Mora que proclama que la educación es un bien que los gobiernos libres deben proteger y fomentar, como “libertad que tiene todo ciudadano para cultivar su entendimiento [mediante] leyes sabias que remuevan los obstáculos que impiden la circulación de las luces”. Mora no alude a la escolarización de las masas, sino a la educación de los gobernantes para evitar extraviar al “pueblo que en lo general carece de ilustración y de experiencia”. Este ideal se afirma en la Constitución de 1857, alejándose de la enseñanza religiosa e imponiendo el estudio de las leyes fundamentales y de moral en 1861. Esto se profundiza en 1867, al declarar que “la instrucción pública es gratuita para los pobres y es obligatoria”, pues es el inicio de la preocupación por organizar estatalmente la escolarización de las masas, dado que eran pobres, ignorantes y manipulables. Como señala Gabino Barreda: “la principal y más poderosa rémora que detiene a nuestro país en el camino del engrandecimiento es la ignorancia; la falta de ilustración de nuestro pueblo es la que lo convierte en pasivo e inconsciente instrumento de los intrigantes y parlanchines que lo explotan sin cesar, haciéndolo a la vez víctima y verdugo de sí mismo”. Aún más rotundo es Justo Sierra que traza un sujeto a educar para lograr la evolución social de México y el progreso, ese sujeto no es simplemente el pobre o los niños, sino el indígena y su mentalidad que atentan contra la civilización alcanzada y para la creación de una nacionalidad.

Con esta breve reflexión en torno al debate pedagógico que olvidamos se trata de destacar que no basta la eficiencia y eficacia de las instituciones escolares ni las pruebas acerca del rendimiento de los alumnos, o el despliegue de infinidad de recursos tecnológicos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, si no se sitúan en el horizonte de una concepción pedagógica que perfila los modos de organización de contenidos y las acciones a seguir por parte de los educadores y los educandos.

2do Foro de  
**Calidad**  
Educativa

17 y 18 de junio, 2022



## Bibliografía:

Banco Mundial, Informe Anual 2017. Poner fin a la pobreza extrema. Impulsar la prosperidad compartida, Washington, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial, 2017. Disponible en: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/27986/211119SP.pdf> Consultado el 15 de mayo de 2022.

Banco Mundial, Informe sobre el Desarrollo Mundial. Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama General, Washington, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento-Banco Mundial, 2018. Disponible en <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28340/211096ovSP.PDF> Consultado el 15 de mayo de 2022.

Comenio, Juan Amos, Didáctica Magna, México, Porrúa, 1998.

Freinet, Celestín, Por una escuela del pueblo, México, Fontamara, 1994.

Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI, 2005.

Kant, Immanuel, Pedagogía, Madrid, Akal, 2003.

Kemmis, Stephen, El currículum: más allá de una teoría de la reproducción, Madrid, Morata, 1993.

Mora, José María Luis, Obras sueltas de José María Luis Mora, ciudadano mejicano (Tomo 2), Alicante, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2017. Disponible en: <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmc5h9k2> Consultado el 15 de mayo de 2022.

Pestalozzi, Juan Enrique, Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. (Fines y métodos de la educación del pueblo), México, Tipográfica de Antonio M. Rebolledo, 1889. Disponible en: <https://cupdf.com/document/como-gertrudis-ensena-a-sus-hijos-559e130803a78.html> Consultado el 15 de mayo de 2022.

Puiggrós, Adriana, Imperialismo y educación en América Latina, Buenos Aires, Colihue, 2015.

Rousseau, Juan Jacobo, Emilio o de la educación, Madrid, Edaf, 2008.

Sierra, Justo, Evolución política del pueblo mexicano, México, PRD, 2018. Disponible en: [www.prd.org.mx/libros/documentos/libros/Evolucion-Politica.pdf](http://www.prd.org.mx/libros/documentos/libros/Evolucion-Politica.pdf) Consultado el 15 de mayo de 2022.

Silva Herzog, Jesús Una Historia de la Universidad de México y sus problemas, México, Siglo XXI, 2003.

---

---

Valle Cruz, Maximiliano. "México, de sujetos educativos y proyectos nacionales", en Ibarra Rivas L.R. (coord.) Política educativa: debates, acuerdos y omisiones, México, Plaza y Valdés/Universidad Autónoma de Querétaro, 2021.

<sup>1</sup> Banco Mundial. Informe Anual 2017. Poner fin a la pobreza extrema. Impulsar la prosperidad compartida, p. 2.

<sup>2</sup> Banco Mundial. Informe sobre el Desarrollo Mundial. Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. Panorama General, p. 5.

<sup>3</sup> Ibid. pp. 3-4.

<sup>4</sup> Ibid. p. 4

<sup>5</sup> Ibid. p. 5.

<sup>6</sup> Ibid. p. 9.

<sup>7</sup> Puiggrós, Adriana, Imperialismo y educación en América Latina, pp. 104-105.

<sup>8</sup> Kemmis, Stephen, El currículum: más allá de una teoría de la reproducción, p. 7.

<sup>9</sup> Comenio, Juan Amos, Didáctica Magna, p. 23.

<sup>10</sup> Ibid., p. 18.

<sup>11</sup> Rousseau, Juan Jacobo, Emilio o de la educación, p. 7

<sup>12</sup> Valle Cruz, Maximiliano. "México, de sujetos educativos y proyectos nacionales", p. 29.

<sup>13</sup> Kant, Immanuel, Pedagogía, pp. 29-30.

<sup>14</sup> Ibid., p. 34.

<sup>15</sup> Pestalozzi, Juan Enrique, Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. (Fines y métodos de la educación del pueblo), p. 4

<sup>16</sup> Freinet, Celestín, Por una escuela del pueblo, p. 16.

<sup>17</sup> Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, p. 40.

<sup>18</sup> Ibid. p. 40.

<sup>19</sup> Ibid., p. 68.

<sup>20</sup> Mora, José María Luis, Obras sueltas de José María Luis Mora, ciudadano mejicano (Tomo 2), p. 102-103.

<sup>21</sup> Ibid., p. 108.

<sup>22</sup> Silva Herzog, Jesús, Una Historia de la Universidad de México y sus problemas, p. 6-9.

<sup>23</sup> Ibid., p. 6-9.

<sup>24</sup> Sierra, Justo, Evolución política del pueblo mexicano.

# Propuesta de evaluación para modelos híbridos

Mtro. Walberto Alexis Flores



ENERO - ABRIL 2022 No. 6  
**educándonos**  
COMUNIDAD ESCOLAR Y REFLEXIÓN EDUCATIVA

## Mtro. Walberto Alexis Flores Fuentes

### El autor

Actualmente es Coordinador de Tecnología Educativa en el Highlands International School San Salvador, colegio perteneciente a la Red Semper Altius. Licenciado en Filosofía por la Universidad Centroamericana (UCA) en El Salvador. Maestro en Educación por la Universidad Anáhuac México Norte. Se ha certificado como educador con Apple, Google y Microsoft. Actualmente está en su tercer año del Doctorado en Educación.

Contacto:  
walbertoflores1310@gmail.com

### Resumen

La evaluación es inherente a la educación, pero los nuevos entornos, en particular el híbrido, han planteado retos que nos han hecho cuestionarnos la forma y medios a través de los cuáles realizar la evaluación. En el presente artículo se busca reflexionar sobre las implicaciones, motivos y

perspectivas que deben primar al momento de diseñar las evaluaciones, así como consideraciones clave al momento de realizarlas.

**"¡H**emos perdido estos dos años!" ¿Han escuchado alguna vez expresiones similares o en esta línea? Probablemente sí, lo cierto es que la pandemia por Covid-19 puso en jaque a todos y en todo: economía, política, migración, educación. Toda la "antigua normalidad" se vio confrontada por este fenómeno del cual todavía quedan ríos de tinta por escribir y, más aún, verdades —cómodas o incómodas— por descubrir.

La intención de este artículo es reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje en un entorno híbrido con el fin de revisar los principios que guían los planteamientos para evaluarlas. No se trata pues de un juicio sumario a la educación, sino a una pausada y concienzuda reflexión de lo que aún podemos hacer en educación. Se parte de la siguiente consideración: la educación híbrida no se reduce a la mezcla de entornos síncronos o asíncronos, sino muy en la línea de lo que la Dra. Garduño presentó en el número 5 de esta revista con el título "La enseñanza híbrida: aspectos y metodologías". El apelativo de "híbrido" implica contenidos, actores, recursos, momentos y espacios, de modo que la educación híbrida más que una condición a padecer por la pandemia es una oportunidad para ayudar a crecer a nuestros alumnos particularmente ahora que hay atisbos de la nueva normalidad.

Ahora bien, si el aprendizaje híbrido es el entretrejerse de recursos y metodologías, sea que los alumnos estén frente a nosotros de forma presencial o no, y sabemos de las oportunidades y retos que esto nos brinda, hay todavía una labor pendiente a considerar: cómo evaluar los aprendizajes en los entornos híbridos.

# ¿Qué es evaluar?

Una pausa aquí es indispensable, pues generalmente pensar en evaluar es pensar en calificar. Evaluar implica calificar, pero no se agota en ello. De hecho, la evaluación está en el corazón de la auténtica educación. En este sentido, Charles Monereo afirma: “Dime qué y cómo evalúas y te diré que visión de la educación tienes”. En este contexto no hay que perder de vista que la educación no se restringe a contenidos curriculares, se trata de procesos de formación integrales. La escuela, la familia y el alumno integran el triángulo de la confianza, sin el cual, no hay educación auténtica porque no transforma de manera significativa a la persona sin la participación activa de las tres partes mencionadas.

De ahí que evaluar los aprendizajes en entornos híbridos no sea un mero ejercicio de revisión de herramientas o aplicaciones para calcar prácticas anteriores, sino un auténtico gimnasio de la virtud en el que cuestionamos qué entendemos por evaluación.

Para Tobón, la evaluación es un proceso integral, complejo y ético. Es integral porque se forma a la persona, no sólo en sus conocimientos, sino también en sus habilidades, procesos y actitudes; es complejo porque no se trata sólo de que el docente pondere una nota dentro de una escala, ya sea para acreditar o para validar; y es ético porque debemos estar atentos a las dinámicas subyacentes al ejercicio del poder que pueden existir al momento de aplicarla. Seamos más diáfanos: en ocasiones, la evaluación se transforma en un mecanismo de control, en el subterfugio donde yo, como adulto, impongo mis formas de pensar y valores a otros sacrificando el diálogo o la razón, porque siempre será más fácil indicar que razonar. Muchos docentes tenemos alguna

anécdota o sabemos de alguna vez en la que el grupo se salió de control y entonces se recurrió a la frase: “saquen una página, vamos a hacer un examen”. Es un momento de total desasosiego donde una prueba escrita parece el recurso para retomar el control, pero perdemos de vista que, para que eso haya ocurrido, han sucedido múltiples situaciones en las que, en el fondo, no hemos comprendido ni conocido a nuestros alumnos.

Evaluar los aprendizajes, sea en entorno híbrido o en la antigua normalidad, es una práctica que siempre puede mejorar. Por ejemplo, pensemos en la evaluación según la persona que la aplica. La teoría nos dice que es posible hablar de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Además, según el momento que se aplique tenemos la evaluación diagnóstica si es al inicio, formativa si es durante el proceso y sumativa si es al final de este; pero también está lo que se evalúa: conocimiento, procesos

## Pedagogías, Didáctica y Herramientas

y actitudes. Si se piensa en la evaluación tradicional, generalmente es el docente (heteroevaluación) quien al final de un proceso (evaluación sumativa) aplica una evaluación (usualmente sobre conocimientos). Si lo vemos en perspectiva, nos daremos cuenta de que, dentro del hecho educativo, de todas las posibilidades existentes—tres personas, tres momentos, tres enfoques de contenidos—, lo usual es solo tres de las nueve existentes. Es decir, atendemos solo a un tercio de todo lo que se podría evaluar.

Lo anterior sucede dentro de las cuatro paredes del salón, pero la pandemia y la educación híbrida nos recuerdan que “el mundo se ha convertido en el salón de clase, y el salón de clase se ha convertido en el mundo”, lo cual nos debe hacer considerar que evaluar, es decir, emitir un juicio de valor sobre algo, refiere siempre a parámetros y en la educación lo que buscamos es la formación integral de la persona, de modo que no ocurre de forma exclusiva, ni se reduce a ello. De aquí viene el término que en nuestra Red Semper Altius se suele nombrar como “el triángulo de la confianza”. La escuela, la familia y el alumno integran el triángulo de la confianza, sin el cual no hay educación auténtica, porque no se transforma de manera significativa a la persona si no es en relación con otras personas y con los pies en la tierra entorno a su realidad y contexto.



# A comprender de la evaluación

Lo anterior plantea el reto de comprender a la evaluación de forma integral. Transitar de “la evaluación del aprendizaje”, a “la evaluación para el aprendizaje”, a finalmente, “la evaluación como aprendizaje”. No se trata de un juego de palabras sino de una integración gradual y sinérgica sobre la cual conviene reflexionar un poco más. Hablar de la evaluación del aprendizaje es habitual, pues enseñamos y queremos saber lo que nuestros alumnos aprendieron. Bien sabemos que este fenómeno no es unilateral, pues tanto el que enseña aprende como el que aprende también enseña. Un paso más se da cuando pensamos en la evaluación para el aprendizaje, es decir, nos damos cuenta de que la primera no es un momento final o aislado del proceso, sino que se integra como “parte” del aprendizaje. Es una instancia en el camino, pero también, es más. Es aquí donde tenemos que sopesar la realidad y reto de la evaluación. No es pues lo último que hacemos, ni parte de lo que hacemos, sino que es algo esencial a lo que hacemos.

Enseñar-aprender es un binomio inseparable de la evaluación, pues cómo podemos saber si logramos lo que queríamos, cómo tendría razón y sentido esta profesión a la que nos hemos consagrado si al final del día nos conformamos con pensar “bueno, yo imagino que aprendieron”. No nos basta y no nos debe bastar. Las evidencias de aprendizaje nos permiten emitir un juicio sobre los contenidos, proceso y actitudes que han emergido, que se han fraguado en cada uno de los alumnos. De hecho, tampoco nos basta con pensar, “bueno, evaluaré a unos tanto y supondré que los demás están igual”.

No, la evaluación auténtica tiene que ser personal e indelegable, porque así es en esencia aprender: una de las tantas cosas que nadie puede hacer por nosotros. No obstante, no sólo se evalúa para saber lo que se sabe, sino para poder orientar sobre lo que falta por aprender y las oportunidades que no hay que dejar pasar. De ahí que evaluación y realimentación —retroalimentación para

otros autores— sean elementos que van de la mano, porque, si de verdad nos interesa la formación integral, qué sentido o valor puede tener un ocho en español, o un siete en matemáticas. Es decir, el aprendizaje —por convenciones universales del sistema— requiere un valor numérico, pero nadie se reduce a ese número ni debe vivir bajo la sombra de ese número como si todo su potencial o valor como persona se pudiera reducir a ello. Sin embargo, eso pasa y a veces las familias discuten y se conflictúan por una nota, como si ella fuera una causa y no más bien un efecto. Aunado a esto, nosotros en las salas de maestros llegamos a hacer escarnio de quien no logra lo que otros sí; como en la metáfora del reto de la selva, el mono, el elefante, el pez y otros animales, pedimos a todos lo mismo sin reconocer lo propio de cada uno. “Si juzgas a un pez por su habilidad para escalar un árbol...”.

## ¿Por qué y para qué quiero evaluar?

Entonces, ¿por qué y para qué quiero evaluar? Las preguntas parecen sinónimas más no lo son. “Por qué” apela a motivos generalmente vinculados al pasado o al contexto cercano: ¿Por qué evaluo? Porque tengo que registrar notas, porque quiero saber lo que saben, porque voy a pasar a otro tema... Más el “para qué” apela al futuro, proyecta la misión que tenemos como educadores: para orientar el aprendizaje, para dar realimentación, para ajustar el diseño de mi

clase, etc. Ahora bien, hemos reconsiderado los entornos híbridos y las implicaciones de la evaluación, pero, respecto a la tecnología ¿existen auténticas ventajas en su uso, o más bien priman los riesgos?

El primer paso aquí, y perdón lo folklórico de la expresión, es “no poner la carreta frente a los bueyes”. Lo que debe estar muy claro, independientemente de si se usa la tecnología, o si se evalúa de forma presencial o virtual, síncrona o asíncrona,

etc., es saber qué quiero evaluar, cuáles aprendizajes espero visibilizar. Luego, de todo el abanico de posibilidades, debemos pensar cuál evidencia de aprendizaje es la más pertinente para lo que busco evaluar.

Pongo un ejemplo coloquial. Doy clases de cocina y hoy enseñamos sobre cómo hacer un omelet. Pues bien, yo podría pedirles un ensayo sobre el omelet, o quizá un dibujo, tal vez podría hacer una representación 3D, ahora que el metaverso

## Pedagogías, Didáctica y Herramientas

está tan en boga, pero no. ¿Qué es lo más vinculado a lo que enseñé? Podría ser un vídeo de una sola toma del alumno haciendo un omelet, o que haga un omelet durante la clase al mismo tiempo que sus otros compañeros. Al considerar qué se quiere evaluar y cómo se visibiliza, se tiene que dedicar tiempo a que los alumnos comprendan cómo será evaluada esa evidencia.

Qué criterios son indispensables y cuáles deseables puede ser un cuestionamiento que nos tome un poco de tiempo resolver. Al final del día todos los docentes, por el mismo amor que le tenemos a nuestras materias podemos pensar que sólo lo propio de nuestras materias es valioso, pero tenemos que tomar en cuenta que será valioso para el perfil de egreso de nuestros alumnos. Entramos aquí con otro elemento que, si bien puede diferir según cada institución, sí que debe ser una meta común y compartida: tener claro qué esperamos que logren nuestros alumnos al final de su ciclo escolar

y no sólo del año escolar, sino de sus etapas escolares.

Puestos estos pilares, las herramientas — tecnológicas o no— caen por su peso, pues la rúbrica la podemos completar en un documento en línea, pero si no la hemos socializado y dialogado con los alumnos de poco o nada servirá. Puede que ya tengamos una rúbrica automatizada para calcular la nota, pero sin la realimentación luego de entregarla todo el trabajo se diluirá en el entusiasmo efímero de “pasé la nota” o se hundirá en la zozobra de un “no pasé ni con

la mínima”. Evaluación sin retroalimentación es sólo información. Retroalimentación sin relación es sólo una explicación, pero no será capaz de generar ninguna transformación. La auténtica evaluación tiene claro a dónde quiere llevar al alumno, sabe decirle dónde está y qué camino transitar para mejorar.

# Pedagogías, Didáctica y Herramientas

## Bibliografía:

Monerero, Carles, "Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos", 28 de agosto de 2014. Consultado el 16 de mayo de 2020. Disponible en: <http://blog.tiching.com/carles-monereo-dime-como-evaluas-y-te-dire-como-aprenden-tus-alumnos/>

Tobón Sergio, Julio Pimienta Prieto, Juan Antonio García, Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, México, Pearson Educación, 2010.

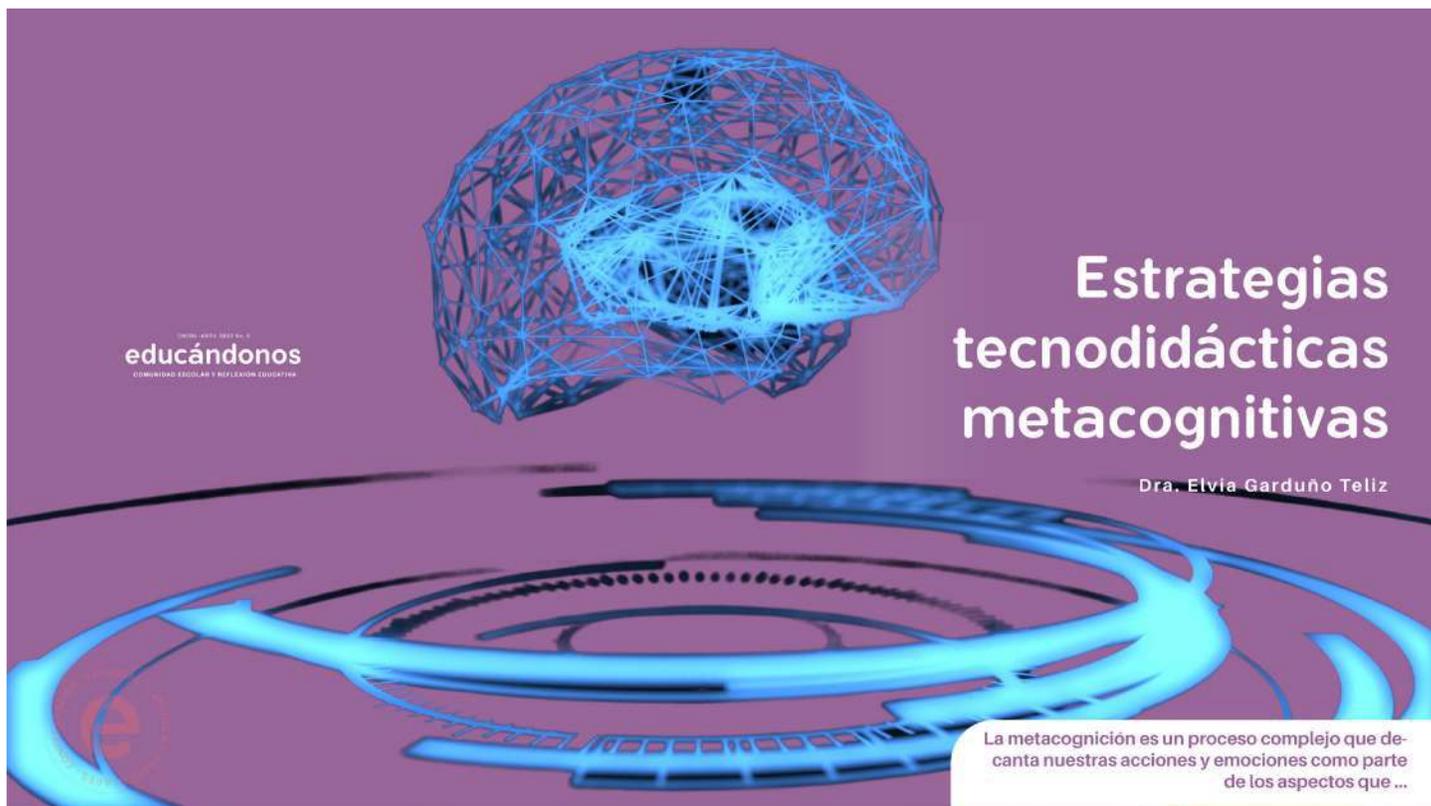
Wadhwa, Vivek y Alex Salkever, The Driver in the Driverless Car: How Our Technology Choices Will Create the Future, Berrett-Koehler Publishers, Incorporated, 2017.

<sup>1</sup> Carles Monerero, "Dime cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos".

<sup>2</sup> Sergio Tobón, Julio Pimienta Prieto, Juan Antonio García, Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias, p. 216.

<sup>3</sup> Texto original: "The world becomes the classroom, and the classroom becomes the world. This isn't to say that the real world goes away". Adaptación de Wadhwa, Vivek y Alex Salkever, The Driver in the Driverless Car: How Our Technology Choices Will Create the Future, Berrett-Koehler Publishers, Incorporated, 2017.





### La Autora

Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesora investigadora, perfil PRODEP, candidata al SNI y asociada candidata al COMIE, adscrita a la Universidad Autónoma de Guerrero. Gestora tecnopedagógica de plataformas educativas digitales, objetos de aprendizaje, blogs y MOOC. Coordina el cuerpo académico consolidado modelos de evaluación y redes de trabajo en SOMECE, Red LaTE y REDEM. Sus líneas de trabajo e investigación son tecnopedagogía, personalización del aprendizaje, aprendizaje móvil, evaluación e inclusión. Correo: [elvia\\_garduno\\_teliz@hotmail.com](mailto:elvia_garduno_teliz@hotmail.com)

## Dra. Elvia Garduño Teliz

### Resumen

Los procesos de metacognición se asocian con el aprendizaje de las personas al tomar conciencia de las dificultades y facilidades que hemos tenido para lograr una meta formativa. La metacognición también integra nuestras percepciones sobre la autoeficacia, es decir, la confianza en nosotros mismos y la motivación para perseverar y persistir. Las estrategias metacognitivas se centran en el autoconocimiento tanto a nivel individual como grupal a través de preguntas, frases detonadoras,

imágenes o cualquier elemento que promueva la reflexión dialógica individual o conjunta. En la virtualidad, éstas adquieren una perspectiva tecnodidáctica en el uso de aplicaciones con sentido autogestivo e identitario.

# La metacognición en los espacios virtuales

La metacognición es un proceso complejo que decanta nuestras acciones y emociones como parte de los aspectos que intervienen para que logremos o no metas formativas y así aprender a lo largo de la vida. En sentido estricto, la metacognición es cognitiva o se refiere al conocimiento metacognitivo en tanto que la persona toma conciencia de sus habilidades, recursos y conocimientos previos para incorporar y apropiarse de los nuevos, por lo que nos ayuda a aprender a aprender. Además, es estratégica pues las personas movilizamos acciones específicas y generamos un inventario de ellas para lograr las metas formativas que nos han impuesto o en el mejor de los casos, nos hemos propuesto. La autorregulación de nuestros hábitos, tiempo y emociones forma parte de estas estrategias.<sup>1</sup> Por lo tanto, existen tres componentes que participan en la metacognición.<sup>2</sup>

1. Los conocimientos de la persona sobre sus propias capacidades: La percepción de autoeficacia respecto a sus habilidades de pensamiento como la memoria, la atención y la comprensión para abordar la tarea. Por ejemplo, cuando una persona tiene que afrontar una actividad académica que lo desestabiliza o lo lleva fuera de su zona de confort (lo que le da certeza y seguridad), es importante que se haga consciente de sus propias capacidades antes de afrontarla, además de realizar una autoevaluación como parte de su autorregulación (esfuerzo para no abandonar la tarea) y, en dado caso, solicitar el acompañamiento para obtener la ayuda que ha detectado que necesita.
2. Los conocimientos, habilidades y actitudes que tiene sobre la tarea que resuelve: El reconocimiento de

## Pedagogías, Didáctica y Herramientas

las facilidades y dificultades para su abordaje, continuación y culminación. Por ejemplo, a algunas personas se les facilita más responder preguntas que formularlas, por lo que, ante la complejidad de la tarea, necesitan movilizar además de los conceptos o hechos que conocen, las actitudes de persistencia, tolerancia a la frustración, así como las habilidades de atención, detección y manejo del error para hacer frente a la actividad.

3. Las estrategias que movilizan para resolver la tarea: La conciencia sobre las acciones que realiza una persona con su propio inventario de recursos o, en el mejor de los casos, que agrega nuevos recursos para resolver la tarea. Por ejemplo, tomar notas de la clase y revisarlas puede ser parte de una rutina, pero redactar nuevas ideas para construir un proyecto es un nuevo recurso que amplía la complejidad de la tarea.

Nótese que, en todo momento, nos hemos referido a la persona y no al estudiante y al docente, pues antes que interponer los roles que cada uno de ellos desempeña en los procesos formativos, queremos que el lector tome conciencia de que los procesos metacognitivos no son solo parte de la planeación didáctica, sino que forman nuestro estilo y hábitos de vida.

La pandemia exacerbó el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, sin embargo, la ausencia de metodologías propias para trabajar en la dinámica y características de estos espacios generó experiencias contrarias a la metacognición, pues diversos estudios reportan situaciones de estrés y ansiedad producto de la sobrecarga de actividades escolares y la persistente emulación de la logística y dinámica presencial.<sup>3</sup>

Aunado a lo anterior, es innegable pensar que cada vez más personas estamos interconectadas en espacios virtuales más que en los presenciales, lo que implica la exposición cada vez más temprana a patrones adictivos de placer y recompensa cerebrales. Por ejemplo, los refuerzos positivos que se esperan cuando se sube una fotografía o comentario a redes sociales y que pueden manifestarse a través de reacciones y comentarios de los usuarios. El peligro de los refuerzos negativos en la Internet es latente, pues dentro

de los varios riesgos que existen se encuentran además de los mensajes de odio en redes sociales, trolls (mensajes provocadores y polarizadores), los perfiles fraudulentos, la suplantación de identidad, el robo de información, los bulos (falsedades articuladas o fake news), el ciberacoso, la infoxicación (el exceso de información) y una presión social latente.<sup>4</sup>

# ¿Cómo podemos preparar a las personas para movilizar sus recursos metacognitivos en los espacios virtuales?

Como parte del protagonismo que han adquirido los espacios virtuales en los actores educativos, se ha detectado la ingente necesidad de acompañar a los estudiantes, particularmente a los infantes y a los adolescentes, en la construcción y deconstrucción de las huellas que dejan en su paso por la Internet. Las huellas digitales representan los rastros de las búsquedas, consultas y publicaciones que compartimos o nos comparten en la web, así como las reacciones que tenemos ante las mismas. Otro aspecto es la autorregulación de las emociones y de las habilidades de pensamiento que influyen en nuestro aprendizaje y comportamiento tales como la memoria, la atención y la comprensión. Ambos aspectos, pueden trabajarse en las personas tanto de manera individual como colaborativa a través de la metacognición.

Al retomar la metáfora de martillo de Chomsky<sup>5</sup> sobre la Internet, en la que esta red puede servir tanto para construir como para destruir, se propone al lector visualizar los espacios virtuales, más allá de ser simples herramientas o medios, es decir, aprovecharlos como espacios de construcción de oportunidades de aprendizaje para mejorar nuestras relaciones humanas, sociales y académicas. En este sentido, el reconocimiento de estos espacios como artefactos socioculturales que contribuyen a la deconstrucción y reconstrucción de nuestra identidad y huellas digitales es parte de este proceso.

# Eventos metacognitivos en espacios virtuales

Cuando abordamos procesos formativos en espacios virtuales, sean éstos formales o informales, es necesario plantear la integración de la tecnología y la didáctica para coadyuvar al logro de intenciones propias o mediadas por un tercero. Si se habla de un docente y un estudiante que aprovecharán estos espacios para aprender uno o varios contenidos curriculares, las estrategias metacognitivas pueden estructurarse en torno a eventos instruccionales adaptadas del planteamiento de Gagné,<sup>6</sup> a saber:

1. Captar la atención a través de la presentación de una situación, ya sea planteada por el docente o por el estudiante. Se sugiere que esta situación conecte los contenidos de los detonadores personales tales como intereses, necesidades, expectativas, pasiones, problemas.
2. Establecer e informar las intenciones formativas (lo que se debe, puede y quiere aprenderse). Se sugiere dar un margen de libertad de acción y expresión a la persona que realiza la metacognición para la reflexión y no para controlar el proceso.
3. Estimular la conciencia de lo previo y la apropiación de lo nuevo. Se sugiere integrar para ello los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y saberes en la diversidad de contextos presenciales y virtuales en los que las personas nos desenvolvemos. La hibridación de nuestra historia formativa personal es clave en la metacognición.
4. Aplicar y concretar los estímulos en acciones y entornos virtuales como un blog o bitácora digital, un diario interactivo, un entorno personal y una ruta digital de aprendizaje, lo cual no contribuye solamente a generar una tarea y evidenciarla con un contenido digital, sino también a generar procesos reflexivos de construcción identitaria, conciencia de uso de las TIC y atención al rastro que dejamos como usuarios.

5. Construir conexiones, guías y mediaciones para el aprendizaje. Se sugiere conectar con personas, aplicaciones y espacios para generar comunidades y redes de apoyo como parte de los procesos metacognitivos y de nuestra presencia en línea. Esto se logra a través de la difusión de los espacios digitales personales y la integración responsable de contactos que convergen en las mismas líneas.
6. Reflexionar, socializar y realimentar sobre lo aprendido. Los intercambios de carácter dialógico favorecen a verbalizar el proceso, lo aprendido o no aprendido de la tarea, la mejora continua, las fortalezas, el reconocimiento y evitar la detracción al reconocer a los errores como detonadores para aprender y no supeditarse simplemente a señalarlos. Esta labor es amplia y no se limita a la interacción jerárquica entre docente y estudiante, pues en ella pueden converger los pares y personas externas que conforman con su experiencia y coincidencias parte de la red y comunidad que se construye.
7. Seguimiento y evaluación. Garantizar la continuidad del proceso metacognitivo es clave para fortalecer las habilidades y estrategias metacognitivas en las personas, lo cual va emparejado con la autogestión, autoeficacia y automotivación. Se sugiere promover la valoración individual y colaborativa de los conocimientos, habilidades y recursos que se han movilizad y transferido respecto a los logros alcanzados, así como el mantenimiento de los espacios virtuales a partir de la gestión de contenidos digitales ya sea propios o adaptados.
8. Movilización y transferencia de lo aprendido. Un espacio virtual con contenido digital puede ser parte de las huellas o rastros digitales que fortalezcan una construcción identitaria responsable y académica, también puede contribuirse a mejorar las interacciones de las personas en los diferentes espacios virtuales y a una toma de conciencia para la gestión de nuestras publicaciones en torno a los refuerzos positivos y negativos existentes en la Web.

# Estrategias metacognitivas en la Web

Para concretar los eventos anteriores, se presentan las siguientes estrategias, así como algunas sugerencias en espacios digitales:

Rutas digitales de aprendizaje. Esta estrategia consiste en formular y/o responder una serie de preguntas orientadoras relacionadas con el qué aprender, cómo aprender y para qué aprender. Por su naturaleza son muy flexibles y pueden integrar preguntas, enunciados, frases, imágenes, avatares u organizadores gráficos relacionados con la identidad del aprendiz (autopercepción y el reconocimiento de uno mismo), el contexto en el que aprende (hábitos, artefactos, circunstancias o situaciones que propician u obstaculizan el aprendizaje), emociones (manifestaciones y predisposiciones en la experiencia de aprendizaje), detonadores personales como intereses, necesidades, expectativas, pasiones que conecten con los contenidos o actividades de aprendizaje. Adicionalmente, también pueden integrarse otros elementos como las inteligencias múltiples, los niveles de complejidad logrados, así como los conocimientos o habilidades previas.

Los espacios virtuales que pueden utilizarse para esta introspección son múltiples y diversos. Algunos de ellos son:

[https://avachara.com/avatar\\_es/](https://avachara.com/avatar_es/)  
<https://coggle.it/>  
<https://prezi.com/es/>  
<https://www.canva.com/>  
<https://genial.ly/es/>

Entornos personales de aprendizaje. Todas las personas, al aprender a lo largo de la vida, tenemos un entorno y entramado de fuentes, espacios, aplicaciones, artefactos y redes de conocimiento que construimos, deconstruimos y reconstruimos para ello. Un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE, por sus siglas en inglés) es un entorno abierto y flexible que acompaña a los procesos de metacognición en una trayectoria digital y personal formativa. Algunos conceptos que se abordan en un PLE y se relacionan con la metacognición son la personalización, la propiedad, la interacción, la conciencia y la autorregulación.<sup>7</sup> La estrategia consiste en diseñar y desarrollar nuestro propio entorno para tomar conciencia de él y nutrirlo con

## Pedagogías, Didáctica y Herramientas

los contenidos que representan nuestra identidad y las actividades que nos interesan e identifican como aprendices, ya sea escolares o cotidianas. La intención de integrar contenidos es que vayan acompañados de textos reflexivos que den sentido y significado a su incorporación y representatividad.

Portafolios digitales. En la virtualidad, un portafolio puede ser más que una colección organizada de evidencias, es la carta de presentación de un profesional o en este caso de una persona que realiza procesos metacognitivos, ya que puede ser un espacio en el que se comparte y muestra lo más representativo en su formación: lo que le es propio. También pueden hibridarse el planteamiento de portafolios tipo vitrina (con los mejores trabajos) o tipo cotejo (los indicados por el docente) para integrar en él preguntas reflexivas, frases, imágenes, esquemas o memes que representen la toma de conciencia del proceso que atañe a cada una de las evidencias presentadas.

Los espacios virtuales son múltiples tanto para el PLE como para el portafolio digital pues ambos pueden ser tan amplios como lo desee la persona, más que el espacio, es lo que se hace y se comunica con y en él. Algunas sugerencias son:

<https://es.wix.com>  
<https://www.blogger.com>  
<https://sites.google.com/>  
<https://jamboard.google.com/>  
<https://www.pinterest.com>  
<https://padlet.com>

Conviene subrayar que estas estrategias pueden aplicarse a nivel personal y colaborativo, es decir, pueden conformarse a través de equipos o incluso a nivel grupal tanto en docentes como en estudiantes. La clave de estas estrategias es el disfrute que puede motivarse en las personas a partir de reconocer su individualidad y su capacidad de monitorear y evaluar sus propios procesos formativos, así como el empoderamiento que se promueve al integrar la socialización y la toma de decisiones como parte del reconocimiento de la autoeficacia y la autogestión en la metacognición. Conocerse a uno mismo implica también desaprender y reaprender a disfrutar de lo que hacemos y aprendemos, después de todo, la vida es aprendizaje y el aprendizaje es vida.

# Pedagogías, Didáctica y Herramientas

## Bibliografía:

Castañeda-Quintero, Linda y Jordi Adell, Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red, Alcoy, Marfil, 2013, consultado el 26 de mayo, disponible en: <https://www.um.es/ple/libro/>

Chomsky, Noam, "The purpose of education", learnign without frontiers, 1 de febrero de 2012, consultado el 26 de mayo, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=DdNAUJWJN08>  
Gagné, Robert, The Conditions of Learning and Theory Of Instruction, Wadsworth Pub Co, 1985.

Hauck, Mirjam, "Metacognitive knowledge, metacognitive strategies, and CALL", CALL research perspectives, 2005.

Lanier, Jaron. Diez razones para borrar tus redes sociales de inmediato, Barcelona, Debate, 2018.

Medina-Gual, Luis, Elvia Garduño, Cimenna Chao, et al., Educar en contingencia durante la covid-19 en México, México, Fundación SM, 2021.

Puente Ferreras, Aníbal, Virginia Jiménez- Rodríguez y Carmen Llopi-Pablos, El viaje de Silvia: Nuevo diario de experimentación en el aula. Silvia explora. Estrategias cognitivas. Madrid, CEPE, 2012.

<sup>1</sup>Mirjam Hauck, Metacognitive knowledge, metacognitive strategies, and CALL, pp. 65-86.

<sup>2</sup>Aníbal Puente Ferreras / Carmen Llopis Pablos / Virginia Jiménez Rodríguez, Silvia explora, estrategias metacognitivas, el viaje de Silvia: nuevo diario de experimentación en el aula.

<sup>3</sup>Luis Medina-Gual, Elvia Garduño, Cimenna Chao, et al., Educar en contingencia durante la covid-19 en México.

<sup>4</sup>Jaron Lanier, Diez razones para borrar tus redes sociales de inmediato.

<sup>5</sup>Noam Chomsky, The purpose of Education, Video Youtube.

<sup>6</sup>Robert Gagné, The conditions of learning and theory of instruction.

<sup>7</sup>Linda Castañeda y Jordi Adell, Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red.



## Mtra. R. Victoria Salas Contreras

### La autora

Licenciada en Lingüística y Literatura Hispánica y Maestra en Ciencias de la Educación. Colabora en el Centro Educativo Cruz Azul A.C. en Hidalgo como Encargada de Vinculación y Extensión. Su experiencia profesional incluye la docencia en el nivel de secundaria, bachillerato y en el nivel superior. Ha sido presidente de Academia de Comunicación y Lenguaje, coordinadora del Programa Jóvenes hacia la Investigación y Coordinadora del Programa "Leamos Ciencia" en el Bachillerato UNAM en CECA-Hidalgo. También ha colaborado con la CNEP como representante de los Colegios Particulares de la Zona Centro Tula. Participó como Líder de Núcleo para el proceso de Acreditación de la Calidad Educativa del 2014 al 2017 y recientemente para el proceso de renovación de la Acreditación SACE 2022-2023 en Centro Educativo Cruz Azul, A.C., campus Hidalgo.

# Pedagogías, Didáctica y Herramientas

## Resumen

La educación en México y en el mundo está experimentando quizá la mayor crisis que se pueda identificar en la historia de la humanidad, pues a raíz del cierre masivo de las escuelas e instituciones educativas por causa de la pandemia por COVID-19 se ha vulnerado el derecho de las niñas, niños y adolescentes de acceder a una educación inclusiva y de calidad. Las escuelas públicas y particulares tenemos la oportunidad de renovarnos con éxito mediante la acreditación de nuestros procesos y programas, con el acompañamiento de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares como una organización sólida y comprometida con la educación de vanguardia.



## ¿Por qué elegimos SACE?<sup>1</sup>

La historia del Centro Educativo Cruz Azul A.C. (CECA) comienza en 1934 con el objetivo de ofrecer educación escolarizada a los hijos de los trabajadores de la fábrica de Cemento Portland La Cruz Azul S.C.L. en el antiguo poblado de Jasso, en Hidalgo, México. Años después, en 1996, nuestra institución se constituye legalmente como una Asociación Civil enfocada en brindar las mejores alternativas para la formación de personas responsables y con una gran capacidad de respuesta a las necesidades de su entorno.

Los 62 años transcurridos desde nuestra fundación hasta la constitución legal de lo que hoy se denomina CECA sirvieron de base para conformar un modelo educativo que actualmente se desarrolla a partir de tres ejes: el socio-moral, que es eminentemente formativo mediante la vivencia de trece valores universales; el eje de la colaboración

## Pedagogías, Didáctica y Herramientas

por el legado del Cooperativismo como filosofía de la empresa que nos respalda: Cooperativa La Cruz Azul, S.C.L; y, finalmente, el eje para emprender, pues reconocemos en cada persona a un individuo capaz de emplear su inteligencia para la solución de los problemas más urgentes que hoy ocupan a la humanidad, mediante una formación integral que incluyen a la ciencia, al deporte, la cultura, la educación para la paz y en general todo aquello que es inherente a la formación de personas responsables y conscientes de su misión de vida.

Para lograr este compromiso de responsabilidad social con las familias y la sociedad, CECA implementa diferentes acciones a lo largo de los años, por mencionar algunas de las más destacadas: la definición del Modelo Educativo Cooperativo (MECoop)<sup>2</sup> en 1999; la integración del trabajo por academias en el año 2000; y la revisión y actualización del MECoop en el 2008 con la asesoría de la Universidad Panamericana; así como jornadas permanentes de trabajo para la implementación del MECoop en los diferentes niveles educativos.

La búsqueda de la calidad en nuestros procesos empezó a tener una estructura renovada gracias a la capacitación de nuestros líderes para la conformación del Manual de Políticas y Procedimientos y a la integración a nuestro organigrama de una Coordinación de Normatividad y Calidad Educativa (CNCE) que dirige los trabajos hacia el objetivo de ser una institución con reconocimiento nacional y latinoamericano. Para ello, en el 2014 integramos el 4º Modelo del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE) de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP) como una oportunidad para orientar estratégicamente nuestras políticas y procedimientos en los niveles de preescolar hasta bachillerato en nuestras escuelas de Hidalgo y en Lagunas, Oaxaca.

# ¿Cómo nos renovamos con SACE?

Desde el primer día de trabajo en el 4º Modelo SACE se hizo evidente la filosofía de la colaboración y gracias al liderazgo de nuestros directivos, a la coordinación de los responsables de la normatividad y calidad educativa en CECA y al valioso acompañamiento profesional de nuestros asesores SACE de la CNEP, se integraron siete grupos de investigación para la autoevaluación de nuestros procesos de trabajo.

Durante el primer año de autoevaluación comprobamos que el camino trazado desde nuestra fundación fue el adecuado para demostrar que nuestros logros más recientes eran ya una evidencia de la calidad educativa, es decir, descubrimos nuestras fortalezas, pero también reflexionamos acerca de aquello que pudiera ser para nosotros una debilidad y una oportunidad para crecer a través de la actualización de nuestras metas y objetivos institucionales.

Definimos nuestra ruta de mejora continua y durante los primeros cinco años de la acreditación trabajamos para mantener las fortalezas, pero también para renovarnos en diversos ámbitos. En principio, renovamos nuestra identidad institucional con la actualización de nuestro emblema, el logo comercial y el lema institucional que sintetizan nuestra filosofía; aunado a esto, la valoración de los resultados de la participación de nuestros agentes educativos, la congruencia entre nuestra gestión y liderazgo puesto esto propicia la colaboración y la convivencia armónica en todos nuestros procesos, además del cuidado de la salud física y emocional, especialmente

de los docentes y alumnos. Lo anterior, siempre enfocado en que las experiencias de aprendizaje sean las adecuadas para la formación integral de la persona, más aún, que nuestra propuesta curricular contemple las tendencias en educación. Este último aspecto significó la oportuna actualización docente para el uso de nuevas tecnologías, plataformas digitales educativas, el diseño de ambientes de aprendizaje innovadores que han sido determinantes ante las exigencias de la escuela a distancia de los últimos dos años durante la pandemia por COVID-19. Así, se integraron recursos educativos con un enfoque de sustentabilidad para el cuidado y conservación del medio ambiente, esto en entornos saludables, seguros e inclusivos. Finalmente, y dado que nuestro lema es "Educación inspirada en el bienestar colectivo", mantuvimos como aspectos básicos la proyección social y el compromiso comunitario.

Durante el proceso de autoevaluación también vivimos experiencias que nos ayudaron a reconocernos en la diversidad de ideas y talentos, pues al colaborar con nuestros compañeros de las diferentes áreas y como integrantes de núcleo SACE, nos descubrimos en un mundo donde cada departamento del organigrama CECA integra procesos necesarios para cada función y SACE nos permitió ver la riqueza de nuestro universo de gestión como ese engranaje perfecto que hace posible la formación integral de nuestras niñas, niños y adolescentes.

# ¿Quiénes hicieron posible la Acreditación de la Calidad Educativa?

Nuestras acciones involucran a diferentes agentes educativos al centrar nuestro plan de trabajo en:

- padres y madres de familia, para la corresponsabilidad de formar a las niñas, niños y adolescentes como personas felices y autónomas durante cada etapa de su formación.
- docentes de cada nivel escolar, mediante la capacitación en las nuevas metodologías de enseñanza, el uso de la tecnología y las plataformas digitales de vanguardia, y en el autocuidado consciente para su salud preventiva con énfasis durante el periodo de aislamiento social por la contingencia sanitaria por la COVID.
- alumnos de los diferentes niveles educativos y de acuerdo con su nivel de comprensión, mediante la concientización de sus responsabilidades como individuos y como ciudadanos en un contexto global donde la incertidumbre y la flexibilidad del pensamiento sea un factor que los impulse a buscar nuevas formas de adaptabilidad positiva y satisfactoria en su proyecto de vida.
- personal de la administración, para la conformación de un sistema de calidad mediante la documentación, implementación, evaluación y actualización de políticas y

---

## Nuestros Colegios

---

- procedimientos confiables que den respuesta oportuna a cada necesidad de la comunidad CECA.
- entrevistas, análisis de documentos, registros de observación y la aplicación de diferentes encuestas nos mantuvieron unidos y firmes en los dos años de nuestro caminar en la autoevaluación hacia la acreditación SACE.

# Hacia la renovación de la Acreditación Institucional

Este breve recuento de cómo llegamos a la Acreditación de la Calidad Educativa en el Centro Educativo Cruz Azul A.C. nos recuerda los versos de Antonio Machado en sus Proverbios y Cantares cuando escribe: “Caminante no hay camino, se hace camino al andar”. Ciertamente en el tema de la educación de calidad se hace camino —pero sobre todo un buen camino— en la virtud de ser ejemplo de nuestra Misión institucional e inspirados en la Visión que ha de entenderse como parte del carisma que poseemos o que debemos desarrollar para el bienestar de las personas que confían en nuestra propuesta formativa.

El 4º Modelo de Acreditación SACE nos ayudó a adoptar la cultura de la mejora continua más allá del discurso, como una filosofía de trabajo y vida para brindarle un nuevo sentido y mayor impacto a nuestro modelo educativo y así trascender e inspirar a nuestras generaciones y alcanzar metas más

ambiciosas. Actualmente trabajamos en el proceso de Renovación de la Acreditación con la experiencia de los últimos cinco años que escribieron nuestra historia en un contexto volátil e incierto, arraigados en la vocación docente gracias a una pandemia de proporciones inimaginables, decididos a continuar siendo agentes de cambio para formar personas que hagan de su presente la base para una sociedad solidaria, honesta, igualitaria, respetuosa, donde la ayuda mutua y la preocupación por los demás sean parte de sus virtudes y guíen sus acciones como ciudadanos del mundo.

### Bibliografía:

Machado, Antonio, Proverbios y cantares, Buenos Aires, Editorial Del Cardo, Biblioteca Virtual Universal, 2010, consultado el 24 de abril de 2022. Disponible en: <https://biblioteca.org.ar/libros/158144.pdf>

Sitio del Centro Educativo Cruz Azul, A.C. Disponible en: <https://www.cec.edu.mx/>

<sup>1</sup> Siglas del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares A.C.

<sup>2</sup> En adelante nos referiremos a esta abreviatura para referirnos al Modelo Educativo Cooperativo del Centro Educativo Cruz Azul, A. C.

<sup>3</sup> Centro Educativo Cruz Azul, A.C., "Nuestra historia", consultado el 24 de abril del 2022. Disponible en: [https://www.cec.edu.mx/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=1169953&type=d&pREC\\_ID=1419501](https://www.cec.edu.mx/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1169953&type=d&pREC_ID=1419501)

<sup>4</sup> Siglas de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares A.C. Centro Educativo Cruz Azul, A.C., "Nuestro escudo", consultado el 24 de abril del 2022. Disponible en: [https://www.cec.edu.mx/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=1169953&type=d&pREC\\_ID=1419483](https://www.cec.edu.mx/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=1169953&type=d&pREC_ID=1419483)

<sup>5</sup> Antonio Machado, Proverbios y cantares.



**Jornada de trabajo CNEP - OIEC**



### La Autora

Licenciada en Filosofía por la Universidad Pontificia Comillas en Madrid. Pianista por Real Conservatorio Superior de Música de Madrid. Escritora y CEO de The Improving CO., entidad líder en recursos educativos. Ha recibido los siguientes premios: "Medalla de Oro de la Asociación Europea de Economía y Competitividad" y "Estrella de Oro del Instituto para La Excelencia Profesional". Co-founder junto a la OIEC de Planet Fraternity.

## Lic. Alejandra Beigbeder

### Resumen

¿Qué es el cuidado? Según el Diccionario de la Real Academia Española, la palabra cuidado significa "solicitud y atención para hacer bien algo". Educar bien es lo que propone el Pacto Educativo Global, esa magnífica guía que inspira a los docentes a acompañar a las nuevas generaciones en la gran responsabilidad que tienen de construir una casa común.

**D**esde la Oficina Internacional de Escuelas Católicas (OIEC) surgió un proyecto creado con amor; porque todo lo que surge desde el amor genera vida en su pluridimensionalidad y lo hace con el mayor respeto y cuidado hacia lo más valioso:

el regalo de la existencia. Planet Fraternity nace para hacer realidad la Aldea Global de la Educación que nos pide el papa Francisco y está uniendo ya a niños de más de 20 países por todo el mundo. Su misión es que estos jóvenes sean cada vez más fraternos y solidarios, creando conexiones que, basadas en la escucha, el diálogo y la cooperación entre ellos, hace de la tecnología una aliada para romper barreras de tiempo y espacio y superar dificultades económicas. Con Planet Fraternity se está consiguiendo que los jóvenes descubran qué es la fraternidad y a través de ella aprecien las diferencias y compartan lo común.

Es emocionante ver cómo los jóvenes de nueve a dieciocho años son los líderes en un nuevo movimiento que tiene raíces profundas en la fe absoluta, en la dimensión espiritual irrefutable del ser humano, esa que le lleva a conectar con un otro desde la autenticidad y el amor incondicional. Planet Fraternity desempolva esa semilla a veces dormida en los corazones y la riega por medio de las continuas conexiones que se realizan gracias al esfuerzo y la visión de los docentes, los cuales abren la puerta de la oportunidad para que los jóvenes puedan crear un mundo mejor, rompiendo así las barreras construidas por prejuicios que separan corazones.

Si conseguimos ver en el otro a un hermano, nuestro corazón se ablandará ante las diferencias y entenderá con compasión las dificultades que

pueda atravesar el otro. Entonces, éste ya no será un enemigo sino un amigo o un hermano que, de la misma manera que uno mismo, tiene sus tribulaciones y posee todas las herramientas internas para poder superarlas. Junto con la ayuda de un otro, sin duda, comprobaremos que el camino de la vida se hace más amable.

Planet Fraternity no es una teoría, es una realidad que ya existe. Es una red tejida con los hilos de la fraternidad y la solidaridad, y son los docentes y los estudiantes de todo el mundo los que tienen estos hilos en sus manos para crear un nuevo tejido que arrope a nuestro planeta de una forma más acogedora, completa e inclusiva para todos. El papa Francisco nos inspira con su mensaje que impulsa continuamente a la fraternidad y a la solidaridad, tal y como menciona en el vídeo-mensaje en el marco del Encuentro “Global Compact on Education”, el 15 de octubre de 2020. En sus palabras: “la educación es el antídoto natural de la cultura individualista que a veces degenera en un verdadero culto al yo y

## Nuestros Colegios

a la primacía de la indiferencia”.

La fraternidad es lo que nos hace realmente humanos y Planet Fraternity es la plataforma que está llevando a cabo esta apertura consciente a la dimensión más auténtica y profunda que constituye la base del ser humano y nos aboca a vivir nuestra verdadera esencia: el amor.

### Bibliografía:

Cantón, Mónica y Antonio Ojeda (coords.) Design for change: Un movimiento educativo para cambiar el mundo, Madrid, Grupo SM, 2017.

Ojeda, Juan Antonio (coord.), Escuelas con corazón. Las escuelas católicas del mundo educan en el humanismo solidario y sostenible, Madrid, Grupo SM, PPC, 2019.

Ojeda, Juan Antonio, Manuel Jesús Ceballos y Beatriz Ramírez (coords.), Pacto Educativo Global. Una educación de, con y para todos. Hacia una sociedad más fraterna, solidaria y sostenible, Grupo SM, OIEC, PPC, Madrid, 2020.

<sup>1</sup> Diccionario de la Real Academia Española. Consultado el 16 de mayo de 2022. Disponible en: <https://dle.rae.es/cuidado>



La Confederación Nacional de Escuelas Particulares trabaja para la educación de México.

Es por eso que te pedimos nos brindes tu punto de vista sobre la revista.

Da clic aquí



## Federaciones

Acompañamiento a los grupos de las Federaciones, así como guía personalizada para su organización, crecimiento y estabilidad.

## Regiones

Seguir estimulando la participación y compromiso del Consejo, en la CNEP y en sus federaciones.



## Alianzas

Enfatizar y profundizar las alianzas con instituciones, redes y organizaciones que nos ayuden a fortalecer estas prioridades.

## Finanzas

Cuidar la salud financiera de la CNEP y las políticas y procedimientos que garanticen la transparencia y una clara rendición de cuentas.



CONFEDERACIÓN NACIONAL  
de ESCUELAS PARTICULARES®

## REFERENCIAS

Más información a detalle en: <https://cnep.org.mx/prioridadescnep2023/>